**Урок математики в 4-м классе.**

**Письменный прием умножения на двузначное число**

Цели: формировать навык письменного умножения на двузначное число, умение решать нестандартные задачи, развивать креативное мышление, математическую речь, способствовать развитию внимания, интереса к предмету, воспитывать толерантность, ответственность.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

– Прочитайте число. 2011

– Сколько в числе отдельных сотен? Всего сотен? Всего десятков? Единиц?

– О чём говорит это число?

II. Актуализация знаний

1. Сравните числа: 1437905 1427905.

2. Продолжите ряд чисел: 1002, 2004, 3008, 4016, \_\_\_ , \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_ .

3. Решите задачу.

Из куска проволоки согнули прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Можно ли из этого куска проволоки согнуть равносторонний треугольник?

– Какое математическое понятие помогло решить задачу?

– Что понимаем под понятием «периметр»?

4. Вспомните соотношения между величинами: скорость, время, расстояние.

**III. Постановка цели и задач урока.**

– Посмотрите на пример. Чему будем продолжать учиться?

– Вспомните правило письменного умножения на двузначное число? 1246 83

IV. Организация усвоения способов деятельности

1. Путём воспроизведения информации 1246 ∙83

**Самостоятельная работа:**

1-я и 2-я пара– №2(стр.14-1,3,5 пример) 86 ∙ 42=3612, 809 ∙ 65=52585,

 1293 ∙ 26=33618

3-я и 4-я пара – №2 (стр.14-2,4,6 пример) 654 ∙71=46434, 175 ∙54=9450,

 8023 ∙29=232667

Взаимопроверка.

2. Творческое применение знаний в новой (проблемной) ситуации.

– Вставьте пропущенные цифры, чтобы получился заданный результат.

1-я и 2-пара 3-я и 4-я пара

234 317

 42 27

**\*\*\* 22\*\***

**\*36 6\*\***

**9\*\*8 \*\*59**

**Физминутка**

– Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру веди.

– Рисуй восьмёрку вертикально.

Головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Вдоль по линиям води.

– Теперь следи горизонтально.

И в центре ты остановись

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза откроем наконец.

Каждый из нас молодец.

**VI.** Творческое применение и добывание знаний путём решения проблемных задач, построенное на основе ранее усвоенных знаний и умений

**1. Решите задачу.**

Из пунктов А и В, расстояние между которыми 70км, отправились одновременно пешеход со скоростью 5км/ч и велосипедист со скоростью 15км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

а) Анализ условия задачи.

– Как двигались объекты относительно друг друга? (Не сказано)

– Как могут двигаться? (Навстречу, в противоположных направлениях, в одном направлении вправо (влево))

– Сколько задач можно решить?

б) Выполнение чертежа к задаче.

1-я группа – объекты двигаются навстречу друг другу

2-я группа – в противоположном направлении – оба объекта движутся вправо

– оба объекта движутся влево

в) Решение задач в группах самостоятельно.

1-я группа

1) 5 + 15 = 20 (км/ч)

2) 20 ∙ 3 = 60 (км)

3) 70 – 60 = 10 (км)

2-й способ

70 – (5 ∙ 3 + 15 ∙ 3) = 10 (км)

2-я группа

1) 15 + 5 = 20 (км/ч)

2) 20 ∙ 3 = 60 (км)

3) 70 + 60 = 130 (км)

2-й способ

(15 ∙ 3 + 5 ∙ 3) + 70 = 130 (км)

3-я группа

1) 15 ∙ 3 = 45 (км)

2) 5 ∙ 3 = 15 (км)

3) 70 – 15 = 55 (км)

4) 55 + 45 = 100 (км)

4-я группа

1) 15 ∙ 3 = 45 (км)

2) 70 – 45 = 25 (км)

3) 5 ∙ 3 = 15 (км)

4) 25 + 15 = 40 (км)

г) Проверка решения.

– Каким может быть расстояние между пешеходом и велосипедистом?

– От чего это зависит?

**Физминутка (подвижная)**

**1. Геометрическая задача.**

Прямоугольный участок земли длиной 140м и шириной 60м разделили на 4 одинаковых прямоугольных участка разными способами.

– Выберите способ, при котором стоимость изгороди будет наименьшей.

(Выполняют в группах)

60 ∙ 2 + 140 ∙ 5 = 820 (м)

60 ∙ 5 + 140 ∙ 2 = 580 (м)

140 ∙ 3 + 60 ∙ 3 = 600 (м)

**2. Самостоятельная работа.**

Учебник с.23 № 5-1 столбик

\* Логическая задача.

Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней. Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней?

**VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**. Стр.23 №7

**VIII. Рефлексия**

– Какое задание было трудным?

– Интересным?

– Чему учились?

Отметки.