муниципальное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАН НА ЗАСЕДАНИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА ШКОЛЫ

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПЕРЕД ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

**ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Настоящий открытый информационно—аналитический доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» и содержит аналитическую информацию о направлениях деятельности учреждения, отражает состояние дел и результаты его деятельности учреждения за 2014-2015 учебный год.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности. Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и обращен к широкой аудитории.

Цель доклада: обеспечение информированности местного социума, создание условий для широкого обсуждения и внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития МБОУ «Болдыревская ООШ».

Задачи доклада:

* Отразить в полном объеме, на основании оптимально подобранных и доступных индикаторов состояние сфер деятельности учреждения;
* Помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых школой;
* Проанализировать кадровые, инновационные, материально-технические, финансовые ресурсы функционирования учреждения, определив их потенциал;
* Сформулировать актуальные проблемы и наметить перспективные направления деятельности школы;
* Проанализировать возможности и формы спонсорской поддержки

учреждения, перспективы развития социального партнерства.

Основные целевые группы и их мотивационная ориентация:

* Родители – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением;
* Учащиеся – выбор образовательных программ и услуг, участие в управлении учреждением в органах школьного самоуправления;
* Педагоги – участие в управлении учреждением, определение перспектив развития содержания образовательного процесса, с учетом его модернизации, повышение квалификации и методической грамотности;
* Учредитель – оценка деятельности педагогического и ученического коллективов школы, административная поддержка направлений ее развития;
* Социальные партнеры – определение форм и перспектив дальнейшего сотрудничества;
* Общественность микрорайона – развитие МБОУ «Болдыревская ООШ» как образовательного учреждения и крупного сельского социального объекта.

Публикация публичного доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

**Общая характеристика школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1.** | Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом; | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района«Болдыревская основная общеобразовательная школа»  |
| **1.2.** | Местонахождение (юридический и фактический адрес) | 346598, улица Школьная, 1, х. Болдыревка, Родионово-Несветайский район, Ростовская область |
| **1.3.** | Телефон, факс | (86340)25368 |
| **1.4.** | Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения | Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» принят общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 17.02.2015), утверждён Постановлением Администрации Родионово-Несветайского района от 07.04.2015 № 235 |
| **1.5.** | Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора | Администрация Родионово-Несветайского района, договор от 05.09.2005 |
| **1.6.** | Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| **1.7.** | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) | Серия 61 № 007155736, 29 июня 2001 г.ИНН 6130004286 |
| **1.8.** | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридическихлиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН) | Серия 61 № 007451763, 29 ноября 2011 г., выдано Межрайонной инспекцией МНС России № 6 по Ростовской области ОГРН 1026101549870 |
| **1.9.** | Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано) | 61-АЖ № 895905 выдано 19.04.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, 61-АЗ № 156935 выдано 11.09.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.10.** | Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано) | 61-АЖ № 895906 выдано 19.04.2012 Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области |
| **1.11.** | Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемыхобразовательных программ в соответствии с лицензией. | Серия 61Л01 № 0004486 выдана 28 февраля 2012 г., рег № 3259 Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно; программы развития и воспитания дошкольников, начального общего, основного общего образования |
| **1.12.** | Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи исрок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации | Серия ОП № 021252 выдано 24 декабря 2010 года рег. № Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, подтверждено приказом Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 24.12.2010 № 2786 «О государственной аккредитации образовательных учреждений и выдаче свидетельств о гос. аккредитации» |
| **1.13.** | Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ | Уровни образовательной программы: начальное общее, основное общее образование.Виды образовательных программ: основное общее, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых). |
| **1.14.** | Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны | НЕТ |

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Проектная наполняемость – 192

В своей практической деятельности МБОУ руководствуется законом ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, приказами и распоряжениями МО и ПО РО, управления образования Родионово-Несветайского района, локальными актами и Уставом ОУ.

 В школе организованы учебные занятия, режим работы МБОУ осуществляется в соответствии с санитарными нормами.

