

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА;
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ;
2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:
 - ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ;
 - ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ;
 - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ;
 - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ;
 - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;
 - ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
 - ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН;
2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2) определяет: образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа (ООП) МБОУ «Болдыревская ООШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15-летних детей, их склонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

На основной уровне реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089. С 2015-2016 уч. г. 5 класс перешел на ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897.

Образовательная программа МБОУ «Болдыревская ООШ» выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего.
- определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-сети;
- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы основного общего образования.

Структура образовательной программы МБОУ «Болдыревская ООШ» отражает преемственность основных компонентов ООП начальной школы. Но при этом значительно расширен содержательный раздел программы. Это связано с расширением образовательного пространства в подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым, в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности на основе индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения привлекать внешние средства. На основании этого содержательный раздел программы включает дополнительные программы деятельности учебно-исследовательской, проектной, социально значимой и информационно-коммуникативной деятельности с целью создания условий для формирования ключевых учебных компетенций:

1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
2. СОТРУДНИЧЕСТВО
3. КОММУНИКАЦИЯ
4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
7. ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
8. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

Образовательная программа МБОУ «Болдыревская ООШ» на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

1. от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
2. от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
3. от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентированный в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

Образовательная программа МБОУ «Болдыревская ООШ» разработана в соответствии с Уставом МБОУ «Болдыревская ООШ» и локальными актами.

Образовательная программа МБОУ «Болдыревская ООШ» предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению планируемых результатов на ступени основного образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с законодательными и нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией), устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов (опыт, эксперимент, моделирование и др.) Определение структуры познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Выделение характерных причинно-следственных связей.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учёт особенностей различного ролевого поведения.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Предметные знания и умения

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; в области аудирования и чтения;
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- в области говорения и письма:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

- уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

- уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

- уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

- уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей; элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
- уметь:
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

- уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;

- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;

- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- формулировать полученные результаты;

- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

- уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик должен

- знать/понимать:
 - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
 - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
 - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- уметь:
 - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:
 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

- уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
 - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

- знать:

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

- уметь:

- называть вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- характеризовать s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

- знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

- уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агро-экосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

должен уметь:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- правильного действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умения пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих требований безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях;
- вызывания (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

должен уметь:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения физкультурно-оздоровительных и тренировочных занятий для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применения средств физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- умения сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрации здорового образа жизни.

Общие результаты:

- ✓ повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования; овладение образовательными стандартами;
- ✓ сформированность исследовательской культуры и культуры самообразования, опыт творческой самореализации, культуры здоровья, способность к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора дальнейшего образовательного пути;
- ✓ проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- ✓ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- ✓ удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

Искусство

В результате изучения предмета «Искусство» на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественного и всемирного наследия искусства;
- современные версии и трактовки важнейших проблем развития искусства;
- историческую обусловленность современных общественных процессов в развитии искусства.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - анализировать различные виды искусства, уметь сравнивать и давать объективную оценку;
 - различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения тем или иным деятелям искусства;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по заявленным проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации различные объективные сведения;
 - представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям искусства в современной жизни;
 - соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Характеристика общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся на начало года:

- умения анализировать материал по искусству;
- умения сравнивать различные явления, течения, веяния в искусстве;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать работу художников, композиторов и архитекторов;
- умения давать самостоятельную оценку;
- умения составлять характеристику деятелей искусства;
- умения давать оценку отдельным явлениям культуры.

Ожидаемые результаты: умение проводить анализ творений искусства; определять хронологию развития искусства, соотносить событие с веком, эпохой; изучать гениальные творческие личности; анализировать факты, процессы; давать оценку отдельным явлениям культуры;

составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника; составлять характеристику личностей; участвовать в обсуждении.

ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ:

1. «Использование Интернет ресурсов при подготовке к ГИА»

Планируемые результаты

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

Знать/уметь

- владеть общими универсальными приемами и подходами к решению заданий ГИА;
- знать основные приемы мыслительного поиска.
 - самоконтролировать время выполнения заданий;
 - оценивать трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
 - границы результатов;
 - приемы «спирального движения» (по тесту).

2. «Основы профессионального самоопределения»

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности, креативность;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;
- адекватная самооценка;
- профпригодность и компенсация;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- разработать этапы своей профессиональной карьеры.

Общие результаты:

- ✓ повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования; овладение образовательными стандартами;
- ✓ сформированность исследовательской культуры и культуры самообразования, опыт творческой самореализации, культуры здоровья, способность к осуществлению самостоятельного и осознанного выбора дальнейшего образовательного пути;
- ✓ проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- ✓ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- ✓ удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие положения

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

- промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- государственной итоговой аттестации учащихся.

3.2. Особенности оценки результатов

Оценка результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных во всех разделах учебных программ и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

3.3. Особенности оценки результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий .

3.4. Система внутреннего мониторинга образовательных результатов

В основе системы внутреннего мониторинга качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и школы.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и внеучебные достижения.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях, портфеля достижений школьника.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащихся в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

- учебные результаты;
- внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании;
- результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная

активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

3.5. Итоговая оценка выпускника основного уровня образования

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (федеральный компонент или обязательная часть);
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** - принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (специальные коррекционные программы и др.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ МБОУ «БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ» (приложение № 1)

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся
- 4) тематическое планирование;

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов регламентируется локальным актом школы – Положением о рабочей программе учителя.

2. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников

Целевые установки

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности.

Меняется характер социально-психологических связей и отношений подростка с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности, употребление табака и алкоголя, неустойчивые эмоциональные проявления. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального характера.

На ступень основного общего образования приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого человека.

Духовно-нравственное развитие учащихся на ступени основного общего образования пронизывает все сферы деятельности подростка. Важный показатель взросления и становления личности - способность к рефлексии поведения в окружающей среде, сложившихся отношений с окружающими. Этим определяется зрелость духовно-нравственной сферы подростка.

Целью духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;
- овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции, усвоение знаний, ценностей и норм и руководство ими в повседневной жизни.

Основные направления деятельности

1 направление

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна Ростовской области; • практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов с символикой РФ и Ростовской области, знакомство с символикой других государств. Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями; • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, великими. Краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях области, страны, всего человечества. • знакомство с народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядов) и праздниках; подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы;

прав на примере старших членов семьи и других взрослых;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего и дальнего зарубежья;

вынесение этой проблематики в местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

<ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); • развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	
--	--

2 направление

воспитание нравственных чувств и этического сознания	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, 	<ul style="list-style-type: none"> • исследование этических норм в рамках исторических проектов; • ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); • написание эссе на нравственно-этические темы по материалам конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем; • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • нормотворчество в классе и школе по проблемам поведения и взаимоотношений; • деловые игры, имитационные ситуации, кейс-методы; • акции благотворительности, милосердия;

<p>компьютерными играми и различными СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; усиленное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные праздники, презентации творческих проектов.
--	--

3 направление

<p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</p>
<ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение производственных сфер, социальных услуг,

действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего и непрерывного образования;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и социальных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно

муниципальных организаций, учреждений профессионального образования;

- организация общения с профессионально успешными людьми, с уважаемыми людьми города, с выпускниками школы;
- презентации, выставки с достойными примерами высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры, имитационные ситуации правовой деятельности;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы, организации детских фирм, публичная самопрезентация подростков «Мир моих увлечений»;
- проектная деятельность социально значимого характера;
- опыт участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой и исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих мастерских, трудовые акции).

<p>трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях. 	
---	--

4 направление

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
<ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен; добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека; • углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка публичных презентаций; работа с научными текстами, современными изданиями, кинофильмами, актуализирующими проблематику ценностного отношения к природе (дискуссии, конференции, семинары, доклады, презентации, исследовательские проекты); • участие в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц), в деятельности экологических центров, патрулей; • экскурсии, походы и путешествия по родному краю; • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве: стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; выставки рисунков, фотографий, поделок

<p>природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>	
---	--

5 направление

<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>виды деятельности и формы занятий по данному направлению</p>
<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • публичные лекции о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования; • организация салонов как художественно ориентированного клубного пространства, где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых; • хореографические и танцевальные студии, вокальное и хоровое пение, музыкальные оркестры; • виртуальные экскурсии художественно-эстетического направления; • кружки и мастерские прикладного искусства

<p>искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др. • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	
--	--

2.2. Программа социализации обучающихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности школы на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах

и содержания этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и культурно-образовательную практику. Это важнейший результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы ученического самоуправления;
- поддержание благоустройства территории школы;
- участие в подготовке и поддержании сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
 - участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и их роль в организации жизни общества»;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Персональный уровень

- охранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и уважительно настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным (прямым) результатам социализации учащихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

Уровень социализации учащихся в контексте оценки качества образования представлен:

- уровнем сформированности ключевых компетентностей (компетентность разрешения проблем, информационная и коммуникативная компетентности);
- уровнем знания (понимания) учащимися норм, правил и традиций социального поведения.

