
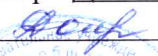
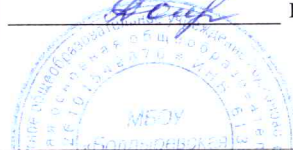


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель РМО учителей химии и биологии Ф.И.О. Руденко И.В.  подпись Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » августа 2022 г.</p>	<p><b>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом»</b> Протокол № <u>2</u> от «<u>31</u>» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказ № <u>120</u> от «<u>1</u>» сентября 2022 г. Директор Долгалева Н.А.  подпись </p>
---	---	---

**Рабочая программа  
по биологии.**

Уровень общего образования (класс): 7 класс

Количество часов: часов.

Учитель: Рубанова Валентина Викторовна.

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы по биологии к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы под руководством В.В. Пасечника (М.: Дрофа. 2016).

2022-2023 уч. год.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ЧЕТЫРЕ РАЗДЕЛА:**

- ❖ Раздел 1. Пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
- ❖ Раздел 2. «Содержание учебного предмета».
- ❖ Раздел 3. «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса».
- ❖ Раздел 4. «Тематическое планирование».
- ❖ Приложения к Рабочей программе: Календарно-тематическое планирование.

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные документы.**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
4. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Рекомендация министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
8. Авторская программа - Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

9. Письмо минобразования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального основного, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»
10. Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»
11. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ»
12. «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ «Болдыревская ООШ».

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

#### **Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, знакомство учащихся с зоологией – наукой о животных, этапами её развития.
2. Раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

#### **Особенности рабочей программы**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. На основании примерных программ МОРФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания по биологии в 7-х классах, реализуется базисный и продвинутый уровни преподавания биологии, что позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, развитие познавательной активности младших подростков и формирование познавательной и информационных компетентностей учащихся. Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические

работы (предусмотренные Примерной программой). Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Данная программа по биологии составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования к учебнику «Биология. Животные» // В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. М. – Дрофа, 2017г.

Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.

### **Место учебного курса при изучении предмета:**

**Учебное содержание курса биологии включает следующие разделы:**

В учебном плане МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2022-2023 учебный год отведено для обязательного изучения предмета Биология в 7 классе 68часов (из расчета 2 часа в неделю).

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета».**

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений.

Систематика животных.

### **1. Многообразие животных (32ч)**

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

*Лабораторная работа*

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа*

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### *Лабораторная работа*

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### *Лабораторная работа*

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

#### *Лабораторная работа*

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### *Лабораторная работа*

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### *Лабораторная работа*

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

## **2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (16ч)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

*Лабораторные работы*

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

### **3 Индивидуальное развитие животных(6 ч).**

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

*Лабораторная работа*

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **4. Развитие животного мира на Земле(4 ч)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Закономерности размещения животных на Земле

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **6. Биоценозы (3 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

### **7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека 5ч)**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных животных.

## **Раздел 3. «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета биологии».**

В результате обучения биологии в 7 классе ученик научится:

- **Распознавать признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона
- **Объяснять сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **Выявлять особенности строения организмов животных разных систематических групп**

- **Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
- **Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты
- **Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
- **Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
- **Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
- **Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- Ученик получит возможность научиться:  
**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
  - Оказания первой помощи при укусах животных
  - Соблюдения правил поведения в окружающей среде

#### Раздел 4. «Тематическое планирование».

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы/зачеты	Лабораторные работы	Сроки изучения темы
	Введение	2			01.09. – 02.09.
	Многообразие животных	32	№1	№1-№10	08.09-13.01.
	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	16	№2	№11-№16	19.01. – 17.03.
	Индивидуальное развитие животных	6	№3	№17	23.03. – 14.04.