Содержание образования в МБОУ определяется учебным планом и общеобразовательными программами. Учебный план школы для 5-9 классов разработан педагогическим коллективом на основе Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года с учетом социальных условий и требований, отражает особенности школы и района, служит обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий развития обучения и воспитания, 1-4 классы занимались по учебному плану ФГОС НОО.

В школе созданы надлежащие условия для реализации образовательных программ на уровне предъявляемых государственных требований к общему образованию по всем учебным предметам УП. Программы, учебные пособия и учебники соответствует Федеральному компоненту.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Образовательный процесс организован в 15 предметных кабинетах и 1 игровой комнате. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, пищеблок, столовая.

Все классные комнаты и кабинеты эстетически оформлены, школьная мебель соответствует ГОСТУ, соблюдаются правила техники безопасности. Состояние учебных кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Контроль текущей успеваемости и организации промежуточной аттестации регламентируется Уставом МБОУ и «Положением о промежуточной аттестации».

Школа имеет свои печать и штамп.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Классы комплектуются учащимися, проживающими в хх. Болдыревка, Таврический, Нижний Солёный, Краснознаменка, Бурбуки.

Количество классов-комплектов – 8.

Число смен – одна.

Режим работы школы  –  6-дневная рабочая неделя

(1 класс - 6-дневная рабочая неделя )

Начало уроков – 8 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 45 минут (1класс - 35минут)

Продолжительность перемен – 10-30 минут

Средняя  наполняемость классов – 9 человек

Продолжительность учебного года – два полугодия, 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 – для 1 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

**Структура управления учреждения, его органов самоуправления**

Управление МБОУ «Болдыревская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, свободного развития личности обучающихся.

Структура управления - линейно – функциональная, построена на принципах единоначалия.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей обучающихся), педагогов и работников школы функционируют: Совет школы (с 04.2015 – Управляющий совет), общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, школьные методические объединения, классные родительские комитеты, орган ученического самоуправления. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы и проведения системного мониторинга . Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

* повышение качества образования;
* улучшение условий обучения детей;
* совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
* расширение ресурсной базы учреждения.

Использование демократического стиля управления позволяет нам улучшить работу школы в целом, определить пути ее развития, найти дополнительные ресурсы и средства для этого.

**Условия осуществления образовательного процесса**

* МБОУ «Болдыревская ООШ» созданы условия для полноценного осуществления образовательного процесса:
	+ школа укомплектована кадрами на 100%;
	+ деятельность школы строится в соответствии с действующей нормативной базой и локальными актами;
	+ создана и постоянно совершенствуется материально-техническая база;
	+ отлажена система повышения квалификации педагогов, изучения передового опыта, знакомства с современными инновационными технологиями;
	+ структура управления школой предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;
	+ в школе созданы условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности;
	+ для обучающихся 1-4 классов организована внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное;
	+ в школе планомерно выстроена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в безопасных, адаптированных к возможностям и способностям ребенка условиях;
	+ отлажена система информирования участников образовательного процесса через официальный школьный сайт, информационные стенды.

Действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения.

Режим и условия обучения в школе в целом организованы в соответствии с требованиями СанПиНов. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

Для распространения оперативной информации в школе сложилась своя система:

* обучающиеся получают информацию на общешкольных линейках по понедельникам, на классных часах, через информационные стенды.
* учителя, классные руководители – на планерках, совещаниях, педагогических советах и через информационные стенды.
* родители – через дневники обучающихся, классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи с педагогами, через телефонную и

сотовую связь.

Важной формой общения стал официальный информационный сайт в сети Интернет: http://boldschool.ucoz.ru/. Информация на школьном сайте стала более системной и интересной. Увеличился объем и круг информации, предоставляемой посетителям сайта. Сайт содержит много полезной информации для родителей обучающихся – начиная от родителей будущих первоклассников и заканчивая родителями выпускников школы. На сайте отражена информация обо всех направлениях работы школы, основная локальная нормативная база, регламентирующая деятельность школы. Новостной ряд оперативно знакомит посетителей сайта с наиболее значимыми событиями в жизни школы.