2.3. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач школы. Результат этой работы обеспечит сформированность у школьника:

- 1) представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- 2) универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- 3) общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
- 4) способности осуществить осознанный выбор будущего профессионального образования.

Цель профориентационной работы – создать условия для самоопределения учащихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление учащихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
- формирование волевых качеств развития личности;

- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
- ознакомление с рисками в выборе профессии;
- формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
- работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- система предпрофильной подготовки в 9 классе;
- профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;

2.4. Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам *нормы поведения*.

Целью обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. *Воспитательная цель* представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

На уровне *начального образования* (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

На уровне *средней школы* (10—11 классы) формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

- *биология*: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
- *география*: сферы Земли, природные зоны, климат;
- *история*: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
- *русский язык*: функции языка как носителя культуры, язык как средство коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;
- *литература*: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);
- *изобразительное искусство и музыка*: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

- помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана;
- программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
- программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
- программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии («Экология питания», «Экология сельского хозяйства», «Глобальная экология» и др.);
- образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

- ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе;
- ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
- потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
- разумное ограничение потребностей.

2.5. Программа здорового и безопасного образа жизни

Основополагающей *целью* программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в блоки.

1. *Приобретение учащимися через предметное и метапредметное обучение:*

- систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере,
- знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
- общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
- элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
- знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
- понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
- представлений о душевной и физической красоте человека;
- понятий о воздействии на организм человека наркотических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
- навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
- волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
- активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом,

соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Программа реализуется в рамках компонентов:

- урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла, физическая культура, ОБЖ;
- учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части учебного плана;
- внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-оздоровительного направлений;
- система дополнительного образования;
- традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера, социально значимого, исследовательского.

Формы организации деятельности:

- Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
- Спортивные праздники, Дни здоровья.
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.
- "Физика и человек" в предмете физика.
- "География и здоровье" в предмете географии.
- "Химия и здоровье" в предмете химия.
- "Здоровый человек" в предмете биология.
- "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
- Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".
- "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье» (детско-взрослый проект).
- "Школьная столовая" (детско-взрослый проект).
- «Молодежная мода и здоровье».
- "Бальные танцы - красота и здоровье".
- «Корреспондентский клуб сторонников здорового образа жизни».
- Клубы юных спортсменов, юных спасателей.
- Туристические клубы.
- Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»
- Тематические праздничные мероприятия.

- «Здоровый досуг».
- Велопробеги, День бегуна.
- Спартакиады.

2.6. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p><i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p><i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p><i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p><i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p><i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на</p>

	раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</i> <i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</i> <i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают:	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

2.7. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности

ИКТ-грамотность — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.
Управление	создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;

	умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	выработка критериев для отбора информации в соответствии потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск
Создание	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансированно осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Учебный план

Пояснительная записка
к недельному учебному плану МБОУ «Болдыревская ООШ»
на 2019-2020 учебный год

Основные положения

Недельный учебный план МБОУ « Болдыревская ООШ» на 2019-2020 учебный год разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО)

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29 декабря 2016 № 936-ЗС - правильно)

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609; от 07.06.2017 N 506);

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобрнауки России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644; ред. от 31.12.2015);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, ред. от 05.07.2017);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

- Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345»;
 - приказ от 28.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- приложение № 1 к письму минобразования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального основного, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»
- Устава МБОУ «Болдыревская ООШ»
- Образовательной программы начального общего образования «Болдыревская ООШ»
- Образовательной программы основного общего образования «Болдыревская ООШ»

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 1-9 классах по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, составляет не менее 34 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Курсы этнокультурной и региональной направленности «Доноведение», «Песни и сказки Тихого Дона», « Патриот», « Праздники, традиции и ремесла народов России» реализуются в рамках внеурочной деятельности в 1-8 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана.

Образовательным учреждением самостоятельно разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Уровень начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития **языковых компетенций** в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» при 5-дневной учебной неделе (обязательная часть - 4 часа в неделю) введен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час).

Предметная область «родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык»

и «Литературное чтение на родном языке». При 5-дневной учебной неделе объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 1 часа суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 4 классе - не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

С целью ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирования коммуникативной компетенции обучающихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Вводится 0,5 часа «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» в 3-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как

обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Согласно заявления родителей (законных представителей) выбран модуль «Основы православной культуры».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных программ.

Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельный учебный план
МБОУ « Болдыревская ООШ» на 2019-2020 учебный год
в рамках государственного образовательного стандарта начального общего
образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Всего
		I		II		III		IV		
		фк	коу	фк	коу	фк	коу	фк	коу	
	<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4		4		18
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык						0,5		0,5	1
	Литературное чтение на						0,5		0,5	1

е чтение на родном языке	родном языке								
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4	4		4		4		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–		–		1		1
Искусство	Музыка	1	1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1	1		1		1		4
Технология	Технология	1	1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	3	3		3		3		12
Итого		20	22		22		22		90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		1		1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23		23		23		90

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-9 классах продолжается реализация ФГОС ООО.

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательные предметы «Русский язык» и «Литература» изучаются в 5-9 классах. На изучение русского языка в 5 классе (ФГОС ООО) из федерального компонента отводится 5 часов, в 6 классе (ФГОС ООО)- 6 часов, в 7 классе (ФГОС ООО) - 4 часа, в 8 классе (ФГОС ООО)-3 часа, в 9 классе (ФГОС ООО) – 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». При 5-дневной учебной неделе объем часов по классам (годам) обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений, не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 9 классе - не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»

С целью ознакомления обучающихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся; формирования коммуникативной компетенции обучающихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Вводится 0,5 часа «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» в 5 классе 0,5 часа на учебный предмет «Родной язык» и 0,5 часа на учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений, 9 классе вводится 0,5 часа учебный предмет «Родной язык» и 0,5 часа «Литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений

В рамках ФГОС ООО обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования введена в 8 классе 2 часа в неделю,

а в 9 классе из расчета 1 час в неделю, реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

Предметная область ОДНКНР по решению МБОУ «Болдыревская ООШ» реализуется в 5-9 классах и во внеурочной деятельности. В рамках курсов «Патриот», «Праздники, традиции и ремесла народов России».

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечит:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах. В 5-6 классах учебный предмет «Математика» (ФГОС ООО) по 5 часов в неделю, в 7 классе (ФГОС ООО) на изучение учебного предмета «Алгебра» как обязательной части федерального компонента – 3 часа в неделю, «Геометрия» – 2 часа в неделю; в 8 классе (ФК ООО) 3 часа из федерального компонента на изучение алгебры, на учебный предмет «Геометрия» - 2 часа из обязательной части федерального компонента.. В 9 классе (ФГОС ООО) 5 часов из федерального компонента. На предпрофильную подготовку и для подготовки к выпускным экзаменам по математике в 9 классе из компонента образовательного учреждения выделено 0,5 часа на курс «Использование Интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ».

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7 (ФГОС ООО) классе 1 час в неделю, в 8 (ФГОС ООО) классе 1 час в неделю, в 9 (ФГОС ООО) классе (1 час в неделю), с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В связи с переходом на ФГОС ООО введены учебные предметы «Биология» с 5-7 классы (по 1 часу в неделю) и «География» с 5-6 классы (по 1 часу в неделю). В 7 классе по выбору школы добавлен 1 час на «Биологию». Это связано с тем, что

многие выпускники выбирают предмет для сдачи экзаменов по выбору и для поступления в ССУЗы. Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 8-9 классе – 2 часа в неделю.

