муниципальное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПЕРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Общая характеристика школы.**

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Проектная наполняемость – 192

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение;

Тип - общеобразовательное учреждение;

Вид – основная общеобразовательная школа.

Юридический адрес: улица Школьная,1, хутор Болдыревка, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, Российская Федерация, 346598, телефон: 8(86340)25368;

Учредитель: Администрация Родионово-Несветайского района Ростовской области.

Место нахождения Учредителя: улица Пушкинская, 34, слобода Родионово-Несветайская, Родионово-Несветайский район, Ростовская область, Российская Федерация, 346580.

В своей практической деятельности МБОУ руководствуется законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, приказами и распоряжениями МО и ПО РО, управления образования Родионово-Несветайского района, локальными актами и Уставом ОУ.

В школе организованы учебные занятия, режим работы МБОУ осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Содержание образования в МБОУ определяется учебным планом и общеобразовательными программами. Учебный план школы для 4-9 классов разработан педагогическим коллективом на основе Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года с учетом социальных условий и требований, отражает особенности школы и района, служит обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий развития обучения и воспитания, 1-3 классы занимались по учебному плану ФГОС.

В школе созданы надлежащие условия для реализации образовательных программ на уровне предъявляемых государственных требований к общему образованию по всем учебным предметам УП. Программы, учебные пособия и учебники соответствует Федеральному компоненту.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в 15 предметных кабинетах и 1 игровой комнате. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, пищеблок, столовая.

Все классные комнаты и кабинеты эстетически оформлены, школьная мебель соответствует ГОСТУ, соблюдаются правила техники безопасности. Состояние учебных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Контроль текущей успеваемости и организации промежуточной аттестации регламентируется Уставом МБОУ и «Положением о промежуточной аттестации».

Школа имеет свои печать и штамп.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются учащимися, проживающими в хх. Болдыревка, Таврический, Нижний Солёный, Краснознаменка, Бурбуки.

Количество классов-комплектов – 8.

Число смен – одна.

Режим работы школы  –  6-дневная рабочая неделя

(1 класс- 5-дневная рабочая неделя)

Начало уроков – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 45 минут (1класс - 35минут)

Продолжительность перемен – 10-30 минут

Средняя  наполняемость классов – 9 человек

Продолжительность учебного года – два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**за 2013 - 2014 учебный год.**

Общая численность обучающихся в 2013-2014 учебном году составила 59 человек.

Средняя наполняемость классов – 6,6 человека.

**По ступеням образования**:

Начальная школа – 4 класса – 25 обучающихся;

Основная школа – 5 классов – 34 обучающихся;

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

Ключевая задача современной школы – повысить культурный, образовательный уровень

человека, а самое главное – научить его самостоятельно добывать знания. На основании

анализа работы школы за 2012-2013 учебный год педагогический коллектив выдвинул на

2013-2014 учебный год **следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
8. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2013-2014 учебный год, учитывающий:

- работу с педагогическими кадрами;

- активизацию интереса учащихся к обучению;

- охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- работу с родителями;

- традиционные мероприятия.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был ориентирован на дифференциацию обучения, всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и подготовку выпускников школы к продолжению обучения в ВУЗах и СУЗах и направлен на реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования в 1-3 классах, во 4-9 классах составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Региональный и школьный компоненты реализовались в процессе преподавания следующих курсов.

I ступень

В связи с необходимостью углубления интереса к чтению и литературе, формирования умений работать с произведениями во 2,4 классах усилен образовательный компонент «Литературное чтение» путем введения дополнительного часа.

Начальный курс математики – курс интегрированный, в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Для более успешного усвоения курса образовательный компонент «математика» усилен за счет введения дополнительного часа во 2 – 4 классах. Курс ОБЖ интегрируется во всех классах начальной школы с предметами «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология». В рамках реализации ФГОС в 1-3 классах была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Факультатив, кружок,** |
| Духовно-нравственное  Социальное | Истоки  Доноведение  Я-гражданин |
| Общеинтеллектуальное | Это интересно знать и уметь  Занимательная грамматика  Дорога в мир познания  «Клуб юных знатоков : мыслим-творим-исследуем» |
| Художественно-эстетическое | Смотрю на мир глазами художника  Волшебный мир красок  « Веселые нотки» Праздник художественных красок |
| Спортивно-оздоровительное | В мире шахмат  Ритмика  « Здоровейка» |

II ступень

В учебный план для 5 – 9 классов в целях усиления базовых предметов добавлено по 1 часу к предметам «Математика» (5-8 кл), «География»(6-7) и «Биология» (6 кл), «Литература»(5-8 кл.) и «Информатика» (8 кл), «Русский язык» (7,9 кл)

Вариативный компонент учебного плана 5 – 9 классов предназначен для адаптационных возможностей школы, предлагает дополнительно изучение предметов:

5 – 9 классы – «ОБЖ»;

8 класс – «Информатика и ИКТ»;

8-9 класс - «Черчение».

Сегодня обществом востребовано образование, способное обеспечить жизненное самоопределение выпускника, реально помочь ему в решении проблемы социальной адаптации.

На предпрофильную подготовку в 9-м классе выделено 2 часа в неделю за счет школьного компонента: «Биогенные элементы», «Химия питания», «Избранные вопросы математики», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке учащихся 9 класса к ГИА по математике»

В рамках предмета «Обществознание» в качестве учебных модулей изучаются предметы «Право» и «Экономика».

