

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Болдыревская ООШ»

Утверждена и введена в действие
Приказом № 100 от 31.08.2020 года

Протокол № 2 от 31.08.2020 год



Директор школы
Н.А. Долгалева

**ПРОГРАММА
ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная
школа» на 2020-2025 годы**

х. Болдыревка
2020 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития на 2020-2025 гг.
2. Пояснительная записка
3. Информационная справка о школе
4. Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения
Болдыревская основная общеобразовательная школа.
5. Цели, задачи, этапы реализации и планируемые результаты Программы развития.
6. Направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в МБОУ
"Болдыревская ООШ"
7. Мониторинг реализации программы развития
8. "Дорожная карта" процессного управления развитием школы по обеспечению
достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025
года.

**1. Паспорт программы развития МБОУ "Болдыревская ООШ"
на 2020-2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МБОУ "Болдыревская ООШ"
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории педагогических работников, а также обучающиеся и их родители(законные представители)
Координаторы	Долгалева Наталья Александровна, директор МБОУ "Болдыревская ООШ" Мокрецова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ "Болдыревская ООШ" Галицкая Валентина Николаевна, заместитель директора по ВР МБОУ "Болдыревская ООШ"
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ "Болдыревская ООШ"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

	<p>8. Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. .</p> <p>10. Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего и основного общего образования.</p> <p>11. Устав МБОУ "Болдыревская ООШ"</p>
Срок реализации программы развития	5 лет
Основные этапы реализации программы развития	<p>1 этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2 этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3 этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Направления и задачи программы развития	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современные родители»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность» <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; - освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурному наследию России, духовнонравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся; – обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса – развитие сетевого взаимодействия; – мониторинг реализации ФГОС в школе; - систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды - обновление информационнокоммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайнобразовании - создание социальной среды развития обучающихся в системе образования - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности;
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование

2. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ "Болдыревская ООШ".

Главными проблемами школьного образования являются - проблемы качества образования, профессиональный уровень учителя, недостаточное финансирование деятельности школы.

Происходит снижение численности контингента учителей, отсутствует приток молодых специалистов. Отсюда слабая ориентация людей пожилого возраста в информационном пространстве, незаинтересованность в интерактивном режиме работы.

Отмечается рост количества асоциальных семей. Вместе с этим ухудшаются показатели здоровья детей, и как следствие - качество образования.

Результаты оценки уровня обученности обучающихся свидетельствуют о наличии определенных проблем в достижении качества общего образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Необходима система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Эти и другие проблемы требуют комплексного и системного решения в МБОУ «Болдыревская ООШ».

Данная Программа развития нашей школы позволит определить исходную образовательную ситуацию и наметить перспективы обновления нашего учреждения. На основе накопленного опыта педагогической и управленческой деятельности, в условиях наличия учебного оборудования, материальных ресурсов, кадрового потенциала и поддержки населения социума школа проектирует качественные преобразования и является активным участником массового инновационного движения к главной цели – построению школы - светлой, доброй, умной, комфортной для всех.

3. Информационная справка о школе

1. Общая информация.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии со свидетельством о государственной регистрации и Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа».

346598, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Болдыревка, ул. Школьная, 1

1.2. Тип здания - типовое, 2 этажа, мощность –192 чел.

Телефон: 8(86340) -25-3-68

электронный адрес почты: boldsh07@mail.ru

сайт школы: boldschool.ucoz.ru

1.3. Учредитель: Администрация Родионово-Несветайского района в лице Управления образования Родионово-Несветайского района Ростовской области.

2. Сведения об обучающихся

МБОУ «Болдыревская ООШ» реализует программы начального общего, основного общего образования.

В школе обучаются 78 обучающихся, из них на первой ступени 46 обучающихся, на второй – 32 обучающихся. Школа работает в одну смену. Всего в школе 9 классов и 9 классов-комплектов, средняя наполняемость класса – 8,6 обучающихся.