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю). Продолжается изучение учебного предмета «Обществознание» (по 1 часу в неделю) в 7-9 классах.

В рамках ФГОС ООО «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю. В 6, 7 классах в рамках компонента образовательного учреждения, в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть федерального компонента.

В 5 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «География». В 6-7 (ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения) т.к. содержание предмета тесно связано с формированием здорового образа жизни, элементарных правил поведения и способах защиты в экстремальных ситуациях и 8-9 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как обязательная часть федерального компонента.

В 8 классе (ФГОС ООО) учебный предмет «Музыка» изучается в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Музыка» (ФГОС ООО) изучается в 5-7 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-7 классах при 5-дневной учебной неделе 1 час в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная

подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования для этого из вариативной части выделено 0,5 часа на курс «Основы профессионального самоопределения».

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю; что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Недельный учебный план
МБОУ «Болдыревская ООШ»
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										Всего
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		
		фк	коу	фк	коу	фк	коу	фк	коу	фк	коу	
	<i>Обязательная часть</i>											
Русский	Русский язык	5		6		4		3		3		21

язык и литература	Литература	3		3		2		2		3		13
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5							0,5		1
	Родная литература		0,5							0,5		1
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15
Математика и информатика	Математика	5		5		-		-				10
	Алгебра	-		-		3		3		3		9
	Геометрия	-		-		2		2		2		6
	Информатика	-		-		1		1		1		3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		2		10
	Обществознание	-	1	1		1		1		1		5
	География	1		1		2		2		2		8
Естественные научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7
	Химия	-		-		-		2		2		4
	Биология	1		1		1	1	2		2		8
ОДНКНР	<i>(по выбору ОО за счет</i>							2		1	3	

	<i>части, формируемой участниками образовательных отношений)</i>											
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		-		3
Технология	Технология	2		2		2		1				7
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		2		10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1	1		1		4
Предпрофильные курсы: Основы профессионального самоопределения Использование Интернет ресурсов для подготовки к ОГЭ											0,5 0,5	1
Итого		26		28		29		30		30		143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			2		1		2		2		3	10
Максимально допустимая		28		29		31		32		33		153

недельная нагрузка							
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Материал для проведения промежуточной аттестации (вопросы, задания, тесты и т.д.) разрабатывается учителем-предметником согласно выбранной форме в соответствии с требованиями минимума содержания образования по данному предмету.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Результаты аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- контрольная работа;
- зачёт;
- практическая работа;
- тестирование;
- собеседование;
- проектная работа;
- защита реферата;
- интегрированный зачёт.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (далее - Портфолио). Организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся 1-9 классов по

трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, комплексной контрольной работы;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях)

Программно – методическое обеспечение учебного плана образовательного учреждения.

МБОУ «Болдыревская ООШ» включает в образовательный процесс программно – методическое обеспечение к учебному плану – учебные программы, учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе по ступеням и предметным областям.

МБОУ «Болдыревская ООШ» использует в образовательном процессе в целях реализации учебного плана учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019 – 2020 учебный год.

Использование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе с целью реализации образовательной программы общего образования образовательных учреждений. (Приложение)

Внеурочная деятельность

на 2019 – 2020 учебный год

В соответствии с требованиями ФГОС во 1-9 классах МБОУ «Болдыревская ООШ» организуется **внеурочная деятельность** по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме клубов, секций, круглых столов, поисковых исследований, совместных творческих дел.

Цель внеурочной деятельности:

Направление развития	Название курса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1					
	Ритмика	1	1	1	1	1				
Общекультурное	Веселые нотки	1	1	1	1	1				
	Волшебная кисточка	1	1	1	1					
Духовно - нравственное	Я-гражданин	1	1	1	1					
	Доноведение	1	1	1	1					
	Музейное дело									1
Обще-интеллектуальное	Это интересно знать и уметь	1	1	1	1					
	Математика для любознательных						1	2	1	1
	Занимательная грамматика								1	
	В мире шахмат	1	1	1	1	1	1	1		
	ЮИД						1			
	По странам и континентам						1			1
	Занимательная биология							1		
Социальное	Юный эколог	1	1	1	1					

	Дорожная азбука	1	1	1	1					
	Тропинка к своему я					1				
	Рука в руке								1	1
	Основы финансовой грамотности								1	
ИТОГО:	60 часов	10	10	10	10	4	4	4	4	4

-создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Режим работы МБОУ « Болдыревская ООШ» в 2019-2020 учебном году

Начало работы школы -7.50 час.

1 урок-8.30-9.10. час.

перерыв 9.10.-9.20 час.

2 урок 9.20.-10.00 час.

перерыв (завтрак) 10.00.-10.30 час.

3 урок 10.30.- 11.10 час.

перерыв 11.10. – 11.20 час.

4 урок 11.20.-12.00 час.

перерыв 12.00.-12.10 час.

5 урок 12.10.-12.50 час.

перерыв 12.50.-13.00 час.

6 урок 13.00 -13.40. час.

7 урок 13.50. - 14.30 час.

Работа кружков и спортивных секций – 15.40 - 17.40 час.

Режим работы школы:

1.Продолжительность учебного года 9 класс- не менее34 недели. Для первого класса организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

2. Начало 2018-2019 учебного года – 3 сентября 2018 года;

3.Последний учебный день для обучающихся 1-8 классов 31 мая 2019 года;

4. Последний учебный день для выпускников 9 класса- 24 мая 2019 года.

5. Продолжительность каникул в течение учебного года во 2-9 - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Освоение образовательных программ осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах по классам

Урочная

1 класс-21 час. 2 класс-23 час. 3 класс-23 час. 4 класс-23 час

5 класс-28 час.

6 класс-29 час.

7 класс-31 час.

8 класс-32 час.

9 класс-33 час.

Внеурочная

В 1-4 классах по 10 часов

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1.1. Режим работы ОУ:

Показатели: 1 класс и 2–9 классы

Сменность учебных занятий - 1 смена

Продолжительность учебной недели - 5 дней

Продолжительность уроков с сентября по декабрь в 1 классе 35 мин.; с января по май: не более 40 мин.

2-9 класс- 40 мин.

Продолжительность перерывов между уроками: 10 мин., после 2 урока 30 мин.

В 1 классе в середине учебного дня - динамическая пауза не менее 40 мин.

1.2. Максимальная недельная образовательная нагрузка по классам по учебному плану:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Урочная	21	23	23	23	28	29	31	32	33

Внеурочная

В 1-4 классах по 10 часов

В 5-8 классах по 4 часа

1.3. Продолжительность учебного года:

Класс	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
2-8 классы	02 сентября 2019 г.	29 мая 2020 г.
1,9 класс*	02 сентября 2019 г.	25 мая 2020 г.

9 кл.	30.03.2020	25.05.2020	7,2	36
Итого:1 класс			33	165
2-8 класс			34	170
9 класс			33	165

* Сроки проведения ГИА обучающихся 9 класса определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, ежегодно утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

1.5.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 кл.	17.02.2020	23.02.2020	7 дней
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9 дней
Летние каникулы 1-8 кл.	01.06.2019	31.08.2019	не менее 8 недель
9 кл.	после прохождения ГИА	31.08.2019	не менее 8 недель

Класс	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года
2-8 классы	02 сентября 2019 г.	29 мая 2020 г.
1,9 класс*	02 сентября 2019 г.	25 мая 2020 г.

* Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

1.4.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях в МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2019-2020 учебный год»

Учебный период	Дата		Количество учебных недель	Количество учебных дней
	начало	окончание		
1 четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
2 четверть	05.11.2019	27.12.2019	7,8	39
3 четверть 1 класс	09.01.2020	20.03.2020	9	45
2-9 класс	09.01.2020	20.03.2020	10	50
4 четверть 2-8 кл	30.03.2020	29.05.2020	8,2	41

9 кл.	30.03.2020	25.05.2020	7,2	36
Итого:1 класс			33	165
2-8 класс			34	170
9 класс			33	165

* Сроки проведения ГИА обучающихся 9 класса определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, ежегодно утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

1.5.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2019	04.11.2019	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 кл.	17.02.2020	23.02.2020	7 дней
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9 дней
Летние каникулы 1-8 кл.	01.06.2019	31.08.2019	не менее 8 недель
9 кл.	после прохождения ГИА	31.08.2019	не менее 8 недель

Праздничные дни - 04 ноября 2019 г.; 24 февраля; 09 марта; 01, 04, 05, 11 мая 2020 г.