В школе осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. В результате принятых мер созданы организационно-правовые механизмы регулирования процессов информатизации в школе. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. Активно используется электронная почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности, отслеживается мониторинг обученности обучающихся.

**Анализ работы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**за 2014 - 2015 учебный год.**

Общая численность обучающихся в 2014-2015 учебном году составила 68 человек.

 Средняя наполняемость классов – 7,5 человека.

**По ступеням образования**:

Начальная школа – 4 класса – 32 обучающихся;

Основная школа – 5 классов – 36 обучающихся;

 В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, в котором определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением основного общего образования. Деятельность педагогического коллектива была направлена на развитие личности учащихся и формирование прочных знаний и умений, навыков, подготовку к самостоятельной активной и полноценной деятельности гражданина РФ. Приоритетом в деятельности педагогического коллектива являлась личность обучающегося, его самореализация, самооценка.

 Ключевая задача современной школы – повысить культурный, образовательный уровень

 человека, а самое главное – научить его самостоятельно добывать знания. На основании

 анализа работы школы за 2014-2015 учебный год педагогический коллектив выдвинул на

 2014-2015 учебный год **следующие образовательные и воспитательные задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

1. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
2. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
3. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;
4. Способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра села.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2014-2015 учебный год, учитывающий:

- работу с педагогическими кадрами;

- активизацию интереса учащихся к обучению;

- охрану здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;

- работу с родителями;

- традиционные мероприятия.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану.

 Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был ориентирован на дифференциацию обучения, всестороннее развитие личности, укрепление здоровья и подготовку выпускников школы к продолжению обучения в ВУЗах и СУЗах и направлен на реализацию федерального государственного стандарта начального общего образования в 1-4 классах, во 5-9 классах составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Региональный и школьный компоненты реализовались в процессе преподавания следующих курсов.

**Особенности учебного плана по уровням образования**

**Начальная школа**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования

 В образовательной области « Филология» за счет часов из вариативной части введены дополнительные часы на изучение литературы в 2-4 классах. Это вызвано тем, что снизилась читательская активность обучающихся. Состав учащихся многонациональный, есть дети плохо владеющие русской речью, слабо знакомы с литературными произведениями.

Образовательная область «Математика» усилена введением дополнительных часов (по 1 часу) на изучение математики во 2-4 классах. Это обусловлено тем, что для развития универсальных учебных действий, математического конструирования, быстрого счета, логистики 4 часов недостаточно.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-м классе (Модуль ОРКСЭ («Основы православной культуры») по выбору родителей (законных представителей) обучающихся).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Во 2-4 классах из вариативной части выделены по 1 часу на предмет «Доноведение», для изучения регионального компонента, расширения кругозора обучающихся, знакомства с историей и природой Донского края, для реализации предметов этнокультурной и региональной направленности ( комплексный учебный курс «Доноведение», включает курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и другие)

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в рамках ФГОС включает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