	Развитие и закономерности размещения животных на Земле/животного мира на Земле	4			20.04. – 28.04.
	Биоценозы	3			04.05. – 11.05.
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	№5		12.05 – 36.05.
	<b>Итого</b>	68	5	17	

**Тематическое планирование. 7класс.  
«Животные» (В.В. Пасечник)  
(69 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Элементы содержания	Виды учебной деятельности	Измерители	Д/З	Дополнительные элементы содержания.
				<b>Введение (2 часа)</b>				
1.	История развития зоологии	01.09.		Зоология-наука о животных. Описание животных как биологических объектов. Методы изучения животных.	Называть: -предмет изучения зоологии; -систематические категории Описывать методы изучения животных. Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии.	Вопрос 2 с.7 Вопрос 3 с.7 Вопрос 1 с.7	1.	Основные систематические категории животных: царство, подцарство, класс, отряд, семейство, род, вид, их соподчиненность.
2.	Современная зоология	02.09.		Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть области применения зоологических знаний Отличать животных от растений.	Вопрос 1 после параграфа.	2.	Современная зоология – система наук о животных: этопология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология.



**Многообразие животных.**

**Глава 1. Простейшие. (2 часа)**

<b>Многообразие животных.</b>								
<b>Глава 1. Простейшие. (2 часа)</b>								
3.	Общая характеристика простейших.	08.09.		Простейшие одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Образование цисты. Корненожки. Особенности их строения и многообразия.	Определять принадлежность к простейшим. Характеризовать тип простейших.	Л.Р. №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	3.	Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы.
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	09.09.		Жгутиконосцы, инфузории. Особенности строения. Органоиды движения. Роль простейших в природе и жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний человека.				
<b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (19 часов)</b>								
5.	Губки.	15.09.		Среда обитания. Особенности строения: специализация клеток, два клеточных слоя (наружный и внутренний), приспособления для защиты от врагов. Роль губок в природе и жизни человека.	Называть способы защиты от врагов. Распознавать и описывать строение слоев тела губки. Объяснять усложнение строения тела губки. Объяснять усложнение строения тела губок по сравнению с простейшими. Характеризовать значение губок.	Вопрос 4 на с.25 после параграфа учебника.	5.	Классы губок: известковые, стеклянные, обыкновенные.
6.	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	16.09.		Признаки типа: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок.	Распознавать и описывать строение кишечнополостных. Объяснять значение термина «кишечнополостные». Выделять сходства между	Вопрос 1	6. До Класса Гидро идные	Жизненные формы кишечнополостных: полип и медуза.

					губками и кишечнополостными..			
7.	Многообразие кишечнополостных	22.09.		Роль кишечнополостных в природе и жизни человека.	Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу.	Вопрос 3. «Распознавание типа Кишечнополостные»	6. До конца	Классы кишечнополостных: гидроидные, сцифоидные. Коралловые полипы.
8.	Тип Плоские черви.	23.09.		Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы. Появление системы органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Плоские черви возбудители заболеваний человека и животных.	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви. Выявлять особенности строения, связанные с паразитизмом. Сравнивать строение кишечнополостных и плоских червей. Объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека.	Вопрос 1 с. 31. «Распознавание животных типа Плоские черви», «Выявление приспособлений у плоских червей к среде обитания»	7.	Классы типа Плоские черви.
9.	Тип Круглые черви.	29.09.		Образ жизни. Особенности строения. Наличие полости. Значение круглых червей в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать животных типа Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.	<b>Л.Р. №2</b> «Распознавание животных типа Круглые черви». Вопрос 1-2 с.36. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	8.	
10.	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	30.09.		Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы. Значение полихет в природе.	Перечислять внутренние органы различных систем. Объяснять значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей типа Кольчатые черви. Сравнивать строение органов кольчатых и круглых червей.	« Распознавание типа Кольчатые черви» . Вопрос 1 с. 40.	9.	
11.	Многообразие кольчатых червей	06.10.		Образ жизни и особенности строения. Значение в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать по рисункам принадлежность червей к различным типам. Характеризовать роль дождевого червя в почвообразовании.	<b>Л.Р. №3.</b> «Определение принадлежности кольчатых червей к классам».	10.	Пиявки.

					Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.		
12.	Зачет №1.	07.10. Тестирование по темам: «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).						
13.	Тип Моллюски.	13.10.		Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины.	Распознавать и описывать животных типа Моллюски. Выделять особенности внешнего строения моллюсков. Сравнить строение моллюсков и кольчатых червей.	<b>Л.Р. №4</b> «Распознавание животных типа Моллюски». Задание со свободным ответом по выбору учителя.	11.	
14.	Многообразие Моллюсков.	14.10.		Многообразие, практическое значение и роль в природе моллюсков. Способы питания и передвижения.	Определять принадлежность моллюсков к классам. Определять принадлежность моллюсков к классам. Объяснять значение в природе и жизни человека. Выявлять приспособления моллюсков к среде обитания. Сравнить по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.	«Определение принадлежности моллюсков к классам». «Выявление приспособлений у моллюсков к среде обитания». Задание со свободным ответом по выбору учителя.	12.	
15.	Тип Иглокожие.	20.10.		Особенности строения и жизнедеятельности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека.	Узнавать по рисункам представителей иглокожих. Описывать значение иглокожих в природе. Объяснять приспособления иглокожих к среде обитания. Находить черты сходства иглокожих и кишечнополостных животных.	Вопрос 1, 3 с. 56.	13.	Классы иглокожих: морские лилии, морские звезды, морские ежи, голотурии, офиуры.
16.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	21.10		Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных. Системы внутренних органов: пищеварительная,	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешне строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих. Выявлять приспособления	<b>Л.Р. № 5</b> «Распознавание животных типа Членистоногих». Вопрос 1, 4 с. 62. «Выявление приспособлений у	14. До пау ко образных	

				дыхательная. Кровеносная, выделительная, нервная, половая, органы чувств.	ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и жизни человека.	ракообразных к среде обитания».		
17.	Класс Паукообразные. Клеши.	27.10.		Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков. Органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клеши. Значение паукообразных.	Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к типу Членистоногие. Характеризовать по плану представителей класса Паукообразные. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания.	Вопрос 2,4 с.62 «Выявление приспособлений у паукообразных к среде обитания»	§14. До конца.	
18.	Класс насекомые. Общая характеристика и значение.	28.10.		Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа. Типы ротового аппарата: грызущий, колюще-сосущий, фильтрующий, сосущий.	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	Л.Р. «Выявление приспособлений у насекомых к среде обитания».	§15.	
19.	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	10.11.		Признаки отряда Прямокрылые. Представители. Роль в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов насекомых. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять название «прямокрылые». Характеризовать роль в природе и жизни человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§16.	Признаки отрядов: тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.
20.	Стрекозы, вши, жуки, клопы.	11.11.		Признаки отрядов Жуки, клопы. Представители. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране.	Распознавать и описывать представителей отрядов, обитающих в Ростовской области. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Объяснять название «жесткокрылые».	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 3 с.77.	§17.	Признаки отряда Вши

					Характеризовать роль в природе и жизни человека. Определять принадлежность к отряду, классу, типу.			
21.	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	17.11.		Признаки отрядов Бабочки, Двукрылые. Представители. Тутовый шелкопряд – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды насекомых. Меры по охране. Насекомые – вредители растений и переносчики заболеваний человека.	Распознавать и описывать представителей отрядов. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Объяснять роль в природе и жизни человека. Предлагать меры борьбы с насекомыми – вредителями растений и переносчиками заболеваний человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§18.	Признаки отрядов Равнокрылые и Блохи.
22.	Перепончатокрылые насекомые	18.11.		Признаки отряда Перепончатокрылые. Представители. Медоносная пчела – домашнее животное. Роль в природе и жизни человека.	Определять принадлежность к отряду, классу, типу. Приводить примеры редких и охраняемых видов насекомых и описывать меры по их охране. Объяснять роль в природе и жизни человека. Объяснять, почему пчел и муравьев называют общественными насекомыми.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 6 с. 91.	§19.	Состав пчелиной семьи.
23.	Зачет №2.	24.11.	Тестирование по темам: «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).					
<b>Позвоночные (19 часов)</b>								
24.	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	25.11.		Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Местообитание и внешнее строение. Системы внутренних органов. Роль в	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Вопрос 1 с. 96. «распознавание животных типа Хордовые».	§20.	