*С учетом переноса выходных и праздничных дней

1.6.Начало и окончание учебных занятий:

Класс, учебный период		Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены (мин.)
1 класс	1 четверть			
	1 урок	8.30	9.05	10
	2 урок	9.15	9.50	40
	Динамическая пауза	9.50	10.30	
	3 урок	10.30	11.05	60
	Внеурочная деятельность			
	2 четверть	8.30	9.05	10
	1 урок			
	2 урок	9.15	9.50	40
	Динамическая пауза	9.50	10.30	
	3 урок	10.30	11.05	
	4 урок	11.25	12.00	60
	Внеурочная деятельность			

2-9 класс	1 урок	8.30	9.10	10
	2 урок	9.20	10.00	30
	3 урок	10.30	11.10	10
	4 урок	11.20	12.00	10
	5 урок	12.10	12.50	10
	6 урок	13.00	13.40	10
	7 урок	13.50	14.30	60
	Внеурочная деятельность			

2.Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируются Уставом школы, Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о

внутренней системе оценки качества образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, сроки проведения которой по итогам учебного года определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах: сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

4. Приемные дни администрации ОУ для родителей

Должность	Ф.И.О.	Приёмные дни	Приёмные часы
Директор	Долгалева Наталья Александровна	Понедельник, среда, четверг,	с 09.00 до 12.00
Заместитель директора по УВР	Мокрецова Наталья Александровна	Понедельник -пятница	с 09.00 до 12.00
Заместитель директора по ВР	Галицкая Валентина Николаевна	Вторник -пятница	с 09.00 до 12.00

5. График работы школьной библиотеки

№п/п	Дни недели	Время работы
1	Понедельник- пятница	с 08.30 до 15.30
2	Последняя пятница каждого месяца	Санитарный день

3.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н

Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Учителя удостоены званий: Почетными грамотами министерства образования и науки РФ награждены – 4 учителя, имеют звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 учитель. «Почетный работник общего образования»-1 учитель

Количество педагогов	Уровень образования	Возраст	Квалификационная категория
14	Среднее профессиональное – 3 Высшее – 10 человек	До 25 лет – 0 25 – 35 лет – 1 35 – 55 лет – 11 Старше 55 лет – 1	Первая категория – 4 Высшая категория – 2 Соответствуют занимаемой должности- 5-

Сведения о повышении квалификации педагогов

	Ф.И.О.	специальность	проблема	сроки
1	Степанова Э.Г.	учитель русского языка и литературы	Современные технологии и педагогические практики школьного филологического образования в контексте ФГОС	09.09.2019 -13.12. 2019 г
			Особенности воспитания и социализации детей средствами внеурочной деятельности в контексте ФГОС	13.03.2017-24.03.2017г
			Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для работы с детьми ОВЗ)	15.02.2018-15.03.2018
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 года
			Проектно-исследовательская деятельность в	15.10.2018-

			реализации дополнительного образования	07.12.2018
2	Медведева З.В.	учитель географии, изобразительного искусства основ безопасности жизнедеятельности	Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС	08.10.2018 -14.12.2018
			Экспертиза профессиональной деятельности и оценка профессиональных компетенций педагога в контексте современной модели аттестации педагогических работников	01.02.2016-11.02.2016
			Нормативно-правовое регулирование государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ	21.03.2016-01.04.2016
			Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	19.09.2016-30.09.2016
			Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	17.10.2016.-16.12.2016г
			Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства в системе школьного художественного образования	13.03.2017.-24.03 2017
			Стратегический менеджмент как основа управления инновационной деятельностью образовательной организации	16.01.2017-24.03.2017
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 года
			ФГОС: технология и методика изучения стилевого многообразия художественной культуры XX века в предметной области «Искусство»	29.01.2018-16.03.2018

			Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для работы с детьми ОВЗ)	15.02.2018-15.03.2018
			Критериально-ориентированный подход к оцениваю развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии	23.09.2019-01.11.2019
3	Клименко Е.А.	Учитель начальных классов	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	25.03.2019 – 06.04.2019
4	Долгалева Н.А.	учитель математики	Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования (системные, социально-педагогические эффекты)	09.09.2019. -18.10.2019
			Конструирование и реализация современного содержания математического образования в соответствии с ФГОС	12.10.2015-13.11.2015
			Гражданско-патриотическое образование, содержание и методы работы	25.05.2015-06.06.2015 г.
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 года
			Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для работы с детьми ОВЗ)	15.02.2018-15.03.2018
5	Галицкая В.Н.	учитель истории обществознания литературы	Особенности воспитания и социализации детей средствами внеурочной деятельности в контексте ФГОС	13.03.2017-24.03.2017г
			Совершенствование системы профессиональных компетенций библиотекаря ОО в контексте ФГОС	05.02.2018 г.-13.04.2018 г.
			Инновационные образовательные технологии в	15.02.2018 г.-15.03.2018

			преподавании истории и обществознания как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении	г.
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 года
			Реализация воспитательного компонента ФГОС в образовательной практике современной образовательной организации.	22.01.2018-18.05.2018
6	Рубанова В.В.	учитель биологии химии технологии	Реализация ФГОС при использовании электронных форм учебников на уроках биологии	28.09.2015-13.11.2015
			Организация процедуры медиации в образовательных учреждениях	06.06.2016-17.06.2016
			Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в условиях реализации деятельной парадигмы образования в контексте ФГОС	29.01.2018 -06.04.2018
			Реализация содержания предметной области «Технология» в условиях внедрения новой предметной концепции и ФГОС	07.10.2019-06.12.2019
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 года
			Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС(для работы с детьми ОВЗ)	15.02.2018-15.03.2018
7	Омельченко В.А.	учитель математики физики информатики	Конструирование и реализация современного содержания математического образования в соответствии с ФГОС	12.10.2015-13.11.2015

			Обновление содержания и технологии достижения высоких образовательных результатов по информатике в контексте деятельностной парадигмы ФГОС	05.10.2015-04.12.2015
			Проектирование методической системы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС (по уровня образования и предметным областям)» по предметной области « Физика »	30.11.2015-04.01.2016
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 г.
8	Парасоткина О.В.	учитель физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности	Теория и практика физической культуры в школе	09.11.2015-21.11.2015
			Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС	08.10.2018 -14.12.2018
			Особенности воспитания и социализации детей средствами внеурочной деятельности в контексте ФГОС	13.03.2017-24.03.2017г
			Методика обучения игре в шахматы в условиях ФГОС	16.10.2017-01.12.2017
			Оказание первой медпомощи детям и взрослым	ноябрь 2017 г.
9	Калинина Н.В.	учитель музыки	Развитие профессиональных компетенций педагога-музыканта как средство воспитания навыков творческого музицирования обучающихся в контексте ФГОС	24.10.2016.-23.12 2016

			Развитие творческого потенциала личности средствами дополнительного образования и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	19.09.2016-30.09.2016
			Информационная безопасность обучающихся в информационно-образовательном пространстве сети Интернет	16.10.2017-20.10.2017
			Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ)	15.02.2018 – 15.03.2018
			Социализация и воспитание обучающихся в пространстве деятельности общественных организаций и объединений	18.03.2019 – 29.03.2019
			Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	15.10.2019 – 14.11.2019
			Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторических традиций Дона в системе общего и дополнительного образования	23.09.2019 -29.11.2019
10	Мокрецова Н.А.	Учитель физики, информатики	Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в логике ФГОС	10.09.2018 – 23.11.2018
			Проектное управление как фактор эффективного функционирования и развития образовательной организации	14.01.2019 – 15.02.2019
			Проектирование развивающей образовательной среды по информатике в условиях введения ФГОС	14.11.2018 – 14.12.2018

			Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог»	11.02.2019 – 22.03.2019
			Формирование гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторических традиций Дона в системе общего и дополнительного образования	23.09.2019 -29.11.2019
11	Трофина М.Н.	Педагог-психолог	Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях	12.09.2019 – 24.09.2019
12	Апанасенко Е.А.	Учитель начальных классов	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	25.03.2019 – 06.04.2019

График повышения квалификации педагогических работников в рамках введения ФГОС

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата последних курсов	Форма курсов (дистанция)	Когда планируется пройти КПК
Медведева З.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	09.11.2015-21.11.2015	очные	2018
	география	17.10.2016.-16.12.2016г	очные	2019

	изобразительное искусство	13.03.2017.-24.03 2017	очные	2020
Калинина Н.В.	музыка	24.10.2016.-23.12 2016	очные	2019
Галицкая В.Н.	литература история и обществознание	21.11.2015-21.12.2015 г.	очные	2018
		15.02.2018-15.03.2018	очные	2021
		22.03.2018-18.05.2018	очные	2021
Петросян А.Р.	английский яз	-	очные	2020
Парасоткина О.В.	Доп. образование	13.03.2017- 24.03.2017	очные	2020

3.4. Информационно-методические условия

Тематика заседаний педагогических советов на 2018-2019 учебный год

№	Тема педсовет	Сроки	Ответственные
1.	1. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год 2. Утверждение плана работы школы на 2018-2019 учебный год. 3. О рабочих программах, УМК	Август	Н.А. Долгалева
2	1. Итоги 1 четверти 2. Задачи классного руководителя в период адаптации пятиклассников	октябрь	Бортникова О.И.