 **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ « БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ»**

 **в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.о учителя | Наименование курса | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
| Калинина Н.В. | РитмикаВеселые нотки | 0,51 | 0,51 | 11 | 11 | 7 |
| Омельченко В.А. | это интересно знать и уметь | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 |
| Парасоткина О.В. | шахматы | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 | 3 |
| Апанасенко Е.А. | Здоровейкаистокимыслим,творим, исследуем математическое конструирование | 0,5 | 0,5 | 0.50,511 |  | 4 |
| Лодкина О.Н. | Юный экологЯ-гражданинАзбука нравственностиВолшебная кисточкаВолшебный квилинг |  | 0,50,50,511 | 1 | 0,50,50,511 | 8 |
| Клименко Е.А. | ЗдоровейкаДоноведениеЯ-гражданинПраздник красокЮный эколог | 0,5 10,511 |  | 0,5 | 0,5 | 5 |
| всего |  | 8 | 6,5 | 8 | 7,5 | 30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды дополнительных образовательных услуг | Количество охваченных детей | Какая используется база | Формы и методы работы (форма освоения) | На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы |
| Веселые ноткиВолшебный квилингВолшебная кисточкаПраздник красок | 11 | Актовый зал, класс, школьный двор | Игра, практические занятия Беседы, - Творческая художественная деятельность детей: пение, рисование | Развивать творческие качества, коммуникативные навыки, самостоятельность и творческую инициативу, воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, честность. Воспитывать любовь к различным видам искусства, развивать художественный вкус. |
| « Здоровейка»« Юный эколог» | 3232 | Методическая литература, Мультимедийный диск «Мое тело. Как оно устроено?» | Игровые технологии, самостоятельное экспериментирование, поисковая активность | Развивать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, учиться вести здоровый образ жизни., охранять природу. |
| Я-гражданин, Азбука нравтсенности Истоки | 11 | Методическая литература,  | Практические занятия, беседы,соревнования, игры, конкурсы, викторины.  | Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества; формировании истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера Ответственность за свои дела и поступки. |
| Курс «Доноведение»  | 25 | Компьютер, гербарий | Экскурсии, исследования, поиск, проект | Формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков, умения корректировать свою деятельность в соответствии с нравственными эталонами, развивать умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учетом их своеобразия и особенностей, формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. |
| Ритмика | 32 | магнитофон | Занятие. Метод непосредственной наглядности, целостный метод, расчленённый метод, равномерный метод, переменный метод.  | Гармоничное развитие основных мышечных групп; развитие и совершенствование основных физических качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений, чувства динамичного равновесия; повышение работоспособности и двигательной активности; развитие музыкальности, чувства ритма; улучшение психического состояния, снятия стрессов. |
| Математичекое конструированиеМыслим, творим, исследуем | 17 | Компьютер, математические наборы, разрезная азбука, демонстрационный и раздаточный материалы | Интегрированные занятия. Игровые технологии.  Работа с демонстрационным и раздаточным материалами, выполнение заданий в тетрадях. Наблюдение, экскурсия, исследование предметов. | Формирование навыков учебной деятельности, устойчивого внимания, наблюдательности, развитие мыслительных и познавательных процессов. Воспитывать любовь к различным видам искусства, развивать художественный вкус, организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, умение и желание самостоятельно объединятся для совместных игр и труда, оказывать помощь друг другу.  |
| В мире шахмат  | 32 | Шахматы, фишки | Игра на шахматной доске парами, групповая игра на интерактивной доске, игра с компьютером. | Активизация мыслительной деятельности школьников, расширение кругозора, развитие высших психических функции. |
| Это интересно знать и уметь (Информатика ) | 32 | Учебные тетради, компьютерный класс | ДемонстрационныйИгровые технологии | Информационная грамотность |

 **План внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Вид деятельности** |
| Спортивно-оздоровительное | «В мире шахмат»« Ритмика» |
|  |
| Общекультурное  | «Весёлые нотки» |
| «Волшебный квилинг» |
| «Волшебная кисточка » |
| «Праздник красок » |
| Социальное | «Юный эколог » |
| «Здоровейка » |
| Духовно-нравственное | « Азбука нравственности» «Основы православной культуры» |
| «Истоки. Православная культура» |
| Общеинтеллектуальное | «Это интересно знать и уметь » |
| «Математическое конструирование» |
| «Мыслим, творим, исследуем » |

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Для планомерной и более успешной подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в неделю в 7 и 9 классах. Это связано с тем, что состав учащихся школы многонациональный, есть дети плохо владеющие русским языком, имеющие слабые навыки письма.

 С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-8 классах учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах. Для планомерной и более успешной подготовки учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) из компонента образовательного учреждения выделено дополнительно по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю). С целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач из вариативной части в 8 классе добавлен 1 час.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа в неделю) изучается в 5 классе. Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание». Предметы «География» в 6 и 7 классах и «Биология» в 6 классе, для расширения кругозора учащихся, исследовательской и практической деятельности учащихся, знакомства с географией и природой Донского края, усилены дополнительным часом из компонента образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

В 8 классе из компонента образовательного учреждения выделен дополнительно 1 час на изучение предмета «Химия». Это связано с тем, что уровень подготовки обучающихся 8 класса не высок и на изучение предмета 2 часов в неделю будет недостаточно.