Продолжается ведение работы по улучшению условий, способствующих повышению продуктивности учебно-педагогической деятельности. В школе функционирует компьютерный класс. 6 кабинетов оснащены компьютерами, из них 3 оснащены проекторами и экранами, кабинеты информатики и начальных классов - интерактивными досками. Подключена к сети Интернет библиотека. Проведена работа по обеспечению учащихся бесплатными учебниками на новый учебный год. Поддерживается материально-техническое состояние котельной, внутренней отопительной системы и школьного автобуса, что позволяет обеспечивать температурный режим школы и осуществлять своевременный подвоз учащихся, проживающих в х. Краснознаменка, х. Таврический, а также создает возможности для более содержательной и полной организации досуга учащихся.

В 2013 - 2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, 1 класс – 5-дневной недели. В 8-и классах-комплектах на конец 2013-2013 учебного года обучались 69 учащихся.

# Статистика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2010 - 2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году. | 69 | 63 | 69 | 59 |
| 1.1 в I ступени | 29 | 23 | 30 | 25 |
| 1.2 во II ступени | 30 | 40 | 39 | 34 |
| 2. Не получили аттестата об основном образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения | 1 | 6 | 2 | 2 |
| 3.1 в I ступени | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 3.2 во II ступени | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе | 2 | 0 | 0 | 0 |

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как хорошо воспитанные, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования. В школе соблюдаются Устав школы, Правила поведения обучающихся. Ежегодно уменьшается количество пропусков занятий без неуважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

**Коллективный портрет педагогического коллектива.**

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

**Педагогический состав** - 13 человек, из них 1 человек является внешним совместителем. Среди педагогического персонала 13 женщин .

10 преподавателей, имеющих основную нагрузку, имеют высшее образование, что составляет (77 %), 2 учителя ( 15.3 %) имеют среднее специальное образование, 1 учитель (7.7%) заочно обучается в Таганрогском государственном пединституте.

**Уровень образования учителей школы**

Высшая квалификационная категория – 1 учитель Степанова Э.Г.

Первая квалификационная категория – 6 учителей Медведева З.В., Аксенова Н.М., Рубанова В.В., Омельченко В.А., Говорова Л.А., Клименко Е.А.

Вторая квалификационная категория – 1 учитель Долгалева Н.А.,

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 4 учителя Парасоткина О.В., Апанасенко Е.А, Калинина Н.В.,Лодкина О.Н.

Не имеет квалификационной категории – 1 учитель Бортникова О.И.

**Педагогические работники имеют следующие награды:**

«Почетный работник общего образования» - 1 учитель (Степанова Э.Г..),

«Почетный работник народного образования»- 1 учитель (Аксенова Н.М.)

«Почетный работник Образования» - 2 учителя (Говорова Л.А. и Омельченко В.А.)

Почетная грамота Министерства Российского образования – 4 учителя (Степанова Э.Г., МедведеваЗ.В., КлименкоЕ.А., Рубанова В.В.) Степанова Э.Г.. стала обладателем гранта в рамках национального проекта «Образование».

**Участие учителей в различных конкурсах, конференциях, семинарах.**

Долгалева Н.А. участница конкурса «Учитель года Несветая - 2014 г», победитель в номинация «Активные формы обучения»; 1 место в выставке художественного творчества педагогов ОУ Родионово-Несветайского района, в номинации « Фотография « Мой край»»

Парасоткина О.В.- муниципальный конкурс классных руководителей «Наш классный самый классный»

Медведева З.В.- муниципальный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию, в номинации «Внеклассное мероприятие» 3 место; участница семинаров при РО ИПКППРО - «Реализация требований ФГОС в линиях УМК по географии издательства «Дрофа», «Интерактивные задания как инструмент реализации требований ФГОС при преподавании географии по учебникам УМК «Полярная звезда» издательства «Просвещение», «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии УМК по географии системы УМК «Алгоритм успеха», участвовала во Всероссийской психологической конференции с международным участием «Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни» Учителя школы регулярно повышают свое профессиональное мастерство через прохождение курсовой переподготовки.

