Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ « Болдыревская ООШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | Аннотация к рабочей программевнеурочной деятельности «Волшебная кисточка» 4 классучителя начальных классовАпанасенко Елена Александровна |  |

**Раздел 1.Пояснительная записка.**

 **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Волшебная кисточка» для 4 класса разработана на основе следующих федеральных документов:**

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г №61573).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
6. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
8. 8.Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 года № 24/3.1 – 7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021– 2022 учебный год».
9. 9.Основная образовательная программа начального общего образования на 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ».
10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
11. 11.Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»

Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей, которые имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, помогает развитию зрительного восприятия, образного мышления.

*Цель:* раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке.

*Задачи:*

Развивающая:

* развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
* обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

Учебная:

* формировать устойчивый интерес к художественной деятельности;
* знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними;
* закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

Воспитательная:

* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
* прививать навыки работы в группе;
* поощрять доброжелатель­ное отношение друг к другу.

Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих методов:

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

-словесные (рассказ, беседа);

-наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов);

практические (упражнения, рисование с натуры, рисование на темы, выполнение творческой работы).

2) По характеру познавательной деятельности:

-репродуктивные (воспроизводящий);

-частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);

творческие (творческие задания по видам деятельности).

-3) По степени самостоятельности:

-работа под непосредственным руководством педагога;

-совместная работа;

-самостоятельная работа.

Основной формой работы являются учебные занятия. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей, массовых мероприятий.

 **Место в учебном плане.**

Согласно базисному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» в 4 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2021-2022 г выделено 35 часа.

**Раздел 2. Содержание программы.**

**Осенняя пора.**

Виды деятельности: рисование, лепка.

Основные понятия: композиция из овалов, кругов. Объем, фактура, монотипия. Теплое, холодное. Гербарий.

Практическая работа: рисование цветов, натюрморта. Монотипия бабочки, гербария. Лепка овощей, фруктов.

**Мы и сказка.**

Виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование.

Основные понятия: книга, обложка, титульный лист, заглавная буква. Овал, круг, композиция из них. Декор.

Практическая работа: оформление, рисование книги, птиц, животных, древних людей с элементами творчества. Роспись матрешки, квадрата, круга.

Аппликация «динозавры».

**В мире волшебства.**

Виды деятельности: рисование, лепка.

Основные понятия: основы построения, техника по сырому. Пропорции. Творческий подход. Многофигурная композиция, портрет. Пропорции лица, фигуры. Перспектива. Скульптурная, комбинированная лепка. Плакат.

Практическая работа: рисование натюрморт по сырому. Изображение человека, лица. Многофигурная композиция, портрет. Лепка человека в движении, головы человека. Лепка парохода, дымковской игрушки, их роспись.

**Весенняя капель.**

Виды деятельности: рисование, лепка.

Основные понятия: астрологические иероглифы. композиция из овалов, кругов, треугольников, прямоугольников, конусов. Объем. Скульптурная, комбинированная лепка. Построение, фантазия, творческий подход.

Практическая работа: рисование знаков зодиака, цветов, весеннего и летнего пейзажа, ледохода, натюрморта, поселка. Лепка котенка, щенка, ракеты. Творческая работа.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**К концу учебного года учащиеся будут сформированы:**

* о предметах и явлениях природы, животных, рыбах, птицах, их общих характерных признаках и различиях;
* оформах предметов и их различиях;
* о сочетании холодных, теплых тонов;
* о понятиях перспективы, сюжетной композиции, композиции;
* овсех способах лепки: скульптурной, конструктивной, модульной, комбинированной;
* об основных характерных чертах декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов; о видах росписи и ее основных различиях.

**Приобрести следующие навыки:**

* самостоятельно рисовать плакаты, открытки, писать шрифты;
* изображать строение человека, пропорции;
* показывать в рисунке свои мысли, чувства, переживания;
* работать в разных техниках изобразительного искусства;
* применять разные способы лепки;
* выполнять самостоятельные творческие работы.

**Личностными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих умений:

* формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
* воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
* развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
* формирование духовных и эстетических потребностей;
* овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
* воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
* отработка навыков самостоятельной и групповой работы.
* называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* самостоятельно *о*пределять и объяснят*ь* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* оцениват*ь* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценит*ь* как хорошие или плохие;
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор*,* какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Волшебная кисточка» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* проговариватьпоследовательность действий на занятии;
* учиться работать по предложенному плану;
* учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
* учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
* определятьиформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться высказыватьсвоё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника*;*
* с помощью учителяобъяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличат*ь* новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироватьсяв учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравниватьигруппировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные УУД:**

* уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до других: оформлятьсвою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме;

* уметь слушатьи пониматьречь других;
* уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях изобразительного искусства и следовать им;
* учиться согласованно, работать в группе:

а) учиться планировать свою работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел.** | **Кол-во****часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | **Осенняя пора.** | 7 | Ребята знакомятся с кабинетом, с правилами работы, инструментами. Рассматривают рисунки учащихся. Учащиеся учатся различать цвета красок. Придумывают, изображают то, что каждый хочет, умеет, любит. Соотносят восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Ученики рассматривают иллюстрации, учатся различать холодные и теплые тона, находят на картинках сочетание холодных, теплых тонов. Рисование с натуры фруктов. Изображают в объеме овощей способами вытягивания и вдавливания (работа с пластилином). Лепка любимой игрушки (работа с пластилином). Золотые литья в нашем гербарии. Самый лучший букет. |
| 2 | **Мы и сказка.** | 6 | Рисуют героев сказки. Придумывают и изображают то, что каждый хочет, умеет, любит. Слушают рассказ о домашних животных, смотрят презентацию о домашних животных. Ребята рассказывают о своих домашних питомцах. Учитель с ребятами фантазируют, размышляют, какие бывают упаковки-футляры и для чего. Ребята рассказывают, какие бывают книги, для чего они, как их нужно беречь. |
| 3 | **В мире волшебства.**  | 10 | Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации с весенними пейзажами. Рисуем. Фантазируют. Смотрят презентацию о художниках-портретистах. Рисуют цветными карандашами. Учитель рассказывает, какой транспорт ходит по рекам, морям. Фантазируют, размышляют. Слушают рассказ учителя о Дымковской игрушке. Рассматривают иллюстрации изделий дымковских мастеров. |
| 4 | **Весенняя капель.** | 10 | Смотрят презентацию о художниках-портретистах. Рисуют цветными карандашами портрет мамы. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации с весенними пейзажами. Рисуем. фантазируют. Рассказывают о весенних месяцах. Подготовка к показу родителям и другим ученикам свои достижения. |
|  | **Итого**  | **33** |  |