 «Обществознание» (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе .

 Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю.

Из компонента образовательного учреждения в 8-9 классах выделено по 1 часу на изучение предмета «Черчение». Этот предмет необходим обучающимся при поступлении в технические ВУЗЫ и ССУЗЫ.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (4 курса по 0.5 часа.).

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения (1 час в неделю). Причиной введения послужило то, что увеличилось число ЧС связанных с участием детей (ДТП, пожары,). Главная задача научить обучающихся приемам защиты жизни от негативных влияний в обществе (насилие, террор), оказание первой медицинской помощи пострадавшим, правилам поведения при природных и техногенных ЧС, правилам дорожного движения

В 8-9 классах по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся

 По решению образовательного учреждения в рамкам преемственности начальная - основная школа в 5 классе введены курсы (по 1 часу) «Развитие речи» и «История Донского края». Курс «Развитие речи» направлен на развитие разговорной и письменной речи обучающихся, культуре речи. Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности через исследовательскую деятельность, самостоятельную работу с источниками, работу в библиотеках, музеях введен курс «История Донского края».

#  Статистика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013- 2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 1.Количество учеников, обучавшихся в учебном году. | 69 | 63 | 69 | 59 | 68 |
| 1.1 в I ступени | 29 | 23 | 30 | 25 | 32 |
| 1.2 во II ступени | 30 | 40  | 39 | 34 | 36 |
| 2. Не получили аттестата об основном образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| 3.1 в I ступени | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2 во II ступени  | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 4. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как хорошо воспитанные, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования. В школе соблюдаются Устав школы, Правила поведения обучающихся. Ежегодно уменьшается количество пропусков занятий без неуважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

**Коллективный портрет педагогического коллектива.**

 Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол. чел. | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 13 | 100 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100 |
| Из них внешних совместителей | 1 | 7,6 |
| Наличие вакансий (указать должности):-- |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 10 | 76 |
| со средним специальным образованием | 2 | 15,3 |
| с общим средним образованием | 1 | 7,6 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 13 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 12 | 92,3 |
|  | Высшую | 1 | 7,6 |
| Первую | 6 | 46,1 |
| Вторую | 1 | 7,6 |
| соответствуют занимаемой должности | 4 | 30,7 |
| Не имеют квалификационную категорию | 1 | 7,6 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 13 | 100 |
| Социальный педагог | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог | - | - |
| Педагог-организатор | - | - |
| Старший вожатый | - | - |
| Педагог дополнительного образования | - | - |
| Другие должности (указать наименование) | - | - |
| Имеют учёную степень | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 4 | 30,7 |

 **Педагогические работники имеют следующие награды:**

«Почетный работник общего образования» - 1 учитель (Степанова Э.Г..),

«Почетный работник народного образования»- 1 учитель (Аксенова Н.М.)

«Почетный работник Образования» - 2 учителя (Говорова Л.А. и Омельченко В.А.)

 Почетная грамота Министерства Российского образования – 4 учителя (Степанова Э.Г., МедведеваЗ.В., КлименкоЕ.А., Рубанова В.В.) Степанова Э.Г.. стала обладателем гранта в рамках национального проекта «Образование».

 **Участие учителей в различных конкурсах, конференциях, семинарах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. (полностью) | Дата участия | Тематика конкурса | Уровень (район, город, область и т.д.) | Результат участия |
| 1 | Долгалева Наталья Александровна | Февраль –март 2014 | « Учитель Года Несветая -2014 г» | муниципальный | Победитель в номинации |
| 2 | Лодкина Олеся Николаевна | 2014 год | Конкурс «Лучший классный руководитель»  | муниципальный | диплом участника |
| 3 | Медведева Зинаида Васильевна | 2015 год | Конкурс на лучшую разработку внеклассного мероприятия | Общероссийский | Диплом 3 степени |

Долгалева Н.А. участница вебинаров :

центра Онлайн обучения: 1) «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», 2) « Оценка метапредметных результатов основного общего образования».

