**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» ДЛЯ 7 КЛАССА**

**РАЗДЕЛ 1.Пояснительная записка**

 Данная программа разработана основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 7 классах.

 Программа «Правовая азбука» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляют собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

 Педагогическая целесообразность данных программ внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для правового обучения и воспитания подростков. Программы обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

  **Актуальность** разработки и создания данных программ обусловлена тем, что в программах по обществознанию, соответствующих ФГОС ООО предусмотрено небольшое количество часов на изучение основ права в 7-8 классе в рамках изучения курса обществознания. В этой ситуации внеурочная деятельность по праву позволит обеспечить реализацию принципа синхронности курса обществознания и права, обеспечить качественную подготовку к итоговой аттестации в 9 классе. Кроме того, огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание школьников. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

 Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими правовых основ и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

 **Связь с уже существующими программами.** Программа «Правовое просвещение» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011., Рабочей программы и тематического планирования курса «Обществознание» А.Ф Никитин Москва, Просвещение, 2011г; Рабочая программа и тематическое планирование курса «Право» Т.В Кашанина , А.В Кашанин , Вита-Пресс, Москва, 2012г.

**Вид программ** – авторские.

 **Новизна** данного курса заключается в том, что деятельность в рамках данной программы является органическим продолжением работы по нравственному воспитанию. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Соблюдается преемственность с изучением обществознания в 5-6 классе. Главное место в программе занимает дальнейшее раскрытие всего курса жизненно – смысловых ценностей гуманистического характера предполагаемых для усвоения в средней школе. Наряду с задачами нравственного воспитания решаются и задачи становления гражданско – правовой культуры школьников.
Системно-деятельностный подход осуществляется посредством использования таких форм организации познавательной деятельности как дискуссия, деловая игра, экскурсия , клубные объединения, групповая работа, диспут, дебаты, ролевая, практикум, игра-соревнование.

**Цель:**

 - создание условий для формирования у учащихся правовой культуры, интеллектуального развития ребенка и развитие его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- способствовать становлению общественно активной,  социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободу человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их ,воспитывать нравственные качества, развивать артистических способностей, творческое воображения и фантазии;

- формирование положительного отношения к законам и их выполнению, гражданской идентичности.

**Задачи:**

*Познавательный аспект:*

-познакомить учащихся с правовыми нормами  и правовыми терминами

-научить использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению права;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении права.

*Воспитательный аспект:*

 *-*воспитывать уважение к законам, культуру поведения,

-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности.

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению права.

**Нормативные документы**

***учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Нормативные документы |
| 1 | Федеральный закон РФ от 29 .12. 2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»; |
| 2 | Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089».  |
| 3 | Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность/ Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников. допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» |
| 4 |  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных  правил СП 2.4 3648-20  «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано вМинюсте России18.12.2020 №61573).   |
| 5 | Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» |
| 6 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» |
| 7 | Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011.г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» |
| 8 | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» |
| 9 |  Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» |
| 10 | Основная образовательная программа основного общего образования на 2021-2022 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ» |
| 11 | Устав МБОУ «Болдыревская ООШ». |
| 12 | «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ «Болдыревская ООШ». |

 **РАЗДЕЛ 2. Содержание учебного курса,предмета.** Разработанные программы напрямую связаны с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения обществознания в основной школе

- «Правовое просвещение» (7-8 класс)

Программы являются вариативными: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы сборника – 2 года ( 1 часа в неделю) **Содержание программы**

***Введение***

Зачем необходимо знать законы? Определение цели и задач на предстоящий год, обсуждение и выбор тем проектов. Тренинг и анкетирование.

**Раздел 1: Зачем нужно государство?**

*Жизнь в племени. История без государств.*

Племенные образования ,жизнь в общине*.*

*Почему появилось государство?*

Причины и предпосылки появления первых государств. Формы правления. Полити­ческий режим.

*Армия и правоохранительные органы как необходимый атрибут государства.(5ч.)*

Обязательные признаки государства.

*Какой государственный аппарат нужен стране?*

Государственная структура и ее значение.

**Раздел 2: Право и мораль: общее и разное**

*История развития и возникновения морали*

Определение морали, что такое двойная мораль, особенности и характерные черты морали.

*История развития и возникновения правовой нормы*

Определение правовой нормы, особенности и характерные черты правовой нормы.

*Юридическая ответственность и моральная ответственность*

Право, мораль, их взаимо­связь, сходство и различия. Как соотносятся право и религия.

**Раздел 3: Как управлять государством?**

*Конституция РФ .Гражданство*

Конституция- основной закон РФ. Роль конституции как пра­вового документа. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг.

Основания и условия для приема в гражданство. «Право крови» и «право почвы». Двойное граждан­ство: выгоды и трудности.