				природе и жизни человека.				
25.	Классы рыб. Костные рыбы.	01.12.		Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа. Формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Практическое значение.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Распознавать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб. Выделять особенности строения рыб.	Л. Р. № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Вопрос 3 с. 102.	§21.	
26.	Хрящевые рыбы.	02.12.		Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Черты примитивного строения. Приспособления к местам обитания. Роль в природе и значение для человека.	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека.	«Выявление приспособлений у хрящевых рыб к среде обитания» Вопрос 3 с. 106.	§22.	
27.	Многообразие костных рыб.	08.12.		Многообразие костных рыб. Отряды: Осетровые, Карпообразные и Окунеобразные. Двоякодышщие и кистеперые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	Распознавать и описывать представителей костных рыб. Приводить примеры видов рыб, обитающих в Ростовской области. Характеризовать по плану отряды костных рыб. Объяснять значение кистеперых и двоякодышщих рыб для понимания эволюции животных.	Вопрос 5 с. 115.	§23.	
28.	Класс Земноводные.	09.12.		Места обитания и образ жизни. Признаки класса. Внешнее строение. Приспособления к образу жизни. Многообразие. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые. Значение	Определять принадлежность к типу,, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять: роль в природе и	«Внешнее строение лягушки и приспособленность к среде жизни Вопрос 1,2,3 с. 121.	§24.	

				земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.	жизни человека. Происхождение земноводных. Сравнивать внешнее строение рыб и земноводных.			
29.	Зачет № 3. 15.12.	Тестирование по темам: «Тип Хордовые. Надкласс рыбы. Класс Земноводные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям по уровню подготовки).						
30.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	16.12.		Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Происхождение пресмыкающихся.	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Доказывать: - что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные по сравнению с земноводными; - Происхождение пресмыкающихся от земноводных.		§25. До Чешу ича тых.	
31.	Отряды пресмыкающихся.	22.12.		Многообразие. Отряды: Черепахи и Чешуйчатые. Роль в природе и жизни человека. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.	Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающихся. Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека пресмыкающихся.	Вопрос 2,4,5. с. 133. «Выявление приспособлений пресмыкающихся к среде обитания».	§25. До кон ца. §26.	
32.	Класс Птицы.	23.12.		Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету.	Распознавать и описывать внешнее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями. Объяснять происхождение птиц от пресмыкающихся.	Л.Р. № 7. «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни». Вопрос 1 с. 138. Вопрос 3 с. 156.	§27.	
33.	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	12.01.		Признаки отрядов Страусообразные и Гусеобразные. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать представителей отрядов птиц, обитающих в Ростовской области. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам.	Задание со свободным ответом по выбору учащегося. Задание со свободным ответом	§28.	Признаки отрядов Нандуобразные, Казуарообразные.

					Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -необходимость защиты гусеобразных.	по выбору учителя.		
34.	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	13.01.		Признаки отрядов дневные хищники. Совы. Куриные. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц, домашних птиц. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -необходимость защиты.	Вопрос 2 с. 151.	§29.	
35.	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые	19.01.		Признаки отряда воробьинообразные. Значение в природе и жизни человека. Меры по охране птиц.	Распознавать и описывать наиболее распространенных представителей класса птиц. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам. Наблюдать в природе за представителями воробьинообразных. Объяснять роль в природе и жизни человека.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 2 с. 156.	§30.	Признаки отрядов голенастые.
36.	Класс Млекопитающие, или Звери.	20.01.		Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения. Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих. Первозвери.	Распознавать и описывать внешнее строение млекопитающих. Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания. Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -меры охраны.	Л.Р. «Изучение внешнего строения млекопитающих» «Выявление особенностей строения млекопитающих в связи с образом жизни».	§31. До насекомых.	Отряд Сумчатые.



37.	Отряды: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	26.01.		Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -меры охраны. Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания.	Вопрос 1,2. с. 170. Вопрос 3 с. 163.	§ 31 До конца. § 32.	
38.	Отряд Хищные.	27.01.		Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -меры охраны.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопросы 3,4 с. 177.	§ 32.	
39.	Отряды: Китообразные, Ластоногие.	02.02.		Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -меры охраны. Выявлять приспособления внешнего строения млекопитающих к среде обитания.	Вопрос 2 с. 183. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 33.	
40.	Отряды млекопитающих. Парнокопытные, непарнокопытные.	03.02.		Признаки отряда. Значение в природе и в жизни человека. Меры по охране млекопитающих.	Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять: -роль в природе и жизни человека; -меры охраны.	Вопрос 3 с. 183.	§ 34.	
41.	Отряды	09.02.		Признаки отряда. Сходство	Определять принадлежность	Вопрос 2 с. 187.	§ 35.	

