

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)**

**«Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом»**

Протокол № 2
от «31» августа 2022 г.

«Утверждено»
Приказ № 120

от «01» сентября 2021 г.


Директор Полтаева Н.А.
_____ подписать



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Практическая анатомия»

Уровень общего образования (класс): 8 класс
Количество часов: 34 часа.

Учитель: Рубанова Валентина Викторовна.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы. Примерная программа опирается на примеры программы отдельных учебных предметов и курсов, программе воспитания и социализации обучающихся.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

В повышении научно-методического уровня преподавания анатомии, физиологии и гигиены человека школьные опыты и наблюдения имеют не последнее значение. Они позволяют раскрыть методы научного исследования, показать, как ставиться научная проблема и как она решается, выявить анатомо-физиологические закономерности и, наконец, разъяснить правила гигиены и санитарии, вытекающие из них.

Сокращение экспериментальной части курса нарушило сформировавшийся баланс между теоретическими знаниями и практическими умениями, усвоение которых требует программа, поэтому мною был предложен курс практической анатомии, дабы ликвидировать данный пробел в курсе «Человек» и сориентирован на обучающихся, будущая специальность которых, будет связана с медициной. Весь год ведётся активная профорientация.

Данная программа создана на основе методического пособия для учителя: Воронин Л.Г., Марш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2019 г

Круг отбираемых опытов в основном ограничивался теми понятиями, которые были предусмотрены программой для курса «Человек», однако в некоторых случаях, подбирались эксперименты для факультативного курса.

Микроскопирование как метод научного исследования сыграло огромную роль в истории науки. Работа со световым микроскопом в школе развивает пространственное воображение, наблюдательность, критическое мышление, воспитывает точность и аккуратность, поэтому освоение этим методом исследования содействует политехническому образованию и профорientации школьников на широкий круг специальностей.

Основными целями проведения кружковых занятий являются:

1. привитие интереса обучающимся к анатомии и физиологии человека;
2. углубление и расширение знаний по анатомии и физиологии человека;
3. развитие кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
4. воспитание настойчивости, инициативы, позитивных межличностных взаимодействий, групповых и коллективных форм работы.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Занятия в рамках курса «Практическая анатомия» имеют практическую направленность, лекционную и практико-ориентированную форму занятий.

Специфическим для данного курса по выбору является метод самонаблюдения, эксперимента и исследования. Он заключается в проведении наблюдений и простейших опытов над собственным организмом. Самонаблюдение может проводиться в классе и дома.

Например, исследование индивидуальных особенностей оценки степени утомления, измерения температуры, артериального давления и других параметров. Метод самонаблюдения способствует повышению интереса к исследованию своего организма, его состояния и возможностей.

Частично-поисковый метод используется при проведении дискуссий, обсуждении результатов практических работ. Усвоение знаний и умений происходит путем аналитической деятельности, интеллектуального поиска. Вопросы для обсуждения подбираются так, чтобы ученики имели возможность дать оценку, сделать самостоятельное заключение, вывод.

Успешность изучения курса зависит от форм организации познавательной деятельности учащихся. Индивидуальная деятельность, позволяющая учесть особенности ребенка, используется при выполнении самонаблюдений, некоторых исследовательских и практических работ.

Фронтальная форма организации познавательной деятельности предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися.

Групповая форма работы, а также работа в парах постоянного состава уместна при проведении большинства практических работ, экспериментов, экскурсий. В процессе совместной работы реализуется потребность школьников в общении, в предъявлении своих знаний, совершенствуется умение формулировать и отстаивать свою точку зрения. Все это способствует развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся.