3	1.Проектная деятельность на уроках 2.Итоги 2 четверти	декабрь	Галицкая В.Н.
4	1.Здоровьесберегающие технологии .Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного зоровья детей и взрослых. 2. Итоги 3 четверти	март	Клименко Е.А.
5.	1.О допуске к итоговой аттестации учащихся 9 класса 2.Нравстеннон воспитание обучающихся на уроках и вовнеурочное время	май	Долгалева Н.А. Черкасова Д.А.
6.	1.Итоги 2018-2019 уч.года 2. О переводе обучающихся 1-8 классов 3.Организация летнего отдыха обучающихся	Май	Долгалева Н.А.
7	О выпуске учащихся 9 класса	Июнь	Долгалева Н.А.

3.5. Психолого-педагогические условия

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

Содержание	Сроки	Ответственные

<p>Общешкольные родительские собрания:</p> <p>1. Ответственность в детско-родительских отношениях</p> <p>2. Безопасность школьников в сети Интернет</p> <p>3. Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка</p> <p>4. Права детей – обязанности родителей.</p>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p>	<p>Галицкая В.Н.</p> <p>Мокрецова Н.А.</p> <p>Трофина М.Н.</p> <p>Медведева З.В.</p>
<p>2. Рекомендовать классным руководителям провести классные родительские собрания по сбережению здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудности адаптации первоклассников к школе (1 кл) ▪ Если ваш ребёнок часто болеет. (1-4 кл) ▪ О чём может рассказать школьный дневник?(5-7 кл) ▪ 3. Компьютер в жизни школьника. «За» и «Против». ▪ Подготовка к Государственной (итоговой) аттестации (9кл) 	<p>Ноябрь - апрель</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>2.Скорректировать социальный паспорт школы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам.дир по ВР</p>
<p>3. Провести изучение условий жизни детей в неблагополучных, многодетных, неполных семьях, а так же в семьях, где есть дети, находящиеся на попечении или опеке.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p>	<p>Классные руководители;</p> <p>РК</p>
<p>4. Посещение семей учащихся</p>	<p>В теч.года</p>	<p>Классные рук.</p>

5. Привлекать родителей к проведению мероприятий и ремонту школы	В течение года	РК; Кл.руководители
6. Проводить совместные праздники и утренники	В теч. года	Кл.рук.
7. Вручение благодарственных писем родителям	В течение года	Администрация школы
8. Систематически проводить индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями	В течение года	Все учителя
9. Работа школьного родительского комитета	В течении года	Председатель РК Директор школы

Работа общешкольного родительского комитета

Сентябрь:

- 1.Выборы председателя родительского комитета, секретаря.
- 2.Распределение обязанностей между членами РК по комиссиям:
 - учебно-воспитательный
 - санитарно-хозяйственный
 - культурно-массовый.

Октябрь:

- 1.Составление и утверждение плана работы РК на 2019-2020 год.
2. Обсуждение учащихся, нарушающих Устав школы.

Ноябрь:

1. О роли родительского комитета в организации дежурства на школьных вечерах.
2. Санитарное состояние школы, столовой, кухни.

Декабрь:

1. Об участии родителей в подготовке и проведении Новогодних праздников. О дежурстве на празднике в школе.
2. Обсуждение учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки и пропускающих занятия.
3. Рейды в семьи учащихся. (по мере необходимости)

Январь:

1. Санитарно-гигиенические нормы в классах и кабинетах.
2. Составление графика дежурства родителей на вечере –встречи выпускников.

Февраль:

1. Состояние учебников.
2. О ремонте школы.

Март:

1. Отчёт культурно-массовой и учебно-воспитательной комиссии о проделанной работе.
2. Контроль за выполнением школьниками режима дня, « Правил для учащихся». О режиме дня школьников во время весенних каникул.

Апрель:

1. Отчёт РК о проделанной работе.
2. О ремонте школы.

Май:

1. О летнем отдыхе учащихся.
2. О дежурстве членов РК на дискотеках в летний период.

3.6. Финансовые условия

При финансировании МБОУ «Болдыревская ООШ» используется нормативно - подушевой принцип финансирования малокомплектной образовательной организации, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 класс-комплект, устанавливаемый субъектами Российской Федерации. Образовательные программы, имеющие социальную значимость для местного сообщества, региона в целом могут финансироваться дополнительно в рамках программно-целевого метода.

2. Образовательная организация самостоятельно определяет в общем объеме средств, рассчитанном на основании регионального норматива, доведенного в полном объеме до образовательной организации, долю расходов на:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
- заработную плату работников образовательной организации.

3. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации на реализацию основных образовательных программ осуществляется в соответствии с региональными нормативами, количеством классов - комплектов в образовательной

организации. Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника образовательной организации исходя из количества выданных им учебных часов, а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.) Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда.

4. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательной организацией, на основании представления руководителя образовательной организации и с учетом мнения профсоюзной организации. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях в школе разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах педагогическим работникам за результативность и качество работы по организации образовательного процесса.

3.6. Учебно-методическое обеспечение

План мероприятий («дорожная карта»)

по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ «Болдыревская ООШ» в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	-------------	-------	---------------

1. Анализ проведения ГИА-9 в 2019 году			
1.	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего (далее – ГИА-9) образования в 2018 году	июль 2019 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
2.	Подготовка аналитических отчетов руководителей методических объединений школы с описанием выявленных проблем для использования в работе учителями-предметниками при подготовке обучающихся к ГИА-9	июль 2019 года	Руководители ШМО
3.	Представление итогов проведения ГИА-9 в школьном публичном отчете.	август 2019 года	Директор школы Долгалева Н.А.
2. Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
1.	Разработка пошаговых планов действий по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, включая корректировку рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА на основе анализа школьных и муниципальных методических объединений	сентябрь 2019	Учителя-предметники
2.	Организация и проведение индивидуально-групповых занятий для обучающихся	в течение 2019-2020 учебного года	Учителя-предметники
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью эффективности качества подготовки к прохождению ГИА	в течение 2019-2020 учебного года	Школьный педагог-психолог Трофина М.Н.
4.	Контроль качества и результативности освоения программ основного общего образования по учебным предметам	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
5.	Корректировка планов обучения учителей ОО по программам курсов повышения квалификации по общеобразовательным предметам, по которым проводятся ГИА-9	сентябрь 2018-2019 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.