Обучение 1-9 классов осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

3. Сведения о педагогических кадрах

Школа укомплектована кадрами в соответствии с учебным планом и штатным расписанием. Процесс обучения осуществляют 13 педагогов. Показатель квалификационного уровня – учителей высшей категории - 1 (7%), первой – 6(42,8%), соответствуют занимаемой должности - 6 (42,8,6%) педагогов, не имеет категории -1 (7 %).

По стажу работы коллектив представлен следующим образом:

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20-30 лет	Свыше 30
1 чел.	1 чел.	4 чел.	6 чел.	2 чел.

Средний возраст учителей – 49 лет, педагогов пенсионного возраста –2 человека, молодых специалистов –1 человек.

100% педагогов регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов владеют ИКТ.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Ресурсное оснащение позволяет внедрять инновационные технологии. В школе 16 учебных кабинетов, компьютерный класс на 9 рабочих мест. Кабинеты физики и химии оснащены практически всем необходимым оборудованием для выполнения учебных программ. Для физической подготовки обучающихся используется спортивный зал и спортивная площадка.

Значительно увеличилось количество учебной и художественной литературы. Библиотечный фонд насчитывает 2421 экземпляров; в том числе учебников –1283 экземпляров. Создана медиатека по предметам. Школа располагает аудио и видеотехникой: телевизорами, медиапроекторами, магнитофонами и музыкальными

центрами, принтерами, выходом в Интернет, интерактивными досками, что позволяет вести образование на более высоком уровне. В школе имеется столовая на 70 мест.

5. Характеристика социума

МБОУ «Болдыревская ООШ» расположена в сельской местности в 20 км. от районного центра. Базовое хозяйство школы ЗАО «Витязь –М».

Часть населения имеет работу в хуторах Болдыревка, Таврический, Бурбуки, Краснознаменка: в ЗАО «Витязь-М», школе, сельской администрации, ФАПе, СДК, магазинах, фермерских хозяйствах, социальной службе. Часть жителей работает за пределами микрорайона школы т.е. в сл.Родионово-Несветайской, г.Новошахтинске, г.Ростове-на-Дону. Большинство родителей не работают, живя за счет домашнего хозяйства.

В микрорайоне МБОУ «Болдыревская ООШ» находятся 5 хуторов: Болдыревка, Таврический, Нижне Солёный, Краснознаменка, Бурбуки. Школьным автобусом осуществляется подвоз учащихся на занятия в школу из х.Краснознаменка – 1 обучающийся, х.Таврического - 5 обучающихся.

На территории микрорайона расположены следующие учреждения: ДБОУ «Улыбка», МУК Болдыревский СДК, МУК Болдыревская библиотека, МБУЗ Болдыревский ФАП, ЗАО «Витязь», отделение «Почта России», администрация Болдыревского сельского поселения. Сетевое взаимодействие с этими учреждениями расширяет образовательное пространство для школьников. Дети имеют возможность посещать не только школьные кружки, но и кружки в СДК.

6. Результаты образования

6.1. Учебные достижения

По итогам 2019-2020 учебного года показатель освоения общеобразовательных программ составил 98,21%. Уровень качества обученности в школе равен 35,71%. Из общего количества обучающихся окончили год на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»:

уровни образования	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор.»	«2»
начальное	1 чел.	9 чел.	15 чел.	1 чел.
основное	4 чел.	6 чел.	20 чел.	
Итого	5 чел. (8%)	15 чел. (26,7%)	35 чел. (62,5%)	1 чел. (1,7%)

Согласно постановления Правительства РФ от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказам Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293, Рособнадзора №650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказа МБОУ «Болдыревская ООШ» №65 от 15.06.2020 «О признании результатов промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации

**Ведомость успеваемости обучающихся 9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ»
за 2019-2020 учебный год.**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося		Русский язык	Литература	Родной язык	Родная литература	Иностранный язык (английский)	Алгебра	Геометрия	Информатика и ИКТ	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физическая культура	ОДНКНР	Музыка	Изобразительное искусство	Технология		
1	Апанасенко Александр Иванович	1 .	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	5	4					
		2 чет.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4				
		3 чет.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2				
		4 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3				
		Годовая (= промежуточная аттестация)	3	3		3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3			
	ИТОГОВАЯ	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5		
2	Асташова Наталья Сергеевна	1 чет.	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
		2 чет.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4				
		3 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
		4 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
		Годовая (= промежуточная аттестация)	3	3		3	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		4			
	ИТОГОВАЯ	3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5		
3	Кошельник Полина Игоревна	1 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5				
		2 чет.	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5				
		3 чет.	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4				
		4 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5				
		Годовая (= промежуточная аттестация)	3	3		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4		5			
	ИТОГОВАЯ	3	3		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5		
4	Манатаева Карина Витальевна	1 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4					
		2 чет.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5				
		3 чет.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5		7		
		4 чет.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5				
		Годовая	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4					

		я (= проме ж аттеста ция)			3	3													5					
		ИТОГ ОВАЯ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5		
5	Стерлядников а Арина Сергеевна	1 чет.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5						
		2 чет.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
		3 чет.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
		4 чет.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
		Годова я (= проме ж аттеста ция)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
		ИТОГ ОВАЯ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» за 4 года**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты государственной итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
Основное общее образование					
2016-2017	7	7	100	2	28,5
2017-2018	7	7	100	1	14,3
2018-2019	6	6	100	1	16,6
2019-2020	5	5	100	1	20

В течение 4-х лет наблюдается стабильная динамика уровня (100%) и ниже качество обученности обучающихся.

Независимая объективная внешняя экспертиза в форме ОГЭ повышает ответственность всех участников образовательного процесса за уровень освоения общеобразовательных программ и возможность дальнейшего образования выпускников школы.

6.2 Внеучебные достижения:

Большая работа учителями проводится по работе с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном уровне, в муниципальном конкурсе « Живая классика» на русском языке (учитель Степанова Э.Г.). Ежегодно в школе проводится конкурс «Живая классика», была членом жюри на муниципальном этапе Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»..Учитель русского языка и

литературы Степанова Э.Г вместе с обучающимися приняла участие в в муниципальном этапе конкурса сочинений «Лучший урок письма-2019» призером стал Золотухин Е..Во всероссийском конкурсе сочинений Назаров Д. (6 класс) и Стерлядникова А. (9 класс) стали победителями в муниципальном туре .Стерлядникова А. стала призером регионального тура. Элада Георгиевна участвовала: в вебинаре ИПК ППРО « Лучшие практики и модели обучения русскому языку как основе гражданской самоидентичности»; в вебинаре «Индивидуализация обучения с помощью сервиса SkyesSchoolomSkyeng; в вебинаре «Организация дистанционного обучения: план действий для педагогов. Участвовала в онлайн Семинаре-практикуме с Международным участием «Дистанционное образование: теория, методика, практика».

Учитель географии, ИЗО,ОБЖ Медведева З.В. участвовала в Международном конкурсе «Методические разработки педагогов» (победитель,1 место); в региональном семинаре «Обзор демоверсий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году,разбор заданий , вызвавших затруднения у выпускников 9 и 11 классов в 2019 году»; в Международном конкурсе педагогического мастерства «Педагог XXI века» - (победитель,1 место); во Всероссийской блиц-олимпиаде « Время знаний» (победитель,3 место); во Всероссийском конкурсе «ФГОС класс» (победитель,1 место); в работе творческой группы Международного творческого портала «Солнечный Свет» по проблеме « Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования»; в вебинаре « Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы. Организовала поездку детей в г. Новошахтинск в кинотеатр, во время осенних каникул; поездку на литературно-музыкальную композицию, посвященную юбилею М.Ю.Лермонтова в сл. Родионово-Несветайскую. Учитель географии, ИЗО,ОБЖ Медведева З.В. приняла участие в апробации Всероссийского тестирования педагогов.