Результат данной программы:

Метапредметные результаты:

1. Получение новых дополнительных знаний по биологии (вне базового курса);
2. Овладение дополнительными практическими навыками самостоятельно проводить практические работы, самообследование, оказания первой помощи.
3. Профессиональная ориентация;
4. Выбор профиля в дальнейшем;
5. Умение работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития анатомической науки и практики;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
5. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Методы изучения:

1. Соматоскопия – визуальный осмотр тела и его частей, выявления различные нарушения.
2. Соматометрия – основан на измерении частей тела, нахождение числовых зависимостей между ними, изучение пропорций человека в зависимости от возраста, пола и т.д.
3. Метод проекций – нахождение на поверхности тела тех областей, под которыми размещаются сердце, лёгкие, печень, желудок и т.д.
4. Перкуссия (выстукивание), аускультация (выслушивание), рентгеноскопия, кинорентгеноскопия. Клинические методы
5. Сравнительно-анатомический метод – сравнение объектов, установление филогенетической связи с другими организмами.
6. Экстирпация – уничтожение у экспериментального животного органа и установление его отправления.
7. Метод прямого и косвенного раздражения – позволяют определить реакцию исследуемого органа на различные воздействия.
8. Метод изолированных органов – исследуемый орган изучают вне организма, в специально созданных для этого условиях.
9. Хронический эксперимент – например фистульный метод.
10. Метод основных рефлексов – изучение анализаторов животных, аналитико-синтетическую деятельность ЦНС, закономерности высшей нервной деятельности человека и животных.
11. Инструментальный метод – изучение состояние организма с помощью инструментов.
12. Функциональная проба – дозированное воздействие на организм человека в стандартных условиях с целью наблюдения компенсаторных реакций, возникающих на основе автоматического регулирования первой помощи.

Контроль осуществляется через защиту творческой работы, тестирование по билетам, практическую и самостоятельную работу.

Формы итогового отчета.

- Проектно-исследовательские работы;
- Научные конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Проведение массовых мероприятий, экскурсий.

Содержание

1. Общее знакомство с организмом человека.

Определение места человека в природе. Изучение функций органов организма.

2. Клетка и её размножение.

Показать клеточное строение организма, Проведение лабораторной работы по изучению эпителия полости рта.

3. Химический состав клетки.

Изучение органических и минеральных веществ. Научить подбирать правильно опыт для проверки правильности вывода, следующего из поставленного эксперимента.

4. Ткани. Лабораторная работа «Ткани».

Рассмотреть классификацию тканей, познакомиться с гистологическими исследованиями. Микроскопическое исследование клеток тканей. Изучение тканей на постоянных препаратах.

5. Рефлексы.

Изучение рефлекса, дифференцирование понятий «раздражение и возбуждение».

6. Строение опорно-двигательной системы.

Показать единство строения опорно-двигательной системы. Показать отличие от скелета животных в связи с прямохождением человека. Изучение функций каждого отдела скелета. Строение костей.

7. Мышцы. Работа мышц.

Познакомить учащихся с принципами работы мышц, дать морфологический обзор, выполнение физических упражнений. Роль физической нагрузки на мышцы.

8. Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Экскурсия в лабораторию «Анализ крови».

Изучение химического состава эритроцитов. Артериальная кровь и венозная кровь. При изучении данной темы уместно проведение практической работы в форме экскурсии в лабораторию участковой больницы.

9. Кровеносная система. Движение крови по сосудам.

Показать состав внутренней среды, что кровь это соединительная ткань. Изучение состава крови и её химический состав. Измерение крови с помощью приборов.

10. Дыхание. Газообмен. Лабораторная работа «Состав воздуха».

Повторение состава воздуха, роль его компонентов для организма, определение сущности легочного и тканевого дыхания.

11. Пищеварительная система. Лабораторная работа «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике».

Показать, что разные пищевые продукты состоят из различных питательных веществ, которые поступают в организм из окружающей среды. Изучить ферментативные процессы расщепления пищи в различных отделах пищеварительного тракта.

12.Анализаторы человека.

Ознакомление с их морфологией и функцией.

13. Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.

Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Понятие «Дисмургия». Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.

14. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Кровотечения, их виды, Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Практическая работа. Первая помощь при кровотечениях.

15. Первая помощь при переломах.

Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила). Практическая работа. Первая помощь при переломах.

16. Первая медицинская помощь при остановке дыхания.

Способы искусственного дыхания

17. Первая медицинская помощь при ожогах.

Причины, возникновения ожогов, степень тяжести. Приёмы оказания первой помощи первой медицинской помощи.

18. Травматический шок и противошоковые мероприятия.

Причины шока. Фазы шока. Предупреждение шока. Профилактика шока.. Противошоковые мероприятия.