	млекопитающих. Приматы.			человекообразных обезьян с человеком.	млекопитающих к отряду. Распознавать и описывать представителей класса млекопитающие. Объяснять родство человека с млекопитающими.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.		
42.	Зачет № 4. 10.02.	Тестирование по теме: «Многообразие живых организмов многоклеточные» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).						
<b>Строение, индивидуальное развитие, эволюция</b> <b>Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14 часов)</b>								
43.	Покровы тела.	16.02.		Разнообразие покровов тела у животных. Функции. Приспособления к условиям жизни. Строение кожи млекопитающих.	Называть функции покровов тела. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках строение кожи млекопитающих. Выявлять приспособления покровов тела к среде обитания.	<b>Л.Р. № 8.</b> «Выявление особенностей строения покровов тела в связи с образом жизни».	§ 36.	
44.	Опорно-двигательная система.	17.02.		Функции. Приспособления к условиям жизни. Типы скелетов: внешний, внутренний. Строение скелетов позвоночных животных.	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы опорно-двигательной системы. Называть функции опорно-двигательной системы, типы скелетов. Выявлять усложнения в строении скелета позвоночных. Сравнивать скелеты позвоночных	<b>Л.Р. № 9.</b> «Выявление особенностей строения скелета в связи с образом жизни». Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 37.	
45.	Способы передвижения. Полости тела.	02.03.		Передвижение животных. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная.	Приводить примеры животных, имеющих разные полости тела. Давать определения терминам. Распознавать и описывать способы передвижения. Выявлять приспособления организмов к передвижению.	<b>Л.Р. № 10.</b> «Изучение способов передвижения». Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 2 и 4 с. 203.	§ 38.	
46.	Органы дыхания и газообмена.	03.03.		Дыхание. Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни.	Называть пути поступления кислорода в организм животных. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы дыхания.	<b>Л.Р. № 11.</b> «Изучение способов дыхания животных». Вопрос 1,2 с. 208.	§ 39.	

					Выявлять приспособления органов к среде обитания. Сравнить строение органов дыхания.			
47.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	09.03.		Питание. Обмен веществ и превращение энергии. Органы пищеварения. Приспособления к условиям жизни. Строение пищеварительной системы млекопитающих.	Называть функции пищеварения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы пищеварения. Сравнить строение органов пищеварения и процессы питания.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 40.	
48.	Кровеносная система. Кровь.	10.03.		Транспортировка веществ. Приспособления к условиям жизни.	Называть функции кровеносной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы кровеносной системы. Сравнить строение органов кровеносной системы. Объяснять взаимосвязь строения органов пищеварения и их функций.	Вопрос 3,4,6. с. 219.	§ 41.	
49.	Органы выделения.	16.03.		Органы выделения. Приспособления к условиям жизни, выполняемые функции. Строение органов выделения млекопитающих.	Называть функции органов выделения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы выделения. Выявлять приспособления в строении органов к среде обитания.	Вопрос 1 с. 223. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 42.	
50.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	17.03.		Поведение животных: рефлексы, инстинкты, элементы рассудочной деятельности. Приспособления к условиям жизни. Строение нервной системы млекопитающих.	Называть функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы нервной системы и поведение животных. Давать определение терминам. Сравнить строение органов нервной системы. Объяснять взаимосвязь между строением и функцией органов нервной системы. Выявлять приспособления в	<b>Л.Р. № 12.</b> «Изучение ответной реакции организма на раздражение». Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 1,2 с. 229.	§ 43.	

