

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

Протокол №2
заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла
от 15.10.2021 г.

Всего членов методического объединения – 5 человек.
Присутствовали – 5 человек.

План заседания:

1. Круглый стол на тему: "От профессионализма педагога к успешности ученика "
2. Анализ результатов вводного контроля по предметам ЕМЦ.
3. Проведение школьных предметных олимпиад и организация подготовки обучающихся к участию в районных олимпиадах.
4. Работа с обучающимися, имеющими высокий риск учебной неуспешности.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

По первому вопросу выступала руководитель МО В.В. Рубанова. Доклад, представленный на методическом заседании, нацеливает педагогов на совершенствование педагогического мастерства, так как требования к современному уроку значительно изменились. Прежде всего, учитель не транслятор знаний, а «стержневая фигура» образовательного процесса. Необходимо изучать и внедрять новые педагогические технологии, опираясь на новые подходы в обучении. Урок – творческий процесс, его следует совершенствовать. А средством достижения высоких результатов обучения является педагогическое мастерство и талант учителя.

По второму вопросу учителя рассказали о результатах написания работ вводного контроля по предметам ЕМЦ и отметили, что некоторые обучающиеся имеют низкие результаты.

По третьему вопросу выступала зам. директора по УВР Мокрецова Н.А., которая рассказала о проведении тура школьных олимпиад по предметам.

По четвертому вопросу выступала директор и учитель математики Н.А. Долгалева. Одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам, - это работа, со слабоуспевающими обучающимися. Она остановилась на причинах неуспешности, которые разделила на две группы: внешние и внутренние. Основная помощь учащимся, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в формировании приёмов познавательной деятельности. Взывать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, ленятся, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов всё это не даст. Эти учащиеся занимаются много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. Главное в работе с ними – учить учиться.

К основным приемам работы относятся:

- алгоритмизация деятельности;
- отработка вычислительных навыков;
- многократное проговаривание и закрепление материала урока;
- использование средств невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы,

схемы, план);

- рациональное распределение учебного материала (трудное – сначала!).

Следующим шагом является оказание своевременной помощи ученику на определённом этапе урока. В процессе контроля, за подготовленностью учащихся необходимо создать атмосферу доброжелательности при опросе, снизить темп опроса. Предложить примерный план ответа. Разрешить пользоваться наглядными пособиями. Стимулировать оценкой, похвалой. При изложении нового материала поддерживать интерес при усвоении темы. Чаще обращаться с вопросами, выяснять степень понимания им учебного материала. Привлекать к высказыванию предложений при проблемной ситуации. Использовать различные формы выделения наиболее важного материала. Привлекать в качестве помощников при подготовке опытов, приборов. В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на блоки, этапы, ссылка на аналогичные задания, напоминание приёма и способа выполнения задания, ссылка на правила и свойства, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. При сообщении домашнего задания ознакомить с текстом заданий, предложить задать вопросы, наметить план выполнения работы, учитывать дозировку домашнего задания (уровень репродуктивности). Домашнее задание дается с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика. Практика показывает, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышения уровня знаний и успешности.

По пятому вопросу выступала учитель математики В.А. Омельченко. Проблема работы с одаренными детьми актуальна для современного российского общества. Кроме того, развитие детской одаренности является преобладающим направлением образовательной модели. Многие учителя нашей школы разработали программы работы с одаренными детьми. Ее реализация приведет к появлению новообразований в работе с такими обучающимися. Она охватывает главные аспекты воспитания и обучения в условиях общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми. Для того чтобы данная программа успешно функционировала, необходимо создать благоприятные условия для обучения одаренного ребенка. Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся. Поэтому, говоря о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей и особенно с детьми, имеющих высокий риск учебной неуспешности.

Постановили:

1. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство.
2. Необходимо изучать и внедрять новые педагогические технологии, опираясь на новые подходы в обучении.
3. Продолжать работу с обучающимися, имеющих высокий риск учебной неуспешности по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Совершенствовать систему работы учителей с обучающимися, имеющих повышенные интеллектуальные способности.

Руководитель ШМО  В.В. Рубанова.