3. Нормативно-правовое и методическое обеспечение ГИА			
1.	Подготовка нормативных правовых актов школьного уровня по организации и проведению ГИА-9 в 2020 году	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
2.	Приведение нормативной правовой документации школьного уровня в соответствие с муниципальными, региональными и федеральными нормативными правовыми актами.	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
4. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА			
1.	Организация и проведение обучения для лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11 на муниципальном уровне	Второе полугодие 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
2.	Осуществление контроля за проведением обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11.	Второе полугодие 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
3.	Участие в вебинарах, онлайн консультациях, семинарах, совещаниях по вопросу подготовки к ГИА	в течение 2019-2020 учебного года	Учителя-предметники, привлекаемые к проведению ГИА-9 и ГИА-11.
4.	Организация обучения экспертов предметных комиссий по учебным предметам в семинарах с целью формирования и развития профессиональной компетентности в области проверки и оценки экзаменационных работ участников ОГЭ на задания с развернутым ответом	по графику	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
5.	Обучение экспертов предметных комиссий, претендующих на присвоение статуса (ведущий, старший, основной эксперт).	по графику	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
6.	Участие в тренировочных мероприятиях для организаторов и	апрель, май 2020	Учителя-

	технических специалистов, привлекаемых к проведению ГИА		предметники, привлекаемые к проведению ГИА-9 и ГИА-11.
5. Организационное сопровождение ГИА-9			
1.	Организация и подготовка к проведению ОГЭ в сентябре 2018 года: - сбор заявлений; - проведение ГИА по расписанию, в соответствии с нормативными правовыми актами	август, сентябрь 2019 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
2.	Ведение региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА (далее – РИС) и внесение сведений в федеральную информационную систему (далее – ФИС) в установленном порядке	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
3.	Сбор предварительной информации о планируемом количестве выпускников ГИА в 2019 году из числа: - выпускников ОО текущего года; - выпускников прошлых лет; - лиц, не прошедших ГИА в 2018 году; - лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов	до 01 декабря 2019 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
4.	Организация формирования и ведения РИС и внесения сведений в ФИС в установленном порядке	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
5.	Обеспечение мер по защите информации от повреждения или утраты при обмене информацией в соответствии с предусмотренными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области защиты информации	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
6.	Проведение совещаний с руководителями ОО по вопросам организации и проведения ГИА в 2019 году	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
7.	Формирование списочного состава лиц, привлекаемых к проведению	декабрь 2019,	Зам. директора

	ГИА, внесение данных сведений в РИС:	февраль, март 2020 года	школы по УВР Мокрецова Н.А
8.	Организация и проведение итогового сочинения (изложения): - в основной срок; - в дополнительные сроки	декабрь 2019 года; февраль 2020	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
9.	Формирование и внесение сведений о проведении итогового сочинения (изложения) обучающихся в РИС	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
10.	Формирование базы данных участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА детей-инвалидов и инвалидов, претендующих на особые условия при проведении ГИА	ноябрь 2019 года - май 2020 года	Зам. директора школы по УВР Медведева З.В.
11.	Прием заявлений граждан на аккредитацию в качестве общественных наблюдателей	март, апрель 2020	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
12.	Формирование института общественных наблюдателей путем взаимодействия с общественными организациями, общественными советами, родительской общественностью, средствами массовой информации, молодежными объединениями для привлечения их в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА в 2019 году	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директорашколы по УВР Мокрецова Н.А
13.	Проведение семинаров-консультаций для педагогов, испытывающих затруднения при подготовке обучающихся к ГИА, на уровне школьных методических объединений	ежемесячно	Руководители ШМО
14.	Обеспечение уничтожения в установленном порядке экзаменационных материалов ГИА-9	до 01 марта 2020года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А
6. Мероприятия по информационному сопровождению ГИА			

1.	Организация работы по информированию о процедурах проведения ГИА всех участников ГИА, их родителей (законных представителей), ведение официальных сайтов	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецов Н.А., классный руководитель 9 класса Парасоткина О.В.
2.	Подготовка, размещение и обновление информационно-аналитических, методических материалов по вопросам проведения ГИА, итогового сочинения (изложения) на сайте школы	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
3.	Организация и проведение тематических акций «Единый день ЕГЭ», «Я сдам ЕГЭ», «ЕГЭ – выбор будущего»	февраль – май 2020 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
4.	Проведение пробных экзаменов в 9 классе апробация организационно-технологического обеспечения проведения ГИА	по графику	Учителя-предметники
5.	Организация психологической поддержки выпускников текущего года в ходе подготовки к проведению ГИА в 2019 году	в течение 2019-2020 учебного года	Школьный педагог-психолог Трофина М.Н.
6.	Организация работы телефонов «горячей линии» на территории школы по вопросам организации и проведения ГИА, в том числе о правах и обязанностях участников ГИА	круглогодично	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
7.	Обеспечение взаимодействия со СМИ с целью информирования общественности о мероприятиях, проводимых в рамках ГИА в 2019 году	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.

8.	<p>Организация информирования граждан о порядке проведения ГИА в части размещения информации в СМИ, а также на официальных сайтах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (изложения) для выпускников прошлых лет; - о сроках и местах подачи заявлений на участие в ГИА и ЕГЭ (для выпускников прошлых лет); - о сроках проведения итогового сочинения (изложения); - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций; - о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения), ГИА 	в сроки, определенные Порядком проведения ГИА	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
9.	Организация контроля оформления информационных стендов в ОО по процедуре проведения ГИА в 2019 году, размещения соответствующей информации на сайте	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
10.	Участие в совещаниях с руководителями, заместителями руководителей по УВР по вопросам организации проведения ГИА в 2019 году	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
11.	Проведение родительских собраний по вопросам проведения ГИА-9 и	в течение 2019-2020 учебного года	Классный руководитель 9 класса Парасоткина О.В.

7. Контроль организации и проведения ГИА

1.	Контроль организации и проведения информационно - разъяснительной работы ОО по вопросам подготовки и проведения ГИА с участниками и лицами, привлекаемыми к проведению ГИА	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
2.	Мониторинг официальных сайтов ОО по вопросам размещения информации для участников ГИА	декабрь 2019 года, апрель 2020 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
3.	Осуществление контроля за ходом подготовки и проведения ГИА	в течение 2019-2020 учебного года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.

4.	Мониторинг полноты, достоверности и актуальности внесенных сведений в РИС	февраль-май 2020 года	Зам. директора школы по УВР Мокрецова Н.А.
----	---	-----------------------	--

Программно-учебное обеспечение (2019-2020 учебный год)

Учебные программы, реализуемые образовательным учреждением

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	УМК	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Программа по русскому языку. Савчук О.Л. под редакцией Шмелевой Е.Я- М. Москва; Вентана-Граф, 2013 Под ред.М.М.Разумовская П.А. Пекант М.:	Типовая рабочая программа. Государственная	учебник «Русский язык» 9 кл. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. М.: «Дрофа», 2011-2013г.	9 кл, базовый

Литература	Программа по литературе. Под ред Г.С.Меркина, С.А.Зинина ,В.А. Чалмаев М.: «Русское слово», 2009г	Типовая рабочая программа Авторская	учебник «Литература»,9 кл Г.С.Меркин, С.А.Зинин ,В.А. Чалмаев М.: «Русское слово», 2011-2017г.	9 класс базовый
Алгебра и начала анализа	Программа Математика:Алгебра. Функции. Анализ данных:под редакцией кл Г.В.Дорофеев и др. М.: «Просвещение», 2008г	Типовая рабочая программа Государственная	учебник «Алгебра» 9 кл Г.В.Дорофеев , Суворова С.Б. Е.А. Бунимович и др. М.: «Просвещение», 2010-2017г	9 класс, базовый
Геометрия	Программа по геометрии.	Типовая рабочая программа. Государственная	учебник «Геометрия» 7-9кл. Л.С.Атанасян и др. М.: «Просвещение», 2010-2017г.	9 класс базовый
Информатика	Программа по информатике и информационно-коммуникативным технологиям.	Типовая рабочая программа. Государственная	учебник «Информатика и ИКТ. 8-9 класс: базовый курс» Н.Д.Угринович М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010г.	8-9 класс базовый
Физика	Программа по физике. Авт Е.М. Гутник, А.В. Перышкин М.:«Дрофа»2010г	Типовая рабочая программа	учебник «Физика»7,8,9 кл А.В.Перышкин М.:«Дрофа»2011-2017г.	9 класс базовый

Химия	Программа «Химия8-11 кл. Общая, Неорганическая, Органическая авт.	Типовая рабочая программа. Государствен	«Химия. 8-9 класс» О.С.Габриелян М.:«Дрофа», 2010-2013г.	8-9 класс базовый
География	Программа « География 6-9 кл (базовый уровень) М., «Дрофа»2009 г.	Типовая рабочая программа. Государствен ная	«География России. Хозяйство и географические районы» 8,9кл А.И.Алексеева М.: «Дрофа», 2010-2013г.	8-9 класс базовый
Биология	Программа по биологии авт. В.В. Пасечник	Типовая рабочая программа. Государствен ная	учебник « Биология. Введение в общую биологию и экологию» А.А. Каменский, Е.А. Крикунов, А.А. ПасечникМ. Дрофа .2008 г.	базовый 9 класс базовый
История	Программа по истории.	Типовая рабочая программа. государственн ая	«Новейшая история XX век» Л.Н.Алексашкина М.: «Мнемозина», 2010г. «История России» 9 класс А.Данилов, Л.Г.Косулина М.: «Просвещение», 2011-2013г.	9 класс базовый
Обществозн ание	Программа по обществознанию.	Типовая рабочая программа. Государствен ная	учебник «Обществознание» 8,9 кл. А.И.Кравченко, Е.А.Певцова,М.: «Дрофа»,2011-2015 г	8-9 класс базовый