Учитель музыки Калинина Н.В. участвовала в финальном туре международного педагогического конкурса «Свободное образование» номинация: «здоровье сберегающие технологии» конкурсная работа: сценарий «Здоровый образ жизни»(победитель); во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» Блиц – олимпиада : «Воспитательный аспект в ходе реализации ФГОС» (2 место); в вебинаре на тему: «Учебно- методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; в вебинаре на тему : «Методические рекомендации по организации поддержки деятельности детских волонтерских объединений».Учащиеся под руководством Калининой Н.В. приняли участие в конкурсе «Распахнись, душа казачья» (2 место) в номинации «Инсценированная песня» - хор «Родничок», а также в учащийся Добрышин Владислав участвовал в дистанционно районном фестивале – конкурсе «Живые строки войны» II место в номинации «Чтецы».

Учитель физики и информатики Н.А. Мокрецова участвовала в различных мероприятиях школы и района. Она вместе обучающимися 7 класса приняла участие в муниципальном конкурсе детских компьютерных рисунков «Сбережем память Великой победы», призером стал Садовничий В. По плану РОО Наталья Александровна провела уроки «Цифры» (2-9 классы), урок «Интернет безопасности (2-9 классы) и урок посвященный энергосбережению «Вместе ярче» . В ноябре месяце ею было проведено родительское собрание «Информационная безопасность детей».

Под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Парасоткиной О.В, обучающиеся 4-9 классов приняли участие в районных соревнованиях по шахматам. А также ребята 5-9 классов участвовали в легкоатлетическом кроссе «Спорт против наркотиков», в котором НазаровД., Грицькова О., Дырда К., Долгалева М., Безус А., Кириллов В. - заняли второе место. Ежегодно

проводится месячник оборонно-массовой работы. В рамках месячника были проведены соревнования по , шашкам, шахматам, смотр строя и песни, соревнования по футболу, «Веселые старты» и др. Ежегодно в сентябре организуется поход. В октябре по плану РОО Ольга Валерьевна провела урок по безопасности в 5 классе.

Учитель химии и биологии В.В. Рубанова приняла активное участие в областном этапе Проекта «Мобильный тьютор» ГБУ ДО РО «Ступени успеха», в муниципальном этапе Конкурса в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет Рождества», призером стал учащийся 5 класса - Тицкий Владислав, в семинаре для учителей по химии по проблеме: «Обсуждение изменений в Федеральном перечне учебников по химии и выбор преемственных линий учебников» (Приказ УО № 94 от 13.03.2019г.), имеет сертификат за участие в XIX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании, которая проводилась Министерством образования и науки Российской Федерации Автономной некоммерческой организацией «Информационные технологии в образовании». Валентина Викторовна имеет сертификаты за участие в публикации на сайте infoouok.ru: «Протокол №3 заседания МО естественно-математического цикла», «Устный журнал для обучающихся 5-8 классов. «Минута – час бережет», «Протокол №4 заседания МО естественно-математического цикла». Создала персональный мини-сайт на международном педагогическом портале «Солнечный свет».

