Урок русского языка в 8 классе.

Тема: Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».

Цели: - закрепление умения ставить и объяснять знаки препинания при однородных членах предложения;

 - формирование умения самоконтроля;

 - воспитание чувства гражданского самосознания.

Оборудование: таблица «Знаки препинания между однородными членами предложения», индивидуальный раздаточный материал для тестирования.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания: составить 4 предложения на тему «А.С. Пушкин» по схемам:
3. [ и О, и O, и O].
4. [ не только, но и O].
5. [ : O, O, O].
6. [ О или O].
7. Повторение.
8. Орфографическая разминка. Словарный диктант «По следам выполненных упражнений».

- На какое правило примеры?

- Как называются такие пары слов?

Посвящение – просвещение, расколоть – раскалить, висеть – вывесить, прополоть – опалить, проживать в доме – прожевать кусок, скрепить документы – скрипит дверь, расщепить полено – отщипнуть кусок.

Форма выполнения: буквенный диктант.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я | е | о | а | и | е | о | а | и | е | е | и | е | и |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |

2. Орфоэпическая разминка.

|  |  |
| --- | --- |
| гнали | кофе |
| гнало | шинель |
| гнала | экспресс |
| взяты | яичница |
| взято | сейчас |
| взята | дождь |
| позвонишь | купе |
| звонят | купейный |
| туфля | сливовый джем |

1. Актуализация знаний.
2. Объяснительный диктант. Анализ синтаксических конструкций.

В своих стихах Пушкин не только упоминал цветы, но и старался раскрыть их чуткую, добрую душу. В Михайловском они повсюду: в лесах и полях, в парках и садах. Цветы Михайловского впитали в себя синеву здешнего майского неба, Сороти, зелень лесов, деревьев, трав и все цвета небесной радуги.

Вопросы и задания к тексту:

- Почему текст о Пушкине я подобрала?

- Построить пунктограмму каждого предложения.

Комплексный анализ текста (диктант «да - нет»):

- в первом предложении союз «не только – но и» противительный,

- во втором предложении между определениями «чуткую, добрую» поставили запятую, потому что это однородные определения,

- в третьем предложении между словами «здешнего, майского» не поставили запятую, потому что это неоднородные определения,

- в третьем предложении перед союзом «и» не поставили запятую, так как перед союзом «и» никогда не ставится запятая,

- если в предложении есть обобщающее слово, то оно всегда стоит перед однородными членами и отделяется от них двоеточием.

Ответ: нет-да-да-нет-нет.

Анализ: Что я сказала неправильно?

1. Синтаксический разбор предложения. Построение пунктограммы предложения.

Хранить пушкинский дом – это не только оберегать его, любить, ценить, но и понимать тех, кто приходит сюда.

[— - не только , , , но и ], (кто =).

1. Работа с учебником.

Упражнение 182 (1 – 3 предложения устно, 4 – 6 предложение письменно).

1. Проверка знаний учащихся.

Контрольное тестирование (тест прилагается).

а) [так , как и ].

б) [и , и , и , и - ].

) [ , ].

г) [ни , ни , ни , ни ,ни ].

д) [ и ].

е) [ и ; и ].

ж) [ да ].

з) [ : и , и ; , , ].

и) [ то , то ].

к) [ и ; , и , и ].

Ответ: 1д, 2в, 3а, 4б, 5г, 6к, 7е, 8з, 9ж, 10и.

Проверка тестов, оценивание учащихся.

1. Подведение итога урока.

Домашнее задание: упражнение 182 закончить, ЗСП-7.

|  |
| --- |
| ***Тест.*** |
| 1. *Ночью месяц тускл и поле туман лишь серебрит.*
2. *Длинные висячие ветви берез едва шевелились.*
3. *Дождь перестал так же неожиданно как и начался.*
4. *Далекие гулы повторяют и рев и треск и шум и гром все звуки моря.*
5. *Ни на озере ни на небе ни одной цельной линии ни одного цвета ни единого одинакового момента.*
6. *На земле как-то тихо и голо без пшеницы и ржи и овса.*
7. *Я стала посещать музеи и галереи и читать книги.*
8. *Все время зиму и лето осень и весну жили кормились вековали в лесу лоси.*
9. *В небе слышались крики гусей да журавлей улетавших на юг.*
10. *Свет то угасал то вспыхивал ложась узкой полоской по тропе.*
 |