**Сведения о курсовой переподготовке учителей**

**МБОУ « Болдыревская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество работников прошедших курсы повышения квалификации | На базе какого образовательного учреждения | Период прохождения курсов | Наименование курсов (тема) |
| Медведева З.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 25.02.2013.-12.03.2013г | Профессиональная деятельность учителя в достижении новых образовательных результатов ФГОС по **географии** |
| 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития у учащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках музыки, изо, МХК |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных  технологий в учебном процессе» |
| 10.02-26.04.2014 | Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных образовательных стратегий |
| Степанова Э.Г. | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы** как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 28.11.2013-04.12.2013 г. | Государственно-общественное управление образованием |
| Аксенова Н.М | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы** как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| Парасоткина О.В. | 11.03.2013-13.04.2013 | Обеспечение результатов качества **технологического образования** школьников в контексте требований ФГОС |
| 4.03.2013-6.04.2013 | Проектирования содержания образования по предметам «**Физическая культура и «ОБЖ**» в условиях введения ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Калинина Н.В. | 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития у чащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках **музыки**, изо, МХК |
| Клименко Е.А. | 03.05.2011-04.06.2011 | Вариативность введения инновационных программ как условие повышения качества **начального образования** |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 10.03-22.03.2014 | нормативно-правовое регулирование государственной (итоговой) аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ |
| Апанасенко Е.А. | 2009 год | «Модернизация системы **начального образования** в контексте ФГОС второго поколения» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 2.12.-14.12.2013 г. | Основы религиозных культур и светской этики» |
| 17.03-17.05 | Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Лодкина О. | 03.05.2011-04.06.2011 | Вариативность введения инновационных программ как условие повышения качества **начального образования** |
| 13.02.2012-27.02.2012 | «Основы религиозных культур и светской этики» |
| 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Галицкая В.Н. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Рубанова В.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 03.05.2012-19.05.2012 | Обновление содержания и технологии **обучения химии и биологии** в условиях деятельности парадигмы» |
| ФГАОУ ВПО « Южный федеральный университет» | 22.102012-25.122012 г. | « Детская практическая психология» |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования |  | Основы правозащитной деятельности в образовательном учреждении |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Долгалева Н.А. | 2011 год | Обеспечение позитивной динамики образовательных достижений обучающихся по **математике** на основании современных образовательных технологий» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 16.092013-28.09.2013 | «Повышение иновационной активности классного руководителя,воспитателя в контексте ФГОС,ФЦПРО РФ» |
| 25.11.2013-07.12.2013 | «Иновационные механизмы обеспечения качества современного воспитания детей в контексте основных направлений ФГОС,ФЦПРО РФ» |
| Говорова Л.А. | 1.02.2010-30.04.2010 | **«Иностранный язык»** |
| Омельченко В.А. | 21.04.2008 г.-21.06.2008 г. | «Сетевые технологии и системное администрирование локальных сетей образовательных учреждений» |
|  |  |
| 17.08.2010-17.09.2010 | « Установка и настройка пакета СПО в образовательном учреждении» |
| 21.02.11-11.04.11 | **«Физика»** |
| 19.09.2011-17.12.2011 | **« Информатика»** |
| Галицкая В.Н. | 9.11.09-19.12.09 | «Развитие читательской культуры школьников как ключевое направление деятельности школьной библиотеки» |
| 28.05.2013 г.-13.06.2013 | Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |

В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9 классах в 2013-2014 учебном году выполнены в полном объеме.

В 1-3 классах проводилась апробация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана основная образовательная программа, реализующая ФГОС ООО.

**Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

- консультации;

- олимпиады, конкурсы;

- внеурочная деятельность.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль** по следующим блокам плана:

1. Контроль ведения документации;
2. Контроль качества ЗУН;
3. Контроль уровня преподавания;
4. Контроль объема выполнения учебных программ;
5. Контроль состояния апробации ФГОС ООО в 1-3 классах;
6. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе;
7. Контроль успеваемости обучающихся;
8. Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражались на совещаниях при директоре или заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на заседаниях педагогического совета, в группах взаимодействия, на заседании методического объединения начальных классов, в приказах директора.

**Формы контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:**

Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, сосотояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль организации образовательного процесса в 9 классе; организация работы кружков и секций; система работы учителей с тетрадями; система работы классных руководителей с дневниками обучающихся; организация итогового повторения; работа с отстающими обучающимися; контроль уроков чтения во 2-4 классах; работа над формированием вычислительных навыков обучающихся 2-6 классов; физкультурно-оздоровительной работы; организация аудиторных занятий и внеурочной деятельности учащихся 1-3 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Административный контроль** уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация) в выпускных классах.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, комбинированные и устные проверки).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контроля.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, её содержание и организация.
3. Организация работы по проблеме «Активизация познавательной деятельности обучающихся»
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-3 классов в рамках реализации ФГОС.

В течение учебного года проводились срезы знаний по разным предметам в разных классах. Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9 классе (в новой форме) Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану преемственности начальной и основной школы.

Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных по итогам года). Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Отслеживалась результативность работы учителя по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются **результаты итогового контроля в переводных классах.** Проверкой были охвачены предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Естествознание». Для итогового контроля в 5-8 классах выбраны тестовые проверки по русскому языку, контрольные работы по математике, по биологии, по истории, по английскому языку, проведены комплексные (интегрированные) проверочные работы в 1-4 классах.

***Результаты промежуточной аттестации обучающихся***

***в переводных классах в мае 2014 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень  обучен. | Качество | сок | Средн.бал |
| 2 | Русский яз. | Апанасенко Е.А.. | 3 | 3 | 1 | 2 | 78 | 67 | 62 | 3.78 |
| Математика | 1 | 3 | 4 | 1 | 89 | 44 | 48 | 3.44 |
| лит.чтение | 4 | 4 | - | 2 | 80 | 80 | 69 | 4 |
| 3 | Русский яз. | Клименко Е.А. | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25 | 40.5 | 3.13 |
| Математика | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25 | 40.5 | 3.13 |
| Лит. чтение | 2 | 1 | 5 | - | 100 | 37.5 | 53 | 3.63 |
| 4 | Математика | Апанасенко Е.А. | - | - | 2 | 1 | 67 | 0 | 27 | 2.67 |
| Русский яз | - | - | 1 | 2 | 33 | 0 | 21 | 2.33 |
| Лит.чтение | - | - | 2 | 1 | 66 | 0 | 27 | 2.67 |
| 5 | Русский яз. | Аксенова Н.М. | 1 | 2 | - | 3 | 50 | 50 | 40 | 3.17 |
| Математика | Долгалева Н.А. | 1 | 2 | 1 | 3 | 57.14 | 42.86 | 44 | 3.14 |
| История | Бортникова О.И.. | 2 | 4 | - | 1 | 85.71 | 85.71 | 67.43 | 4 |
| 6 | иностран.яз | Бортникова О.И. | 2 | 2 | 4 | - | 100 | 50 | 57 | 3.75 |
| математика | Омельченко В.А. | - | 2 | 3 | 2 | 71.43 | 28.57 | 36.57 | 3 |
| биология | Рубанова В.В. | - | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 | 36 | 3 |
| 7 | математика | Долгалева Н.А. | - | 3 | 2 | 3 | 62.5 | 37.5 | 38 | 3 |
| иностран яз | Бортникова О.И. | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62.5 | 56.5 | 3.75 |
| история | Рубанова В.В. | - | 4 | 3 | 1 | 87.5 | 50 | 46 | 3.38 |
| 8 | русский яз | Аксенова Н.М. | - | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 48 | 3.4 |
| биология | Рубанова В.В. | - | 4 | 3 | - | 100 | 57.14 | 50.29 | 3.57 |
| иностран.яз | Говорова Л.А | 3 | 2 | 3 | - | 100 | 62.5 | 65.5 | 4 |