Учитель начальных классов Черкасова Д.А. участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства « Учитель года Несветая-2020», признана победителем в номинациях «Лучший урок» и « Детская симпатия».Также Черкасова Д.А. вместе с обучающимися участвовала в муниципальном конкурсе «Свет рождественской звезды», призером стал Шувамов И; в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» (участники: Матросов Н., Матросов Е., Дырда И., Гончарова П., Грицьков А., Бровко Д., Чичва И.); в муниципальном этапе конкурса детских рисунков «Любимая школа глазами детей» получил сертификат участника - Черкасов А.; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» сертификат участника получил Черкасов А.. Черкасова Дарья Алексеевна постоянно повышает уровень своего мастерства через различные семинары и вебинары. За 2019-2020 учебный год она участвовала: в муниципальном этапе конкурса методических материалов классных руководителей и других педагогических работников Родионово – Несветайского района на антикоррупционному просвещению обучающихся; в муниципальном семинаре учителей начальных классов и английского языка «Формирование УУД в начальной школе»; получила: свидетельство о подготовке участников к Международному дистанционному блицтурниру «Лига Знаний»; диплом о подготовке участников Всероссийского конкурса «ФГОС класс»; сертификат «Особенности рефлексии и самооценки учащихся начальной школы»; сертификат участника вебинара «Методические рекомендации по организации и поддержке деятельности детских волонтерских объединений». В октябре 2019 года Черкасова Дарья Алексеевна получила грамоту Управления образования Родионово – Несветайского района, а также благодарственное письмо за организацию и проведение школьного тура по Основам православной культуры.

Учитель начальных классов Клименко Е.А. вместе с обучающимися класса участвовала в участие в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей»,

победитель -Добрышин Владислав; в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», номинация «Художественно-изобразительное творчество» , 3 место; в Международной олимпиаде «Хочу все знать» Учебный предмет: "Окружающий мир " Олимпиадная работа: "Мир вокруг нас" - 1 место(диплом), занял Добрышин в.; во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино», русский язык, 1-место (диплом); во Всероссийской олимпиаде «Новое древо », русский язык, 1 - место, заняла Будченко У. ; в международном конкурсе mir-olimp.ru «Мы - друзья природы» - 1 и 2 место.

Клименко Екатерина Андреевна участвовала в вебинаре «Современный урок в начальной школе. Формирование и развитие УУД учащихся. Подготовка и проведение всероссийских проверочных работ(ВПР) и ВСОКО в начальной школе»; в Международной практической онлан-конференции: «Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации».

Под руководством учителя начальных классов Апанасенко Елены Александровны, обучающиеся 2 и 4 класса участвовали: в муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей» призерами стали Медведев В, Грицьков А.; в муниципальном этапе творческого конкурса в рамках VI Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет рождества». Апанасенко Елена Александровна участвовала в Муниципальном этапе конкурса методических материалов классных руководителей и других педагогических работников Родионово-Несветайского района по антикоррупционному просвещению обучающихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В МБОУ « Болдыревская ООШ» Всероссийская олимпиада школьников была проведена в ноябре 2019 года по предметам: русский язык, математика, физика, география, биология, химия. В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 33 обучающихся, что составляет 53% от общего количества обучающихся в школе.

Количество обучающихся в ОО	73
В том числе: количество обучающихся в 5-6-х классах	15
количество обучающихся в 7-8-х классах	11
количество обучающихся в 9-х классах	5

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	15	0	3
4	География	7	0	2
5	Информатика	0	0	0
6	История	0	0	0
7	Литература	0	0	0
8	Математика	3	0	2
9	Искусство МХК	0	0	0
10	Испанский язык	0	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0
12	Обществознание	4	0	0

13	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0
14	Право	0	0	0
15	Русский язык	11	0	5
16	Технология	0	0	0
17	Физика	1	0	0
18	Физическая культура	0	0	0
19	Французский язык	0	0	0
20	Химия	1	0	1
21	Экология	0	0	0
22	Экономика	0	0	0
23	начальная школа (русский язык) 4 кл	5	0	0
24	начальная школа (математика) 4 кл	3	0	0
25	Начальная школа (метапредметная) 3 кл	5	0	0
ИТОГО:		54	0	13
ИТОГО (количество физических лиц):		15	0	5

13 обучающихся стали призерами в предметных олимпиадах школьного этапа. Больше всего победителей и призеров по русскому языку и биологии.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по биологии (15 чел), русскому языку (11 чел), географии (7 чел), по математике (3 чел). Активное участие приняли обучающиеся начальной школы в 3 и 4 классах.