Издательства « Просвещения»: 1) Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС ООО», 2) ресурсы информационно-образовательной среды УМК « Школа России» для проектирования урока математики и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и концепции математического образования в РФ», 3) « Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе»

Призер (3 место) муниципального этапа областного конкурса инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей в номинации « Патриотическое образование и воспитание молодежи»

Медведева З.В. - участница семинаров при РО ИПКППРО - «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках географии с использованием УМК издательства « Русское слово, « Организация удаленного доступа к порталам издательства «Русское слово» и организация работы с учебниками в электронной форме по географии».

**Сведения о курсовой переподготовке учителей**

**МБОУ « Болдыревская ООШ»**

Учителя школы регулярно повышают свое профессиональное мастерство через прохождение курсовой переподготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество работников прошедших курсы повышения квалификации | На базе какого образовательного учреждения | Период прохождения курсов | Наименование курсов (тема) |
| Медведева З.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Автономная некоммерческая огранизация « Центр дополнительного образования « Кириллица» | 26.09.2012-12.10.2012 | Экспертиза профессиональной педагогической компетентности в ходе аттестационных процедур |
| 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного-образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 25.02.2013.-12.03.2013г | Профессиональная деятельность учителя в достижении новых образовательных результатов ФГОС по **географии** |
| 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития у учащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках музыки, изо, МХК |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 10.02-26.04.2014 | Проектное управление образовательным учреждением в условиях реализации современных образовательных стратегий |
| Степанова Э.Г. | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы** как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 28.11.2013-04.12.2013 г. | Государственно-общественное управление образованием |
| Аксенова Н.М | 13.05.-22.06. 2013 г | Урок **русского языка и литературы** как пространство инновационной деятельности учителя в условиях ФГОС |
| Парасоткина О.В. | 11.03.2013-13.04.2013 | Обеспечение результатов качества **технологического образования** школьников в контексте требований ФГОС |
| 4.03.2013-6.04.2013 | Проектирования содержания образования по предметам «**Физическая культура и «ОБЖ**» в условиях введения ФГОС |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 19.01.2015 г.-07.02.2015 | Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС |
| Калинина Н.В. | 13.05.-25.05 2013 | Современные технологии развития учащихся художественных понятий и творческого мышления на уроках **музыки**, изо, МХК |
| Клименко Е.А.Апанасенко Е.А. | 10.03.2015-23.03.2015 | Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 10.03-22.03.2014 | нормативно-правовое регулирование государственной (итоговой) аттестации обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 2.12.-14.12.2013 г. | Основы религиозных культур и светской этики» |
| 17.03-17.05.2013 г. | Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС |
| Лодкина О. | 10.03.2015-23.03.2015 | Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО |
| 20.04.2015-26.04.2015 | Преподавание курса ОРКСЭ( модули ОПК, Основы светской этики и религиозных культур ) |
| 28.09.2012-27.10.2012г | Создание информационного - образовательного пространства школы средствами образовательной сети « Дневник.ру» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Галицкая В.Н. | 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисов Web 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 30.03. 2015 г.-20.05.2015 г. | Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования |
| 23.03.2015- 28.06.2015 | Информационно-коммуникативные технологии как фактор оптимизации деятельности библиотеки ОУ |
| 19.05.2012 | **биологии** в условиях деятельности парадигмы» |
| Рубанова В.В. | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | 03.05.2012- | Обновление содержания и технологии **обучения химии и**  |
| ФГАОУ ВПО « Южный федеральный университет» | 22.102012-25.122012 г. | « Детская практическая психология» |
| Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования |  | Основы правозащитной деятельности в образовательном учреждении |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| Долгалева Н.А. | 2011 год | Обеспечение позитивной динамики образовательных достижений обучающихся по **математике** на основании современных образовательных технологий» |
| 28.05-13.06.2013г | «Использование сетевых сервисовWeb 2.0 и интерактивных технологий в учебном процессе» |
| 16.092013-28.09.2013 | «Повышение иновационной активности классного руководителя,воспитателя в контексте ФГОС,ФЦПРО РФ» |
| 25.11.2013-07.12.2013 | «Иновационные механизмы обеспечения качества современного воспитания детей в контексте основных направлений ФГОС,ФЦПРО РФ» |
| Говорова Л.А. | 1.02.2010-30.04.2010 | **«Иностранный язык»** |
| Омельченко В.А. | 21.04.2008 г.-21.06.2008 г. | «Сетевые технологии и системное администрирование локальных сетей образовательных учреждений»  |
|  |  |
| 17.08.2010-17.09.2010 | « Установка и настройка пакета СПО в образовательном учреждении» |
| 21.02.11-11.04.11 | **«Физика»** |
| 19.09.2011-17.12.2011 | **« Информатика»** |
| 9.11.09-19.12.0928.05.2013 г.-13.06.2013 | 12.08.2014 г. | Проведение уроков в условиях реализации ФГОС( английский язык) |
| 22.05.2015 г-17.08.2015 г. | ФГОС: профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников |

В течение учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1-9 классах в 2014-2015 учебном году выполнены в полном объеме.

В 1-4 классах проводилась апробация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработана основная образовательная программа, реализующая ФГОС ООО.

 **Формы организации учебного процесса в 2014-2015 учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);

- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма);

- консультации;

- олимпиады, конкурсы;

- внеурочная деятельность.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль** по следующим блокам плана:

1. Контроль ведения документации;
2. Контроль качества ЗУН;
3. Контроль уровня преподавания;
4. Контроль объема выполнения учебных программ;
5. Контроль состояния апробации ФГОС ООО в 1-4 классах;
6. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классе;
7. Контроль успеваемости обучающихся;
8. Контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражались на совещаниях при директоре или заместителя директора по учебно-воспитательной работе, на заседаниях педагогического совета, в группах взаимодействия, на заседании методического объединения начальных классов, в приказах директора.

**Формы контроля, использованные в 2014-2015 учебном году:**

 Обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, сосотояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; контроль организации образовательного процесса в 9 классе; организация работы кружков и секций; система работы учителей с тетрадями; система работы классных руководителей с дневниками обучающихся; организация итогового повторения; работа с отстающими обучающимися; контроль уроков чтения во 2-4 классах; работа над формированием вычислительных навыков обучающихся 2-6 классов; физкультурно-оздоровительной работы; организация аудиторных занятий и внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Административный контроль** уровня знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация) в выпускных классах.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);

- изучение документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, комбинированные и устные проверки).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контроля.

**Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, её содержание и организация.
3. Организация работы по проблеме «Активизация познавательной деятельности обучающихся»
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе.
5. Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС.

 В течение учебного года проводились срезы знаний по разным предметам в разных классах. Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционного экзамена по русскому языку и математике в 9 классе (в новой форме) Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по плану преемственности начальной и основной школы.

Уровень обученности обучающихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ, тестовых и срезовых работ (входных, промежуточных по итогам года). Знания обучающихся подвергались анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Отслеживалась результативность работы учителя по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся через посещение и анализ уроков.

 Одним из главных статистических показателей работы школы являются **результаты итогового контроля в переводных классах.** Проверкой были охвачены предметы образовательных областей «Филология», «Математика», «Естествознание». Для итогового контроля в 5-8 классах выбраны тестовые проверки по русскому языку, контрольные работы по математике, по биологии, по истории, по английскому языку, проведены комплексные (интегрированные) проверочные работы в 1-4 классах. В 2014-2015 учебном году была проведена независимая экспертиза знаний учащихся 6,7 классов по географии и учащихся 9 класса по русскому языку и математике