С учащимися, получившими неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах проведены индивидуальные консультации в течение 10 дней и проведены повторные контрольные работы, результаты которых оказались удовлетворительными. Не все обучающиеся переведены в следующий класс. По письменному заявлению родителей два ученика (Дырда К. 2 кл. и Шабоян А 5 кл.) оставлены на повторный курс обучения, как не освоившие школьную программу.

***Средний показатель результатов обученности по школе за 3 года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Уровень обученности | Качество обученности |
| 2011 –2012 | 88.52 | 43.43 |
| 2012 – 2013 | 94.92 | 42.37 |
| 2013 - 2014 | 94.55 | 36.36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***РЕЗУЛЬТАТЫ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ***

***В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учитель | предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | уров. обуч.% | качество% | СОК | средний бал |
| Степанова Э.Г. | русский яз. | - | 2 | 6 | - | 100 | 25 | 40 | 3.25 |
| литература | 3 | 6 | 7 | - | 100 | 56.25 | 56.75 | 3.75 |
| Медведева З.В. | география | 7 | 8 | 12 | - | 100 | 55.56 | 59.11 | 3.81 |
| обществознан | 11 | 7 | 9 | - | 100 | 61.29 | 64.39 | 3.97 |
| МХК | 8 | 2 | 1 | - | 100 | 90.91 | 87.27 | 4.64 |
| черчение | 4 | 4 | - | - | 100 | 100 | 82 | 4.5 |
| ОБЖ | 2 | 4 | 1 | - | 100 | 85.71 | 69.71 | 4.14 |
| Аксенова Н.М. | русский яз. | 3 | 12 | 9 | 2 | 92.31 | 57.49 | 53.38 | 3.62 |
| литература | 5 | 4 | 2 | - | 100 | 81.82 | 74.55 | 4.27 |
| Говорова Л.А. | иностран. яз. | 4 | 4 | 3 | - | 100 | 72.73 | 68.36 | 3.66 |
| Бортникова О.И. | иностран. яз. | 6 | 17 | 19 | 1 | 97.67 | 53.49 | 53.77 | 3.65 |
| история | 3 | 7 | 4 | 1 | 93.33 | 66.67 | 59.47 | 3.8 |
| Рубанова В.В. | биология | 8 | 13 | 13 | - | 100 | 61.76 | 60.24 | 3.85 |
| химия | 5 | 3 | 3 | - | 100 | 72.73 | 71.64 | 4.18 |
| история 7-9 кл | 5 | 8 | 5 | - | 100 | 72.22 | 65.11 | 4 |
| Долгалева Н.А. | математика\алг | 5 | 9 | 11 | 1 | 96.15 | 53.85 | 55.54 | 3.69 |
| геометрия | 3 | 8 | 8 | - | 100 | 57.89 | 56.21 | 3.74 |
| черчение | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4 |
| Омельченко В.А. | математика | 1 | 3 | 4 | - | 100 | 50 | 52.5 | 3.63 |
| физика | 2 | 6 | 11 | - | 100 | 42.11 | 49.26 | 3.53 |
| информатика | 4 | 4 | 3 | - | 100 | 72.73 | 68.36 | 4.09 |
| Парасоткина О.В. | физическ. кул. | 36 | 6 | - | - | 100 | 100 | 94.86 | 4.86 |
| ОБЖ | 15 | 5 | 6 | - | 100 | 76.92 | 77.38 | 4.35 |
| технология | 31 | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 5 |
| Калинина Н.В. | музыка | 27 | 9 | 5 | - | 100 | 87.8 | 83.8 | 4.54 |
| Клименко Е.А. | русский яз 3 кл | 1 | 1 | 6 | - | 100 | 25 | 44.5 | 3.38 |
| литература 3 кл | 2 | 1 | 5 | - | 100 | 37.5 | 57 | 3.63 |
| математика | 1 | 1 | 6 | - | 100 | 25 | 44.5 | 3.38 |
| окр.мир | 1 | 2 | 5 | - | 100 | 37.5 | 57 | 3.63 |
| ИЗО | 3 | 5 | - | - | 100 | 100 | 77.5 | 4.38 |
| технология | 3 | 3 | 2 | - | 100 | 75 | 69.5 | 4.13 |
| литература5 кл. | 2 | 2 | 2 | 1 | 85.71 | 57.14 | 58.29 | 3.71 |
| ИЗО 5-7 кл. | 6 | 16 | 1 | - | 100 | 100 | 77.5 | 4.38 |
| Апанасенко Е.А. | 2 класс  русский яз | 3 | 2 | 4 | 1 | 90 | 50 | 57 | 3.7 |
| литература | 4 | 4 | 1 | 1 | 90 | 80 | 70 | 4.1 |
| математика | 3 | 1 | 5 | 1 | 90 | 40 | 54 | 3.6 |
| окр.мир | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 70 | 62 | 3.9 |
| ИЗО | 7 | 3 | - | - | 100 | 100 | 89 | 4.7 |
| труд | 7 | 3 | - | - | 100 | 100 | 89 | 4.4 |
| физ-ра | 5 | 5 | - | - | 100 | 100 | 96 | 4.89 |
| 4 класс | | | | | | | | |
| русский яз | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |
| литература | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |
| математика | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |
| окр.мир | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 32 | 3 |
| ИЗО | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4 |
| труд | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4 |
| физ-ра | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 64 | 4 |
| Лодкина О.Н. | 1 класс | - | - | - | - | - | - | - | - |

***МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***МБОУ «БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ» ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | движение учащихся в 2013-2014 уч.г. | | | | оценки | | | | успеваемость за год | | | | классный руководитель |
| на начало | прибыло | выбыло | на конец | 5 | 4 | 3 | 2 | Уров.  % | качеств.  % | СОК | Сред.бал |  |
| 1 | 4 | - | - | 4 | - | - |  | - | - | - | - | - | Лодкина О.Н. |
| 2 | 10 | - | - | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | 90 | 40 | 54 | 3.6 | Апанасенко Е.А. |
| 3 | 8 | - | - | 8 | 1 | 1 | 6 | - | 100 | 25 | 44.5 | 3.38 | Клименко Е.А. |
| 4 | 3 | - | - | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 32 | 3 | Апанасенко Е.А. |
| 5 | 6 | 1 | - | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 | 93.51 | 76.62 | 70.44 | 4.12 | Бортникова О.И. |
| 6 | 8 | - | - | 8 | 1 | 2 | 4 | 1 | 87.5 | 37.5 | 46.5 | 3.38 | Калинина Н.В. |
| 7 | 8 | - | - | 8 | - | 2 | 6 |  | 100 | 25 | 40 | 3.25 | Рубанова В.В. |
| 8 | 7 | 1 | - | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62.5 | 56.5 | 3.75 | ДолгалеваН.А. |
| 9 | 5 | - | 2 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33.33 | 42.67 | 3.33 | Аксенова Н.М. |
| итого | 59 | - | - | 59 | 7 | 13 | 32 | 3 | 94.55 | 36.36 | 46.35 | 3.44 |  |

**Рекомендации:**

1. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
2. Поставить на контроль преподавание в 7 - 9 классах, где наиболее заметно снижение мотивации в обучении.
3. Добиваться объективности оценивания обучающихся.

**Работа с одаренными детьми.**

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах этапах всероссийской олимпиады школьников, в международных играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», всероссийской олимпиаде школьников «Олимпус», международной игре-конкурсе по естествознанию « Гелиантус»

**Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады**

**школьников**

Количество обучающихся в ОУ\_\_\_\_\_\_59\_\_\_\_\_

В том числе количество обучающихся в 5-6-х классов \_\_14\_\_\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 7-8-х классов\_\_\_\_15\_\_\_\_\_

количество обучающихся в 9-11-х классов\_\_\_4\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Школьный этап* | | |
| *Кол-во участников* | *Кол-во победителей* | *Кол-во*  *призеров* |
| 1 | Английский язык | - | - | - |
| 2 | Биология | 11 | - | 4 |
| 3 | География | 4 | - | 1 |
| 4 | Информатика | 5 | - | 2 |
| 5 | История | 11 | - | 4 |
| 6 | Литература | - | - | - |
| 7 | Математика | 14 | 2 | 5 |
| 8 | Искусство МХК | - | - | - |
| 9 | Немецкий язык | 7 | - | 4 |
| 10 | Обществознание | 4 | - | 1 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - |
| 12 | Русский язык | 8 | - | 3 |
| 13 | Физика | 6 | - | 3 |
| 14 | Физическая культура | - | - | - |
| 15 | Химия | 4 | - | 2 |
| 16 | Экология | - | - | - |

В 2013 -2014 учебном году 5 обучающихся стали призерами и победителями в предметных олимпиадах муниципального этапа. 1 ученица приняла участие в региональном этапе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **ФИ победителя, призера** | **ФИО учителя** |
| 1 | математика | Галицкая Арина  Котляров Александр | Омельченко В.А. |
| 2 | немецкий | Галицкая Маргарита | Говорова Л.А. |
| 3 | биология | Ильяшенко Александра | Рубанова В.В. |
| 4 | Будченко Мария |

**Итоги участия обучающихся в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Предметы | Количество победителей и призеров предметных олимпиад | | | | | | | | | |
| учебный год  2009-2010 | | учебный год  2010-2011 | | учебный год  2011-2012 | | учебный год  2012-2013 | | учебный год  2013-2014 | |
| кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. | кол-во | уров.олим. |
| 1 | география |  |  |  |  |  |  | 1 | район(3 место |  |  |
| 2 | математика |  |  | 1 | район (3 место) | 1 | район( 2 место) | 2  1 | район( 2 место) | 2 | район |
| 3 | физика |  |  |  |  | 1 | район (3 место) |  |  |  |  |
| 4 | биология |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | район |
| 5 | немецкий яз |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | район |
| Итого |  |  |  | 1 |  | 2 |  | 5 |  | 5 |  |

Систематически ведут работу с одаренными детьми Рубанова В.В., Медведева З.В. Омельченко В.А. Долгалева Н.А., чьи обучающие ежегодно занимают призовые места.