Анализ результатов олимпиад по этим предметам показывает:

не приняли участие по таким предметам как технология, МХК, информатика, история, литература.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 13 обучающихся (5 физических лиц) МБОУ «Болдыревская ООШ», это меньше чем, в 2018-2019 учебном году. Участники муниципального тура были из 6,8,9 классов. Предметные олимпиады проходили на базе МБОУ «Родионово-Несветайская СОШ №7».

На муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников по предметам приглашено следующее количество участников:

1. Биология – 3 обучающихся;
2. География – 2 обучающихся;
3. Математика – 2 обучающихся;
4. Химия – 1 обучающийся;
5. Русский язык – 5 обучающихся.

Значительное уменьшение участников муниципального этапа связано с тем, что оргкомитет муниципального этапа предметных олимпиад установил нижнюю границу баллов по всем предметам, оставив за собой право, формировать списки участников муниципального этапа олимпиад.

Победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников от МБОУ «Болдыревская ООШ» в 2019-2020 учебном году – нет.

4. Концепция Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения Болдыревская основная общеобразовательная школа.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание оптимальных условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности в МБОУ "Болдыревская ООШ" делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства через:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Так, в МБОУ "Болдыревская ООШ" организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Духовнонравственное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым,

проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа классных руководителей, основными задачами которых являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; – социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы: – приведение нормативно-правовой базы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой

5. Цели, задачи, этапы реализации и планируемые результаты Программы развития.

Цели:

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия; -оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса – мониторинг реализации ФГОС в школе;
- систематизирование работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап реализации Программы развития:

-разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы.

2 этап реализации Программы развития:

-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.

3 этап реализации Программы развития:

-итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. Направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в МБОУ "Болдыревская ООШ"

Практическая реализация воспитательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

6.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Зажжем свечу памяти»
- акция «Удели внимание ветерану», «Читаем детям о войне»
- «Подари улыбку детям» (в социуме с детским садом)
 - экологические акции «Чистый школьный двор», «Цветник во дворе школы»
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по футболу, дни здоровья, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы):

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.):

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов):

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 6.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и кружки «Ганцевальный», «Вокальный», «Хоровой», «Художественное творчество», «Веселые нотки», « Волшебная кисточка» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», «На донской сторонушке», «Доноведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности « Ритмика», «Формула здорового питания», кружок по теннису, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность», «Рука в руке», «Правовое просвещение» , направленный на толерантное отношение друг к другу.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Это интересно знать и уметь», «Математика для любознательных», «Волшебный мир дробей», «Занимательная грамматика», «В мире шахмат», кружок компьютерных технологий, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

6.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность школьной организации «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