Английский язык	Программа по английскому языку.	Типовая рабочая программа	АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ/”ENJOY ENGLISH” 9 кл Биолетова М.Б. Н.Н.ТрубаневаМ.: «Титул», 2011-2015 г..	9 класс базовый
Основы безопасности и жизнедеятельности	Программа по основам безопасности жизнедеятельности авт. М.И. Кузнецов , В.В.Марков, В.Н.	Типовая рабочая программа	Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс С.Е Вангородский, Кузнецов М.И. , В.В.Марков, В.Н. Латчук, и др. М.:«Дрофа», 2011-2013г.	9 класс
Искусство.	Программы по искусству	Типовая рабочая программа	« Искусство» Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Издательство «Просвещение»	9 кл
Физкультура	Программа по физической культуре	Типовая рабочая программа	Физическая культура Лях В.И. М., Просвещение 2014г.	8-9 класс

Перечень учебников

Основное общее образование					
Филология (предметная область)					
Русский язык (учебный предмет)					
1	Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И. и др.	Русский язык	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/21/
Литература (учебный предмет)					
2	Зинин С. А., Сахаров В. И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 частях.	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/356/1087/

					http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/356/1088/
Иностранный язык (учебный предмет)					
3	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк О. И. и др.	Английский язык	9	Титул	Titul.ru
Общественно-научные предметы (предметная область)					
История России (учебный предмет)					
4	Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.	История России.	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Всеобщая история (учебный предмет)					
5	Алексашкина Л. Н.	Новейшая история XX век	9	Издательство «Мнемозина»	
Обществознание (учебный предмет)					
6	Кравченко А. И.	Обществознание	9	Москва «Русское слово»	
География (учебный предмет)					
7	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Ким Э. В. и др. /Под ред. Алексеева А. И.	География	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/39/
Математика и информатика (предметная область)					
Математика (учебный предмет)					
8	Дорофеев В. Г., Суворова С. Б., Бунимович Е. А.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9

Геометрия (учебный предмет)					
9	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б.	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Информатика (учебный предмет)					
10	Угринович Н. Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8026/
Естественно-научные предметы (предметная область)					
Физика (учебный предмет)					
11	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Физика	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/46/
Биология (учебный предмет)					
12	Каменский А.А.	Биология	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/44/
Химия (учебный предмет)					
13	Габриелян О.С.	Химия	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/1/
Искусство (предметная область)					
Изобразительное искусство (учебный предмет)					
14	Сергеева Г.П., Критская Е.Д	Искусство	9	Просвещение	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (учебный предмет)					
15	Лях В. И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9
Основы безопасности и жизнедеятельности (учебный предмет)					
69	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н.	Основы безопасности	9	Дрофа	http://www.drofa.ru/55/

	и др.	жизнедеятельност и			
--	-------	-----------------------	--	--	--

Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Тип орг. техники	Количество	Где используется (на уроке, факульт. занятиях, в управлении и др.)
Видеокамера	1	Организаторская (учебная и воспитательная работа)
Интерактивная доска Screen Media	1	Кабинет информатики
Интерактивная доска в сборе	1	Кабинет начальных классов -1 кл.
Компьютер для интернета	1	Кабинет информатики
Музыкальный центр Panasonic	1	Игровая комната. Организаторская (учебная и воспитательная работа)
Музыкальный центр Sony	1	Пионерская. Организаторская (учебная и воспитательная работа)
Мультимедийный компьютер 2008г.	3	Кабинет информатики
Мультимедийный компьютер Core i3-2120	1	Кабинет информатики
Мультимедийный компьютер в сборе 2011г.	2	Кабинет информатики

МФУ Canon MF	1	Кабинет информатики
МФУ HP 1005	1	Учительская.
Настенный экран	1	Кабинет русского языка.
Ноутбук Acer Extensa	1	Кабинет информатики
Ноутбук Lenovo	2	Кабинет русского языка. Кабинет литературы.
Ноутбук Toshiba	2	Кабинет информатики. Кабинет физики.
Принтер Epson	1	Кабинет географии.
Проектор Acer	1	Кабинет русского языка.
Проектор Epson	1	Кабинет начальных классов -1 кл
Монитор LCD 17»Acer	4	Кабинет информатики
Принтер, копир, сканер Panasonic	1	Кабинет информатики
Цифровой фотоаппарат Nikon	1	Организаторская (учебная и воспитательная работа)
Цифровой фотоаппарат Samsung	1	Организаторская (учебная и воспитательная работа)

ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
физика	Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования для кабинета физики	1
химия	Комплект демонстрационного и лабораторного оборудования для кабинета химии Набор таблиц по химии Набор кристаллических решёток Таблица Менделеева Коллекции Таблица растворимости Комплект портретов учёных — химиков	1 6 1 2 8 1 1
русский язык	Комплект демонстрационного оборудования для кабинета русского языка Портреты писателей: Л.Н. Толстой, М.Ю. Лермонтов, В. Маяковский, Н. Некрасов, М. Горький, А.П. Чехов, И.С. Тургенев	1 1
математика	Набор портретов ученых по математике Конструктор пространственных фигур Набор плакатов по теме «Неравенства» Набор плакатов для кабинета математики Набор плакатов по теме «Элементы статистики» Набор плакатов по теме по теме «Комбинаторика» Конструктор раздвижной по геометрии Набор дисков по математике Набор плакатов по алгебре и началам анализа Набор плакатов по геометрии	1 1 1 1 1 1 1 1 1
биология	Модель ДНК Микроскоп Набор таблиц по биологии	1 1 2

география	Политическая карта мира Экономическая карта мира Карта США Карта Австралии Набор карт Глобус политический Глобус звёздного неба Коллекция горных пород Компасы Набор таблиц по географии для 6 класса Видеодиски для 5, 6, 7, 8 классов	1 1 1 1 1 1 1 1 10 1 12
история	Флаг России Герб России Герб Ростовской области Таблица « Русь — Россия» Комплект портретов историков Портрет президента Комплект учебных дисков	1 1 1 1 1 1 1
искусство	Комплект учебных дисков	1
обслуживающий труд	Коллекция «Хлопчатобумажные ткани» Коллекция « Шёлковые ткани»	1 1
иностраный язык	Таблицы для изучения иностранного языка Карта англоязычных стран Аудиокассеты	1 1 1

физика	Набор видеодисков по физике	10
	Комплект демонстрационного лабораторного оборудования для кабинета физики	1
информатика	Комплект таблиц по информатике	1
ОБЖ	Комплект таблиц по ГО	1
	Комплект таблиц СИЗ	1
	Комплект таблиц « Правила поведения в ЧС»	1
	Комплект таблиц по ПДД	1
Начальные классы	Комплект портретов писателей	1
	Коллекция горных пород	1
	Гербарии	1
	Таблицы по русскому языку и математике	1
Русский язык и литературное чтение	Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы	1
	Комплект портретов писателей	1
Математика	Комплект таблиц по математике для начальной школы	1
	Набор объёмных геометрических фигур	1
Окружающий мир	Глобус	1
	Физическая карта полушарий	1
	Физическая карта России	1
	Гербарий	2
	Комплект плакатов « Лесные жители»	1
	Демонстрационные таблицы по природоведению	10
	Теллурий	1
	Комплект « Символика России»	3

Изобразительное искусство	Комплект плакатов « Русское народное декоративно - прикладное искусство»	1
	Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества «Мы любим рисовать»	1
	Комплект картин русских художников	1
	Комплект « Русские народные сказки»	1