19. Инфекционные болезни. Дезинфекция.

Возбудители инфекционных заболеваний. Основные признаки болезней. Профилактика болезней. Дезинфекция.

Семинар. Меры по профилактике инфекционных заболеваний, создание презентации.

20. Лекарственные средства.

Лекарственные средства, дозы из применения. Способы выведения лекарственных средств. Хранение лекарственных препаратов. Лекарственные растения.

Экскурсия в Болдыревский ФАП

Тематическое планирование

(1 час в неделю- 34 часа)

№	Тема:	Кол-во часов:	Лабораторн	Экскурсии
----------	--------------	----------------------	-------------------	------------------

		ые работы:	:
1.	Общее знакомство с организмом человека	20	5 1
2.	Основы медицинских знаний	14	5
	Итого:	34	10 1

Учебно-тематический план

№	Тема:	Кол-во Часов:	Лаборатор ные работы:
	А. Общее знакомство с организмом человека.		
1.	Общее знакомством с организмом человека.	1	
2.	Клетка и её размножение.	1	
3.	Химический состав клетки.	1	
4.	Ткани. Лабораторная работа «Ткани».	2	1
5.	Рефлексы.	1	
6.	Строение опорно-двигательной системы.	3	
7.	Мышцы. Работа мышц.	2	
8.	Кровь. Лабораторная работа «Эритроциты лягушки и человека». Экскурсия в лабораторию «Анализ крови»	3	2+1
9.	Кровеносная система. Движение крови по сосудам.	1	
10.	Дыхание. Газообмен. Лабораторная работа «Состав воздуха»	2	1
11.	Пищеварительная система. Лабораторная работа «Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике».	2	1
12.	Анализаторы человека.	1	

Б. Основы медицинских знаний.			
13.	Первая медицинская помощь при ранениях. Десмургия.	2	1
14.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	1
15.	Первая медицинская помощь при переломах	2	1
16.	Первая медицинская помощь при остановке дыхания.	2	1
17.	Первая медицинская помощь при ожогах.	1	
18.	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1	
19.	Инфекционные болезни. Дезинфекция.	2	
20.	Лекарственные средства.	1	1
21.	Защита проектов	1	
Итого:		34	11

Учебно-методическое обеспечение:

Данная программа создана на основе методического пособия для учителя: Воронин Л.Г., Марш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. Для учителя – М.: Просвещение, 2019 года.

Пособие содержит методические рекомендации по проведению опытов, наблюдений и самостоятельных по всем темам курса анатомии, физиологии и гигиены человека для средней школы. Материал пособия может быть использован на уроке, а также на факультативных и кружковых занятиях.

Предисловие.

Опыты, наблюдения и самонаблюдения в курсе анатомии, физиологии и гигиены человека средней школы. Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в теме «Общее знакомство с организмом человека». Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в теме «Опорно-двигательная система». Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Кровь», «Кровообращение», «Дыхание». Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Пищеварение», «Обмен веществ», «Кожа». Методика проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений в темах «Нервная система», «Органы чувств (анализаторы)», «Высшая нервная деятельность».

Материально-техническое обеспечение.

Микропрепараты:

-Нервная клетка

- Костная ткань
- Однослойный эпителий
- Кровь человека
- Ладкие мышцы
- Рыхлая соединительная ткань
- Поперечно-полосатая мышца

Натуральные объекты:

- Лёгкое
- Головной мозг
- Набор палеонтологических находок «Происхождение Человека»
- Кости черепа
- Косточки слуховые
- Позвонки.

Модели, аппликации, рельефные модели:

- Целность человека
- Комплект плакатов «Экстренная реанимационная и медицинская помощь»
- Глаз. Строение.
- Железы внутренней секреции
- Желудок внешняя и внутренняя поверхность
- Кожа. Разрез.
- Почка. Микро- и микростроение
- Мочевыделительная система
- Строение спинного мозга
- Органы грудной и брюшной полости
- Растительная клетка
- Зерновка пшеницы
- Строение кожи (раздаточные)
- Строение лёгких
- Строение сердца

- Челюсть человека
- Модель глазного яблока
- Модель зуба
- Имитаторы ранений
- Мозг позвоночных.