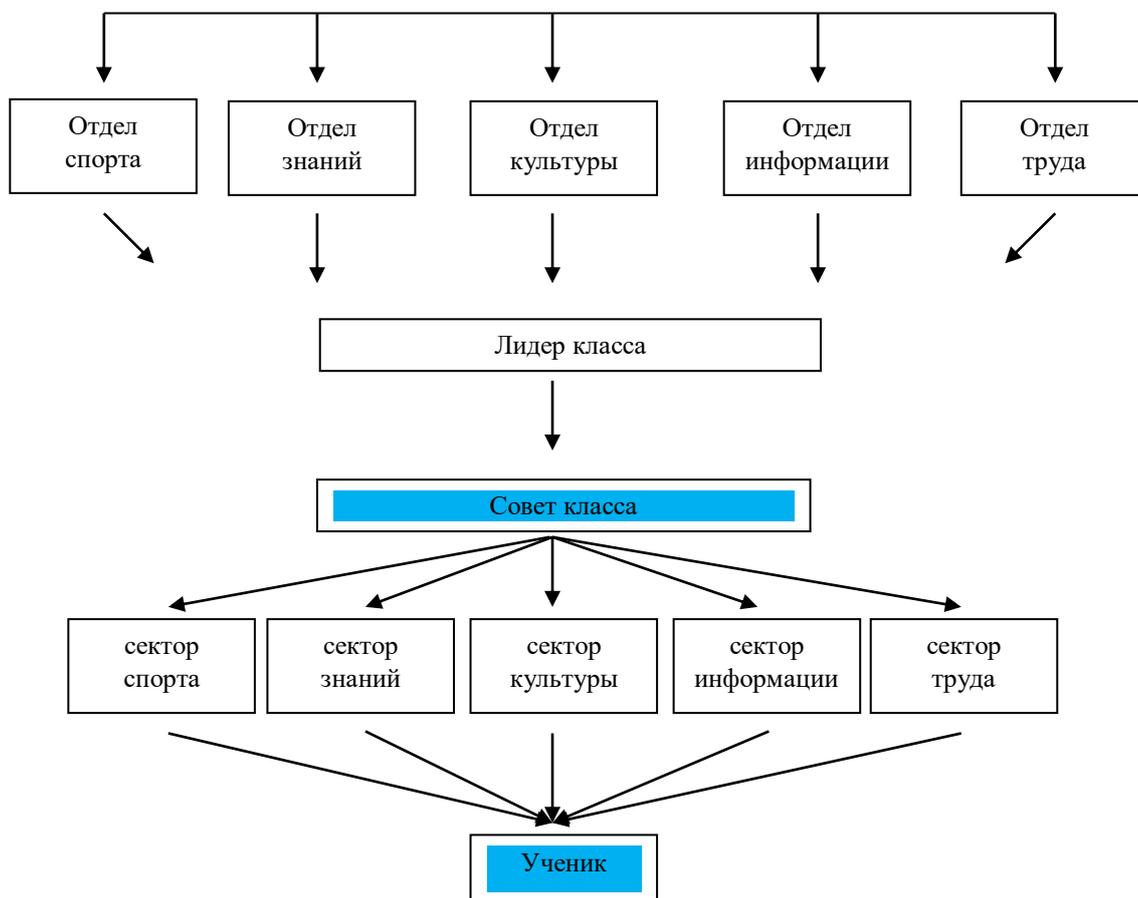
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





6.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы объединение «Лидер» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; сотрудничество с детским садом «Улыбка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 6.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале учебного года и после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны», «Покорми птиц зимой» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

6.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

6.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

6.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

6.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Мониторинг реализации программы развития

Планируемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества обучающихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

"ДОРОЖНАЯ КАРТА" ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

8. Проектный замысел

8.1. Современная школа.

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

Планируемые результаты:

- Положительная динамика качества образования.
- Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».
- 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций
- До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО
- Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью 90%.

Мероприятия:

- совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.
- разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.
- обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.

8.2. Успех каждого ребенка

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей.

Планируемые результаты:

- До 30% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория»
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 50% обучающихся охвачены профориентационной работой
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей

Мероприятия:

Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Проектория"

8.3. Цифровая образовательная среда

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Планируемые результаты:

- 100% обучающихся владеют цифровыми навыками

- До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками

Мероприятия:

Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.

8.4. Современные родители

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Планируемые результаты:

- До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность;
- 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь.

Мероприятия:

Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям.

Создание страницы сайта для психологопедагогической и консультативной помощи родителям на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно просветительской поддержки родителей.

8.5. Учитель будущего

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Планируемые результаты:

- До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
- До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками
- До 30% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места
- До 65 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Мероприятия:

- развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования;

- разработка локальных нормативных актов в рамках системы морального и материального стимулирования педагогов;

- обеспечение творческого развития педагогов на основе конкурсного движения, инновационной деятельности педагогического коллектива.

8.6. Социальная активность

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Мероприятия:

Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: ЮИД.

Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.