					строении органов к среде обитания. Наблюдать за поведением животных.			
51.	Органы чувств. Регуляция деятельности.	23.03.		Органы чувств. Приспособления к условиям жизни. Механизм регуляции.	Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы чувств. Выявлять приспособления организмов к среде обитания. Сравнивать строение органов чувств.	<b>Л.Р. № 13.</b> «Изучение органов чувств животных». Вопрос 2 с. 235. Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 44.	
52.	Продление рода. Органы размножения.	24.03.		Размножение. Размножение бесполое и половое у животных. Органы размножения. Раздельнополые животные. Гермафродиты.	Называть функции органов размножения. Распознавать и описывать на таблицах и рисунках органы размножения. Приводить примеры животных с различным типом размножения.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 45.	
53.	Способы размножения животных. Оплодотворение.	06.04.		Способы бесполого размножения: деление, почкование. Способы полового размножения: оплодотворение (внешнее, внутреннее).	Приводить примеры: - животных с различными видами бесполого размножения; - животных с внешним и внутренним оплодотворением. Выявлять приспособление процесса размножения к среде обитания.	Вопрос 2,3.с. 242.	§ 46.	
54.	Развитие животных с превращением и без превращения.	07.04.		Типы развития. Стадии развития с превращением. Стадии развития без превращения.	Приводить примеры животных с метаморфозом и без метаморфоза. Сравнивать развитие с метаморфозом и без метаморфоза.	Вопрос 1. 3 с. 246.	§ 47.	
55.	Периодизация и продолжительность жизни животных	13.04.		Эмбриональный период. Формирование и рост организма. Половая зрелость и старость.	Называть периоды в жизни животных. Характеризовать возрастные периоды домашних животных.	Вопрос 2 с. 248.	§ 48.	
56.	Зачет № 5.	14.04.	Тестирование по теме: « Эволюция строения и функций органов и их систем» (или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки).					
<b>Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (4часа)</b>								
57.	Доказательства	20.04.		Понятие об эволюции. Доказательства эволюции.	Давать определение термину эволюции.		§ 49.	

	эволюции животных.				Называть доказательства эволюции. Приводить доказательства эволюции животного мира.			
58.	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	21.04.		Учение Ч. Дарвина.	Называть факторы эволюции. Приводить примеры действия факторов эволюции.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 50.	
59.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	27.04.		Основные этапы эволюции животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов. Прямохождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу.	Называть основные этапы развития животного мира на Земле. Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 51.	
60.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	28.04.		Закономерности размещения животных. Миграции животных и их роль.	Называть причины миграций. Приводить примеры мигрирующих животных. Объяснять условия существования для жизнедеятельности животных.	Вопрос 5,6 с. 266.	§ 52.	
<b>Глава 5. Биоценозы. (4 часа)</b>								
61.	Естественные и искусственные биоценозы.	04.05.		Биоценоз. Примеры биоценозов: естественные и искусственные.	Давать определение понятию биоценоз. Приводить примеры биоценозов. Распознавать и описывать компоненты биоценоза.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 53.	
62.	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	05.05.		Основные среды жизни: водная, почвенная, наземно-воздушная. Условия в различных средах.	Называть основные среды жизни. Описывать условия среды обитания. Приводить примеры влияния среды обитания на животных.	Задание со свободным ответом по выбору учителя. Вопрос 3.с. 274.	§ 54.	
63.	Цепи питания и поток энергии.	11.05.		Цепи питания. Примеры цепей питания.	Давать определение понятию цепи питания. Приводить примеры цепей питания.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 55.	
64.	Взаимосвязь компонентов	12.05.		Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи.	Приводить примеры взаимосвязей компонентов в биоценозе.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 56.	

	биоценоза.				Давать определение понятию пищевые связи.	Вопрос 2. с. 282.		
<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (4 часа)</b>								
65.	Воздействие человека и его деятельности на животных.	18.05.		Положительное и отрицательное воздействие. Домашние животные. Промыслы.	Приводить примеры воздействия человека на окружающую среду. Описывать положительное и отрицательное воздействие человека на животных. Приводить примеры промысловых животных.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 57. § 58.	
66.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	19.05.		Охрана животных. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное природопользование.	Приводить примеры редких и охраняемых животных. Объяснять меры по охране животных.	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	§ 59. § 60.	
67-68.	Многообразие животных.  Эволюция строения и функций органов и систем органов.	25.05.  26.05.		Признаки разных систематических групп животных. Признаки приспособленности животных к среде обитания и образу жизни, выработанные в процессе эволюции	Выделять основные признаки животных разных систематических групп. Выявлять признаки приспособленности животных к среде обитания и	Задание со свободным ответом по выбору учителя.	Повторение.	