Рекомендации:

1. Отметить учителей, курирующих учащихся, занявших призовые места в олимпиадах 2013-2014 уч.года.
2. Провести анализ олимпиадных работ учащихся, показавших неудовлетворительные результаты.
3. Провести анализ причин неучастия в олимпиадах по черчению, ОБЖ, физической культуре, МХК, информатике, наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса**

**МБОУ « Болдыревская ООШ» за 2013-2014 учебный год.**

В соответствии со ст 59 Федерального Закона «Об образовании в РФ» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Согласно:

* Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации № 228 от 25 марта 2014 г. « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2014 году»,

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2013-2014 учебном году»,
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* учителями-предметниками своевременно подготовлены все необходимые материалы для проведения государственной (итоговой) аттестации.
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году, расписанием и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

На конец 2013-2014учебного года в 9 классе обучалось 3 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об основном общем образовании 3 учащихся.

Учащиеся 9класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Анализ ГИА по русскому языку в 9 классе в 2013-2014 уч. году (учитель Аксенова Н.М.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 | 76 | 4.33 |

Анализ выполнения заданий по русскому языку :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов части А | Количество верных ответов  части В | Результат выполнения части С | Верных ответов  всего | Процент  верных ответов | Оценка |
| 1. | Ильяшенко А. | 6 | 8 | 21 | 35 | 83 | 4 |
| 2. | Трикур Е. | 6 | 6 | 22 | 34 | 80 | 4 |
| 3. | Фирсова М. | 6 | 7 | 25 | 38 | 90 | 5 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

На экзамене наибольшее количество верных ответов набрала Фирсова М. (90%).Выше результат на экзамене показала Трикур Е. Подтвердила свой результат Ильяшенко А. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, нахождение предложения с обособленным определением. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче ОГЭ.

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

**Анализ выполнения заданий по математике (учитель Долгалева Н.А.)**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов части А | Количество верных ответов  части В | Результат выполнения части С | Верных ответов  всего | Процент  верных ответов | Оценка |
| 1. | Ильяшенко А. | 3 | 11 | 1 | 15 | 39 | 3 |
| 2. | Трикур Е. | 4 | 12 | 0 | 16 | 42 | 4 |
| 3. | Фирсова М. | 3 | 9 | 0 | 12 | 31 | 3 |

Сравнение годовых и экзаменационных оценок по алгебре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | экзаменационная оценка |
| 1. | Ильяшенко А. | 4 | 3 |
| 2. | Трикур Е. | 3 | 4 |
| 3. | Фирсова М. | 4 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сравнение годовых и экзаменационных оценок по геометрии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | экзаменационная оценка |
| 1. | Ильяшенко А. | 4 | 3 |
| 2. | Трикур Е. | 3 | 3 |
| 3. | Фирсова М. | 4 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. На экзамене по алгебре и геометрии подтвердила свой годовой результат Трикур Е. Ильяшенко и Фирсова М. показали результат ниже, чем годовая оценка.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Выводы и рекомендации:

1 .Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено 3 выпускницы 9 класса. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. Получили положительные отметки, набрали необходимое количество баллов для прохождения минимального порога по обязательным предметам «русский язык» и «математика» в 9 классе.

**Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования в 2013-2014 учебном году в сравнении с годовыми оценками.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ф.и.о выпускника | математика | | | | русский язык | |
| годовая оценка | | экзаменационная  оценка | | годовая  оценка | экзаменационная  оценка |
| алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
| Ильяшенко А | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Трикур Е | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Фирсова М. | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| уровень обуч.% | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 |
| качество обучен.% | 66.67 | 66.67 | 33,3 | 0 | 66.67 | 100 |
| СОК | 53.33 | 53.33 | 42,67 | 26,67 | 53.33 | 76 |
| ср.бал | 3.67 | 3.67 | 3,33 | 2,67 | 3.67 | 4.33 |

Результаты письменного экзамена по русскому языку (учитель Аксенова Н.М.) показали хорошую подготовку учащихся к прохождению итоговой аттестации. Подтвердила свою годовую оценку Ильяшенко А. Повысили результаты Фирсова М. с «4»на «5» и Трикур Е. с «3» на «4». Хорошая подготовка по русскому языку объясняется системным подходом к проведению итоговой аттестации. Обучающиеся начали подготовку по русскому языку с 7 класса: учитель подбирал, формулировал задания, учитывая требования ГИА по русскому языку, один час в неделю в 9 классе отводился подготовке к ГИА.

По математике учитель (Долгалева Н.А.) показали результат ниже годовой оценки Ильяшенко А, Фирсова М. Учитель вел дополнительную работу, проводил индивидуальные занятия. Один час в неделю в 9 классе отводился подготовке к ГИА.

Долгалевой Н.А. рекомендовано более объективно подходить к выставлению четвертных и годовых оценок.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников***

***9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | | | Количество выпускников | | | Результаты государственной (итоговой) аттестации | | | | | | | | | |
| аттестовано | | | % | | «4 и 5» | | | % | |
| Основное общее образование | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | 7 | | | 7 | | | 100 | | 4 | | | 43 | |
| 2012-2013 | | | 10 | | | 10 | | | 100 | | 2 | | | 20 | |
| 2013-1014 | | | 3 | | | 3 | | | 100 | | 1 | | | 33 | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Общие выводы:**

   Данные результаты  свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Медведевой З.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

- активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

2. Учителям-предметникам:

- активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведении ГИА о важности сдачи ГИА в новой форме, с участием территориальной комиссии.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2014-2015 учебный год.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учителя Аксеновой Н.М

5. Отметить в целом хороший уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

6. Администрации школы:

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

**Анализ методической работы школы.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, формы и приемы обучения обучающихся.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работать над проблемой « Активизация познавательной деятельности обучающихся».