*Мои права и обязанности*

Значение Всеобщей декларации прав человека. Группы прав, со­ставляющие содержание Всеобщей декларации. Со­отношение прав и обязан­ностей. Соотношение прав человека и прав народов. Личные, политические, экономические, социальные, культурные права граждан. Конституционные обязанности.

 *Все на выборы*

Принципы демократических выборов. Статус избирателя. Участие гражданина в выборах. Из­бирательные права граж­дан. Виды избирательных прав граждан. Принципы избирательной системы. Порядок выборов в России. Законы, определяющие по­рядок выборов в России Избирательный процесс.

*Хочу ли я стать президентом?*

Функции президента. Процедура вступления Пре­зидента в должность. Ста­тус Президента. Полномо­чия Президента. Знаменитые президенты прошлого и настоящего.

*Депутат- это профессия?*

Статус и полномочия депутата. Формы деятельности. Роль органов представи­тельной власти в демокра­тических государствах. Парламентаризм.

*«А судьи кто….?»*

Судебная деятельность: сущность и принципы.

*Прокуратура .Нотариат .Адвокатура.*

**Раздел 4: Труд-это великое право и великая обязанность**

*Лучший способ создать дисциплину - заставить всех работать*

Занятость и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина.

*Оплата труда. Охрана труда*

Заработная плата во вне­бюджетной сфере. Единая тарифная сетка. Охрана труда. Как обеспечивается социальная защита интере­сов работников. Специфика охраны труда женщин. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершенно­летних по трудовому зако­нодательству.

*Самая тяжелая работа -искать работу.*

Занятость и трудоустройство в РФ. Проблемы безработицы.

**Раздел 5: К чужой собственности лучше не привыкать**

 *Хочешь что- то иметь, будь готовым это защищать*

Право собственности. Защита имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения. Физические и юридические лица. Источ­ники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ.

*Весь секрет бизнеса- знать то, что другие не знают*

Предпринимательство: его виды и формы. Формы создания юридических лиц, являю­щихся коммерческими ор­ганизациями. Хозяйствен­ные товарищества и обще­ства. Акционерные общест­ва. Производственный коо­ператив. Унитарное пред­приятие. Некоммерческие организации.

 Как открыть свой бизнес?

*Если сомнения исчезают, то лучше подстраховаться…*

Страхование и пенсионное дело. Институт наследования. Как осуществляется наследо­вание по завещанию. На­следование по закону. Ин­ститут страхования. Виды страхования.

**Раздел 6: Нет плохих браков, есть нереализованные права и невыполненные обязанности.**

*Брак и семья по семейному праву.*

Члены семьи по семейному законодательству. Семей­ные отношения.

Права и обязанности супругов. Причи­ны развода. Порядок рас­торжения брака.

*Права и обязанности родителей и детей*

Усыновление, опека (попечительство). Права и обязанности роди­телей. Лишение родитель­ских прав и правовые по­следствия. Основания и порядок взыскания алимен­тов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство.

**Раздел 7: Прощать убийство-то же преступление!**

 *Преступления*

Преступление и его призна­ки. Состав преступления. Неоднократность преступ­лений. Совокупность пре­ступлений. Рецидив. Груп­пы преступлений, преду­смотренные Особенной частью УК РФ. Преступления против личности. Преступ­ления в сфере экономики.

*« Новые» преступления.*

Преступления в сфере ком­пьютерной информации. Преступления против мира и безопасности человече­ства. Наемничество, пират­ство. Преступления, свя­занные с радиоактивными материалами.

 *Величайшее поощрение преступления-безнаказанность.*

Уголовная ответственность. Этапы привлечения к уго­ловной ответственности. Уголовное наказание. Цели применения уголовного на­казания. Виды наказания. Наказание в виде исправи­тельных работ и обяза­тельных работ. Арест как вид наказания. Определе­ние наказания по совокуп­ности преступлений и нака­зание по совокупности при­говора.

**Особенности возрастной группы детей 12 - 14 лет.**

 Подростки этого возраста характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

 - *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- *Особенность набора* детей - свободная;

- *Занятия проводятся в группах* по 10-12 человек ,допускается переход обучающихся из одной группы в другую;

 - *Режим занятий*: количество часов, выделенных на изучение курса 70 часов в год, количество часов и занятий в неделю – 2, два раза в неделю. Продолжительность занятий 40 мин.

 **Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности. Прием драматизации во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению предмета.

 Знакомство с представителями правоохранительных органов, образовательные экскурсии , анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

 **Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

 **Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по истории основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

 **РАЗДЕЛ 3.Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;

- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

 - познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные** :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;

- участвовать в диалоге;

- инсценировать исторические сюжеты;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

***Воспитательные результаты внеурочной деятельности:***

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

***Проверка результатов проходит в форме:***

* игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

* опросников,
* анкетиования,
* тестирования,
* презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проектов.