Спортивное оборудование

№ п/п	Наименование товара, технические характеристики	Ед. изм.	Кол-во	Состояние
1	Стойка универсальная (волейбол, бадминтон, бол. теннис) со стаканами, крышками и механизмом натяжения	Комплект	1	хорошее
2	Ворота для гандбола и минифутбола (3,0х2,0х1,0м квад.труба 80х40мм) без сетки	Комплект	1	хорошее
3	Сетка для гандбола и минифутбола нить 2,2мм с гасителем	Комплект	2	хорошее
4	Сетка баскетбол массовая(Россия) 3,1мм	Шт.	4	хорошее
5	Стол теннисный WIPS.СТ-ПРУ- артикул 61021	Шт.	2	хорошее
6	Бревно гимнастическое тренировочное переменной высоты L = 5 м Н = 0,8 - 1,2 м.	Шт.	1	хорошее
7	Бревно гимнастическое тренировочное постоянной	Шт.	1	хорошее

	высоты напольное 5 м			
8	Козел гимнастический переменной высоты	Шт.	1	хорошее
9	Мостик гимнастический приставной (жесткий)	Шт.	1	хорошее
10	Мостик гимнастический пружинный усиленный	Шт.	1	хорошее
11	Стенка гимн. шведская 1000х3000мм, глубина 160мм овал.	Шт.	5	хорошее
12	Брусья гимнастические мужские массовые	Комплект	1	хорошее
13	Канат для лазания х/б 5м. диам.40мм без механизма	Шт.	2	хорошее
14	Скамейка гимнастическая жесткая 2,5м основа -металл	Шт.	7	хорошее
15	Секундомер электронный 3-х кнопочный	Шт.	1	хорошее
16	Канат для перетягивания 10 м	Шт.	1	хорошее
17	Кольца гимнастические с тросом	Комплект	1	хорошее
18	Обруч гимн. алюминиевый 900 мм	Шт.	10	хорошее
19	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места, длина 3м, резиновое покрытие Зона приземления 2мх3мх0,5м	Шт.	1	хорошее
20	Эспандер плечевой	Шт.	2	хорошее
21	Эспандер кистевой	Шт.	2	хорошее
22	Мат гимнастический. (Применяется в качестве мягкого и упругого покрытия на пол при выполнении гимнастических упражнений). Размер – 2х1х0,1 м. Состоит из чехла (тент, ПВХ, искусственная кожа) и набивки на основе пенополиуретана (поролон) плотностью 25 г/см ³ . Для удобства переноски предусмотрены ручки.	Шт.	6	хорошее
23	Насос универсальный для накачивания мячей	Шт.	2	хорошее
24	Мяч гимнастический (Предназначен для тренировки мышц живота, спины, бедер и таза, укрепляет мышечный корсет позвоночника).	Шт.	10	хорошее

	Диаметр –15 см, вес – 300 гр., материал –мягкий пластик.			
25	Мат акробатический (Используется для страховки во время занятий гимнастикой. Размер – 1х2 м, толщина –5 см).	Шт.	6	хорошее
26	Дартс	Шт.	2	хорошее
27	Щит баскетбольный игровой 1,05х1,8м с металлическим обрамлением пластины щита. Пластина щита изготовлена из фанеры ламинированной полимером , в комплекте кольцо и сетка. Кольцо баскет.метал.№7(пруток 16мм) вандалоуст. б/сетки диам.450мм	Шт.	2	хорошее
28	Кольцо баскетбольное антивандалное, диам. - 450 мм	Шт.	4	хорошее
29	Гантели чугунные 2,0 кг	Шт.	20	хорошее
30	Палка гимнастическая деревянная 1000мм диам.22	Шт.	20	хорошее
31	Мяч для метания резиновый используется для отработки точности/дальности броска. вес - 150 гр. диаметр - 6 см. Цвет черный. Выполнен из литой резины.	Шт.	10	хорошее
32	Граната д/метания 500гр (Россия)	Шт.	10	хорошее
33	Граната д/метания 700гр (Россия)	Шт.	10	хорошее
34	Мяч баскетбольный "SPALDING TF-250" р.5, арт.64-471z, ПВХ	Шт.	25	хорошее
35	Мяч волейбольный "MIKASA MVA200" синт.кожа. микрофибра, 8 панелей, клееный, р. 5	Шт.	25	хорошее
36	Мяч футб. любит. "SELECT Сора" арт. 814610-136, р. 5, глянцева синт. кожа (поливинилхлорид), четыре подклад. слоя из смесовой ткани (хлопок с ПЭ), латексная камера, руч. сшивка, бело-т.син.-золотой	Шт.	30	хорошее
37	Скакалка 1,8м (Россия)	Шт.	20	хорошее
38	Набор шахматы+шашки. Доска складная, фишки светлые – 16 шт; фишки темные – 16 шт; фигуры шах. светлые - 16 шт; фигуры шах. темные - 16 шт;	Шт.	15	хорошее

39	Сетка бадминтонная	Шт.	2	хорошее
40	Шарики для наст/тенниса, 1 туба= 6 шт	Набор	10	хорошее
41	Ракетка для наст/тенниса, в чехле	Шт.	20	хорошее
42	Набор наст.теннис (сетка с креплением)	Комплект	6	хорошее
43	Набор для бадминтона (2 ракетки, волан)	Комплект	10	хорошее
44	Стойки для прыжков в высоту	Пар		хорошее
45	Планка для прыжков в высоту алюминиевая 3м	Шт.	1	хорошее
46	Турник навесной на гимн. стенку, металл.-дерево	Шт.	2	хорошее
47	Сетка волейб., диаметр 2,8 м, ячейка 10x10 обшитая с 4-х сторон	Пар		хорошее
48	Конь гимнастический прыжковый	Шт.	1	хорошее
49	Доска наклонная для пресса на шведскую стенку 1,7 м	Шт.	2	хорошее
50	Заградительная сетка для стен спортзала, ячейка 40x40. Диаметр шнура –2,6 мм, материал шнура – полипропилен. В комплект входят крепёжные детали, трос для натяжения и подвешивания сетки.	Кв.м	320	хорошее

3.7. Материально-технические условия реализации образовательной программы

МБОУ «Болдыревская ООШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей учебную и внеучебные виды деятельности, предусмотренных учебным (образовательным) планом организации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным или иным правилам и нормам. Отопление школы осуществляется от собственной котельной на газообразном топливе, что позволяет поддерживать в здании школы оптимальный температурный режим. В течение последних лет произведена замена светильников в учебных кабинетах и коридорах школы, что позволило значительно улучшить их освещенность и способствовало экономии электроэнергии. В школе имеются гардероб, туалет, места личной гигиены. 98% учащихся школы обеспечены горячим питанием в школьной столовой. В школе смонтирована пожарная сигнализация, система аварийного освещения, ежегодно проводится необходимый текущий ремонт кабинетов и других помещений. Учебные кабинеты

оснащены оборудованием, достаточным для выполнения учебных программ. В рамках модернизации образования приобретены и получены: лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии, учебники, программное обеспечение. Выполнены работы по устройству внутренних санузлов, установлено ограждение по периметру школьного двора, оборудован пожарный резервуар емкостью 50 куб.м. Школьная столовая оснащена современным технологическим оборудованием. Произведен капитальный ремонт пищеблока школы. В августе-декабре 2015 г. проведен капитальный ремонт системы отопления и кровли здания школы. В сентябре –октябре 2017 г. оснащен оборудованием медицинский кабинет

Педагоги школы следят за сохранностью мебели, эстетическим оформлением кабинетов, пополнением их учебно-наглядным и дидактическим материалом. В школе достаточное количество компьютеров, ТСО, цифровых носителей, каждый учебный кабинет оснащен компьютерным и проекционным оборудованием. Два учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами.

Библиотечный фонд

	Книжный фонд (экз.)	обеспеченность учащихся учебниками		
			I ступень	II ступень
	общее количество	13011		
	том числе:			
	учебники	1287	100 %	100%
	художественная литература	10044		
	энциклопедии, словари	73		
	медiateка	30		

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Тип здания	Типовое, двухэтажное, кирпичное
Общая площадь	2717,2 кв.м.
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	Отсутствуют

Технические и транспортные средства

	Вид техники	Количество	Состояние	Где используется	
	Учебное оборудование				
	Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики, биологии	по 1	хорошее	Кабинет физики, кабинет биологии	
	Автотранспортные средства (автобус)	1	хорошее	Подвоз обучающихся	

В школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно научной деятельностью;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, хореографией
- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

ПРИЛОЖЕНИЕ К образовательной программе в печатном и электронном виде