**Был определен круг задач:**

1. Изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать задачи и проблемы, стоящие перед школой.

**Формы методической работы:**

- Тематические педагогические советы;

- Методические объединения;

- Группы взаимодействия;

- Работа учителей над темами самообразования;

- Открытые уроки, их анализ;

- Взаимопосещение и анализ уроков;

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;

- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

- Организация курсовой подготовки;

- Аттестация.

В прошедшем учебном году в школе функционировало 4 методических объединения. **Методическое объединение учителей начальных классов** (руководитель Клименко Е.А.) работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методическая тема учителей начальных классов – «Современный урок: пути повышения качества образования» Проблема над которой работает МО - повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс ФГОС, новых технологий обучения». Каждый учитель в течение учебного года повышал свой идейно-теоретический уровень подготовки, пополнял и расширял знания по педагогике и методике преподавания в соответствии с выбранной индивидуальной психолого-педагогической темой. Составлены планы по самообразованию, ведется папка «Портфолио учителя». Четко организовано взаимопосещение уроков с их последующим анализом. На посещаемых уроках учитель показывает свои наработки по индивидуальной теме. Каждый из учителей начальной школы выступил с докладом на заседании МО или педсовете по своей теме самообразования.

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла** (руководитель Рубанова В.В.).Методическая тема «Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования компетентностного подхода в обучении»

На заседаниях методического объединения обсуждались вопросы:

- применение активных методов обучения для решения задачи повышения качества образования;

- формы и методы промежуточного контроля;

- формы организации самостоятельной работы обучающихся на уроке;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях;

- отчеты учителей по темам самообразования.

Работа была направлена на повышение качества образования. Хорошо организована в прошедшем учебном году работа по самообразованию учителей-предметников по индивидуальным методическим темам. Каждый учитель ведет папку «Портфолио учителя». Выход с наработками по индивидуальной теме – выступление на МО, открытый урок, размещение наработанного материала на школьном сайте.

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла** рассматривали вопросы индивидуализации и дифференциации обучения, вопросы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в новой форме. Проблема МО гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности на стандартных и нестандартных уроках. Молодой специалист учитель иностранного языка Бортникова О.И. получала необходимую помощь, консультации опытных учителей. Работу учителей гуманитарного цикла направляла Говорова Л.А..

Работу **методического объединения классных руководителей** направляла заместитель директора по воспитательной работе Долгалева Н.А..

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, стремление повышения образования и квалификации:

- 3 учителя прошли курсовую переподготовку при Ростовском областном институте повышения квалификации (Медведева З.В. – «Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных образовательных стратегий», Клименко Е.А. – «Нормативно-правовое регулирование государственной (итоговой) аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ», Апанасенко Е.А. «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС»);

- 2 учителя прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории (учитель немецкого языка Говорова Л.А. и учитель физики, информатики, математики Омельченко В.А.)

**Рекомендации:**

1. Одобрить работу школьных МО.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, объективности оценки знаний обучающихся.
3. Организовать работу по организации проектной деятельности в учительском сообществе, связанную с обобщением педагогического опыта.

**Материально-техническая база школы**

Продолжается ведение работы по улучшению условий, способствующих повышению продуктивности учебно-педагогической деятельности. В школе функционирует компьютерный класс. 6 кабинетов оснащены компьютерами, из них 3 оснащены проекторами и экранами, кабинеты информатики и начальных классов - интерактивными досками. Подключена к сети Интернет библиотека. Поддерживается материально-техническое состояние котельной, внутренней отопительной системы и школьного автобуса, что позволяет обеспечивать температурный режим школы и осуществлять своевременный подвоз учащихся, проживающих в х. Краснознаменка, х. Таврический, а также создает возможности для более содержательной и полной организации досуга учащихся. В прошедшем учебном году мы значительно пополнили библиотечный фонд школьной библиотеки, закупили необходимое количество учебной литературы.

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего |
|  |  |
| учебники | 1348 |
| учебно-метод. литература | 73 |
| художественная литература | 11545 |
| всего | 12936 |

Перед началом учебного года были оборудованы внутренние школьные туалеты. Установлен пожарный резервуар.

**Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используется |
| Персональный компьютер | 22 | Образовательный процесс, администрация |
| Ноутбук | 5 | Образовательный процесс, администрация |

**Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 5 |
| Телевизор | 1 |
| Мультимедийный проектор + экран | 3 |
| Интерактивная доска + проектор | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Фотокамера | 1 |
| Видеокамера | 1 |
|  | |

**Общие выводы:**

1. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают помощь учителям. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Значительная часть учителей владеет методикой дифференцированного контроля, методикой разноуровневых самостоятельных работ. Работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся» следует признать удовлетворительной.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно эффективна работа с обучающими 7-9 классов, мотивированная на учебу;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у ряда учителей;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта учителями-предметниками;

-

**Задачи школы на следующий учебный год:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
7. Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечивающий индивидуализированный психолого-педагогический подход по сопровождению каждого обучающегося;
8. Формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
9. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
10. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
11. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования обучающихся, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
12. Организовать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
13. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Анализ воспитательной работы за 2013-2014 уч. год.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является:

* способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

* 1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
  2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
  3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их.
  4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
  5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
  6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
  7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Подводя итоги воспитательной работы за 2013-2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Укрепление связи семьи и школы**

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: были обследованы все семьи, налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания были проведены по темам «Здоровьесберегающие технологии нашей школы», «Жестокое обращение с детьми. Насилие», ««Свободное» воспитание».

