ТЕМА УРОКА : УПРАЖНЕНИЕ В НАПИСАНИИ ИМЁН СОБСТВЕННЫХ.

ТИП УРОКА : урок обобщения и систематизации.

ЦЕЛИ УРОКА : обобщить и систематизировать знания учащихся о правописании слов – имён собственных; формировать умение писать с заглавной буквы имена собственные ; отрабатывать навыки алгоритма действий по правилу.

 ХОД УРОКА

**|. Организационный момент**

**||. Актуализация знаний. Постановка цели урока**

- Прочитайте, записанные на доске, деформированные слова.

наНи, тёмАр, ваМоск, каО, какаМур

(Нина, Артём, Москва, Ока, Мурка.)

-Что объединяет эти слова?

-Как пишутся такие слова?

-В каких ещё случаях слова пишутся с заглавной буквы?

- Сегодня на уроке мы повторим, какие слова пишутся с заглавной буквы, и научимся писать такие слова правильно.

**|||.Формирование навыков каллиграфического письма. Запоминание слова с непроверяемым написанием.**

*1. Минутка чистописания*

-Рассмотрите буквосочетания *Ов, Юг, Ва, Зм.*

-Распределите эти сочетания по их сходным элементам на две группы.

-Назовите сходный признак для обеих групп букв.

-Запишите эти сочетания букв в тетрадь каллиграфически правльно.

-Рассмотрите слово  *медведь.*

-Как после закрытого написания буквы *в* происходит соединение с последующей буквой?

- Запишите это слово в тетрадь.

(На доске записано слово *малина* с недостающими элементами.)

-Восстановите слово *малина.*

-Какой одинаковый элемент не дописан а этом слове?

*2. Запоминание слова с непроверяемым написанием.*

-Разгадайте ребус, и вы узнаете, с каким словом мы будем работать на уроке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | С | Я | Р | А |
| В | П | Ф | Ь | Т |
| И | И | Б | М | Е |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 7 |  | 2 |
|  |  | 1 |  |  |
| 4 | 6 |  | 3 |  |

-Что у вас получилось?

-Сколько слогов в слове *фамилия?*

-Какой слог ударный?

-Назовите орфограммы в этом слове.

-Запишите слово *фамилия* в тетрадь. Поставьте ударение. Подчеркните орфограммы.

- Подберите к слову *фамилия* однокоренные слова. Запишите их в тетрадь. Поставьте ударение. Подчеркните орфограммы.

- Составьте предложение со словом *фамилия* и запишите его в тетрадь.

**|\/. Обобщение и систематизация знаний учащихся**

*1. Обобщение знаний о правописании слов с заглавной буквой.*

-Рассмотрите рисунки (с.64,упр.2). В какое время года происходят действия?

-Где отдыхают дети?

-Придумайте название местности , где происходят события. Подберите детям имена, а животным – клички.

-Составьте по рисункам текст, используя в предложениях имена собственные.

-Запишите в тетрадь одно из предложений, включив в него имена собственные.

-Какие слова пишутся с заглавной буквы?

-Какой можно сделать вывод? Давайте запишем наши выводы в таблицу.

|  |
| --- |
|  **Заглавная буква***Имена собственные* |
| Имена, отчества, фамилии людей |  Клички животных | Названия географических объектов |
|  **Заглавная буква** *Начало предложения* |

- Приведите свои примеры.

*2. Формирование умения выполнять задачу по алгоритму действий.*

-Прочитайте слова (с.64, упр.3).

-Пользуясь таблицей, которую мы составили, выберите из этих слов только те, которые всегда пишутся с большой буквы. Запишите эти слова в тетрадь. Подчеркните в этих словах заглавную букву.

**\/.Физкультминутка.**

Скачет шустрая синица **,**

Ей на месте не сидится ,

Прыг – скок ,прыг – скок .

Завертелась , как волчок .

Вот присела на минутку ,

Почесала клювом грудку .

И с дорожки – на плетень .

Тири – тири , тень – тень –тень !

**VI. Формирование алгоритма действий.**

1. **Комментированное письмо.**

-Прочитайте двустишие (с .65 .упр. 4**)**

-Что должно обозначать слово ,которое надо использовать для рифмы ?

-Какие имена людей подходят ?

-Какие слова в этом предложении написаны с заглавной буквы ?

-Какие ещё орфограммы встретились в этом предложении ?

-Запишите это двустишие в тетрадь, проговаривая каждое слово по слогам.

-Проверьте свою работу.

 **2.Формирование умения писать слова с заглавной буквы.**

 -Знаете ли вы, какой город основал российский император ПётрI?

 -C какой буквы напишите название этого города?

 -Запишите название этого города в тетрадь. Подчеркните заглавную букву.

 -Как называется площадь, расположенная рядом с Кремлём и Александровским

 садом?

 -Как запишите слово *Манежная ?* А слово *площадь?*

 -Назовите орфограммы в слове *площадь*.

 -Запишите название этой площади в тетрадь. Подчеркните заглавную букву.

 -Знаете ли вы, как называется центральная улица Москвы?

 -Как вы запишите слово *Тверская?* А слово *улица?*

 -Назовите орфограммы в слове *улица.*

 *-*Запишите название этой улицы в тетрадь. Подчеркните заглавную букву.

**VII. Подведение итогов урока.**

-Чему вы учились на уроке?

-Что нового узнали?

**Домашнее задание.**

1.Повторить правила на с. 58, 60, 62.

2. Выполнить упр. 5 на с. 65.