муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**надомного обучения по предмету**

**«Письмо и развитие речи»**

**в 6 классе**

«Особый ребёнок», вариант 2.

**2017-2018 учебный год**

 **учителя русского языка и литературы Степановой Элады Георгиевны.**

**Рабочая программа включает четыре раздела:**

* Раздел 1. Пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
* Раздел 2. «Содержание учебного предмета».
* Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».
* Раздел 4. «Тематическое планирование».
* Приложения к Рабочей программе: Календарно-тематическое планирование.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Индивидуальная рабочая программа по предмету **«Письмо и развитие речи»** дляучащегося 6 класса, "Особый ребенок", 6 года обучения,составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся МБОУ «Болдыревская ООШ» с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
* Учебного плана индивидуального надомного обучения МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2017-2018 учебный год (утверждён педсоветом школы № 2 от 31.08.17 г.);
* Индивидуального учебного плана, учащегося 6 класса "Особый ребенок" на 2017-2018 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету **«Письмо и развитие речи»** учитывались требования «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М. « Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

 Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом Гацаева Дмитрия, учащегося 6 класса ОУ, находящегося на индивидуальном надомном обучении, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недели в году).

 Все учебные предметы для учащегося с глубокой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

 При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащегося 6 класса с диагнозом: асинхронное искажённое развитие, осложнённое тотальным недоразвитием (умеренным) высших психических функций, аграфия, алексия со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения, обусловленная неустойчивыми причинами.

 Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что уроки ведутся параллельно с чтением. Осуществляется межпредметная связь. В зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребёнок может достигать разного уровня успехов, поэтому данный курс обучения письму ставит **цель**:

- учить учащегося писать самостоятельно небольшие предложения;

- развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;

- развивать и корректировать мелкую моторику рук;

- совершенствовать графические навыки;

 -прививать навыки правильной посадки, правильного пользования карандашом, ручкой.

**Методы и приёмы обучения письму:**

1.Тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработку графических навыков: с мелом, карандашами, ручкой, красками;

2. Проведение прямых, наклонных линий по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

3. Штриховка изображений: горизонтальная, вертикальная, по диагонали; умение раскрасить предмет, не выходя за контур;

 **Психолого-педагогические особенности ученика 6 класса.**

 Рост не соответствует возрасту (ребёнок намного крупнее сверстников). Отмечаются трудности общей координации движений, которая характеризуется недостаточной произвольностью. Отмечается несформированность статических движений (сидение за партой, длительное стояние, удержание позы при выполнении упражнений). Плохо удерживает равновесие, неловок при ходьбе. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способен удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

 Зрительно-двигательная координация не сформирована.

 Ребёнок эмоционально неустойчив, капризен. В течение занятий заметны колебания настроения. Присущи частые проявления аутоагрессии (щиплет, тянет за одежду). Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.

 Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию.

Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. Замкнут при общении с взрослыми, боится незнакомых людей. Контакт с учителем непродолжителен. С детьми общается.

 При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

 Навыки социального поведения сформированы частично

Однако тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скоррегированы и даже предупреждены.

 **Раздел 2. «Содержание учебного предмета».**

**68 часов в год (2 часа в неделю)**

**1 четверть.**

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Входная контрольная работа №1.

Анализ контрольной работы.

Письмо (печатание) буквы ***й***.

Письмо (печатание) слогов с буквой ***й***.

Письмо (печатание) слов с буквой ***й***. Различение на слух, в произношении и на письме букв ***и-й***.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №2.

Анализ контрольной работы.

**2 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***ь***.

Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** на конце слова.

Различение на слух, в произношении и на письме слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Письмо (печатание) слов с буквой ***ь*** в середине слова.

Письмо (печатание) слов с ***ь*** на конце и в середине слова.

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №3.

Анализ контрольной работы.

**3 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***Ее***.

Составление и написание слов с буквой ***е*** в начале слова.

Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквой ***е*** - показателем мягкости предшествующей согласной.

Составление и написание слов со стечением согласных в начале слова, составление и написание предложений с этими словами.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

Контрольная работа №4.

Анализ контрольной работы.

**4 четверть.**

Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Письмо (печатание) буквы ***Яя***.

Составление и написание слов с буквой ***я*** в начале слова и в конце после гласной.

Звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов с буквой ***я*** как показателем мягкости согласных.

Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости и мягкости буквами ***а-я***.

Итоговая контрольная работа №5.

Анализ контрольной работы.

Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами.

**Раздел 3. «Планируемые результаты освоения учебного предмета».**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

**Учащийся должен уметь*:***

- различать сходные по начертанию буквы;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- писать (печатать) изученные буквы, слоги, слова по заданию учителя;

- списывать с печатного текста буквы, отдельные слоги и слова, короткие предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание, которых не расходится с произношением.

**Раздел 4. «Тематическое планирование».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела.** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения** |
| 1. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами. | 5 |  |
| 2. | Письмо (печатание) буквы ***й*.** | 13 |  |
| 3. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами.К.р. Анализ к.р. Письмо, печатание слогов, слов, предложений. | 22+2 |  |
| 4. | Письмо (печатание) буквы ***ь***. | 8 |  |
| 5. | Письмо (печатание) слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 7 |  |
| 6. | Письмо (печатание) буквы ***Ее***. | 12 |  |
| 7. | Письмо (печатание) слов и предложений с изученными буквами. | 7 |  |
| 8. | Письмо (печатание) буквы ***Яя***. | 14 |  |
|  | **Итого за год:** | 68 ч |  |