На педагогических советах заслушали доклады педагогов:

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2013-2014 учебного года сформировано 8 учебных классов - комплектов, с общей численностью 59 человек.

Сентябрь2013 год **–** на учёте в КДН и ЗП нет

На внутришкольный контроль поставлено 1 учащийся.

Май 2014 год - на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОВД – нет

Внутришкольный контроль- 3 учащихся

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;

- уменьшение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

-  рост количества малообеспеченных семей.

            В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

            Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2014-2015 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, утренние физзарядки, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Ежемесячно классные руководители вели работу в этом направлении, проводили классные часы, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Традиционно в начале и в конце учебного года ребята всей школы ходят в спортивный поход. Были проведены следующие внеклассные мероприятия: игра «Организм берет своё», музыкальная композиция «Здоровье- очень ценный труд», беседа «Горькие плоды сладкой жизни», беседа «Ты и алкоголь», беседа «Горькая правда о пиве» и другие.

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2014-2015 уч.г. следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

            Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

            Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2013-2014 уч.год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С февраля по май традиционно проходит пора спортивно-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена. Совместно с ученическим самоуправлением проведен марафон памяти «Глаза детей-души моей светильник», посвященный детям, погибшим в годы ВОВ.

В ходе Вахты Памяти были проведены:

- классные часы «Они ковали Победу»;

- конкурс рисунков «Они защищали Родину»;

- конкурс-смотр строя и песни;

- вечер отдыха «России доблестной сыны»

- участие в митинге, посвященном освобождению района и хутора от немецко-фашистских захватчиков (февраль) «Память нашего сердца», митинге, посвященном Дню Победы (май) – Памяти павших будем достойны;

-праздничный концерт «Все, что было не со мной, помню»

- посещение на дому ветеранов Вов с поздравлениями и оказанием помощи «Помним их имена»;

-посещение школьного музея боевой славы и народного быта.

            Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, «День Святого Валентина», классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

            Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введен в традицию «Парад всех наук». В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Еженедельно в каждом классе проходит политинформация, на которую дети с интересом готовятся: читают газеты, смотрят телевизор, готовят новый материал для освещения его в классе.

            Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

            Работу по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2014-2015 учебный год.

**Профилактика правонарушений, бродяжничества и**

**совершения преступлений учащимися школы.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП

 - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа уполномоченного по правам ребенка школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

            В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе; провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

**Развитие самоуправления**

            В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2013 г. проведены общешкольные выборы кабинета министров школы, где на посты министров были выбраны учащиеся 6-9 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

            Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

            Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов,  Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

**Работа классных руководителей**

            Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В настоящее время в школе оформляется мультимедийная библиотека.

Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на высоком уровне, наблюдается высокая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях, всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, хорошо ведется работа с семьей.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятника, на которой систематически проводятся субботники по благоустройству, уборке территории. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка закрепленной территории, уход за клумбами, полив цветов. работа на пришкольном участке и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Совет профилактики**

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий был составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2013-2014 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

На еженедельной общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К началу учебного года классные руководителя составляют план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

На 5 сентября 2013 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном профилактическом учете это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы, дети неблагополучных семей. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре 2013г утвержден план работы Совета на 2013-2014 уч.год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено более 5 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, классными руководителями.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

На внутришкольном учёте состоят 5 семей, в них проживают 11 детей. Причина постановки на учёт - ненадлежащий контроль за своими детьми, ненадлежащее воспитание своих детей. Во все семьи проведены рейды с целью изучения жилищно-бытовых условий, составлены акты. Совместно с классными руководителями посещены семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины.

С сентября в школе организованы кружки по интересам, все учащиеся, состоящие на профилактических учетах, их посещают.

В школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы». В период каникул проводятся межведомственные профилактические акции «Внимание, дети!», цель которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. В школе функционируют 5 кружков. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

**Цели и задачи на 2014-2015 уч.год.**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2013-2014 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

9. Продолжить развитие школьных традиций.

**Выводы:**

В основном поставленные задачи работы МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2013 - 2014 учебный год были выполнены.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей, природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ИПК и ПРО, районных МО, семинарах. Тематика заседаний МС, ШМО и Педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив.

В педагогической деятельности созданы условия для становления и раскрытия личности ребенка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно-способной, физически здоровой и социально-адаптированной личности. В воспитательной работе реализуется преемственность между всеми ступенями развития.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки. Учителям-предметникам следует вести целенаправленную работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, отслеживать результативность образовательного процесса по предметам, привлекать все необходимые учебные ресурсы для достижения положительных результатов.

Недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо вести постоянную работу с обучающимися по формированию и развитию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям; по формированию навыков самообразования и профессионального самоопределения.

**Задачи на 2014-2015 учебный год.**

1. Направить деятельность педагогического коллектива на изучение и внедрение ФГОС ООО.

2. Рассмотреть вопросы освоения и использования наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся на основе компетентностного подхода в учебно – воспитательном процессе.

3. Вести мониторинг результативности образовательного процесса.

4. Продолжить работу над повышением качества образовательных результатов обучающихся на всех ступенях обучения.

5. Продолжить работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ.

6. Продолжить работу, нацеленную на повышение профессионального мастерства учителя.

7. Продолжить работу по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей, предупреждению неуспеваемости.

8. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

9. Укреплять материально-техническую базу школы и пришкольной территории.