***Результаты независимой экспертизы знаний учащихся по***

 ***отдельным предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс |  оценки | уровень | качество | СОК | Ср. бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| география | 6 | 1 | 5 | - | - | 100 | 100 | 70 | 4.17 |
| география | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57.14 | 50.29 | 3.57 |
| Русский яз | 9 | - | 4 | 3 | 1 | 87.5 | 50 | 46 | 3.38 |
| математика | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 62.5 | 25 | 38.5 | 3 |

 ***Сравнение результатов тестирования с четвертными и годовой оценками (****география 6 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *показатели* | *1четв* | *2 четв* | *3 четв* | *контрольная* | *4 четверть* | *год* |
| *Уровень**Качество**СОК**Сред.бал* | *100**50**54**3.67* | *100**66.67**59.33**3.83* | *100**66.67**59.33**3.83* | *100**100**70**4.17* | *100**66.67**59.33**3.83* | *100**66.67**59.33**3.83* |

***(****география 7 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *показатели* | *1четв* | *2 четв* | *3 четв* | *контрольная* | *4 четверть* | *год* |
| *Уровень**Качество**СОК**Сред.бал* | *100**42.86**56**3.71* | *100**57.14**65.71**4* | *100**57.14**55.43**3.71* | *100**57.14**50.29.**3.57* | *100**57.14**55.43**3.71* | *100**57.14**55.43**3.71* |

*(русский язык 9 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *показатели* | *1четв* | *2 четв* | *3 четв* | *контрольная* | *4 четверть* | *год* |
| *Уровень**Качество**СОК**Сред.бал* | *75**62.5**52.5**3.5* | *87.5**66.5**54.5.**3.63* | *100**62.5**56.5**3.75* | *87,5**50**46**3.38* | *100**62.5**56.5**3.75* | *100**62.5**56.5**3.75* |

*(математика 9 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *показатели* | *1четв* | *2 четв* | *3 четв* | *контрольная* | *4 четверть* | *год* |
| *Уровень**Качество**СОК**Сред.бал* | *62.5**62.5**55**3.5* | *100**62.5**65.5**4* | *65.5**62.5.**38.8**3* | *62,5**25**38.5**3* | *100**62.5**61.**3.7* | *100**62.5**61**3.7* |

 Исходя из анализа, можно сделать выводы: по географии в 6 классе результаты внешней экспертизы выше четвертных оценок. Подтвердили результаты Бесчастный И., Сафаров Ф., Симоненко А., Стрюковская Е., Повысили Шумицкий Д., Сажумян Т. В 7 классе повысила Будченко В., понизили Галицкая А., Котляров А., подтвердили Асташова А, Еременко Д, Петросян С.и Слизков И.

В 9 классе по математике подтвердила четвертные оценки Апанасенко А., Шабоян С., Акопян С.остальные показали результат ниже. По русскому языку подтвердили результаты четверти Апанасенко А., Будченко М., Руденко Е., Кочарян Р, Акопян С., понизили Галицкая М. и Апанасенко А.

Вывод. Учителям предметникам Аксеновой Н.М., Долгалевой Н.А. и Медведевой З.В. необходимо более объективно отнестись к выставлению оценок. Составить график и провести дополнительные занятия с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки для ликвидации пробелов в знаниях

 ***Результаты промежуточной аттестации учащихся в переводных***

 ***классах в мае 2015года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень обучен. | Качество  | сок | Средн.бал |
| 2 | Русский яз. | Лодкина О.Н. | - | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 41.6 | 3.2 |
| Математика | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 | 48.8 | 3.4 |
| лит. чтение | 2 | - | 3 | - | 100 | 40 | 59.2 | 3.8 |
| 3 | Русский яз. | Апанасенко Е.А. | 2 | 2 | 1 | 2 | 77.78 | 44.44 | 50.67 | 3.44 |
| Математика | 2 | 1 | 5 | 1 | 88.89 | 33.33 | 48.89 | 3.44 |
| Лит. чтение | 4 | 3 | 1 | 1 | 88.89 | 77.78 | 71.11 | 4.11 |
| 4 | Математика | Лодкина О.Н. | - | - | 3 | 2 | 60 | 0 | 25.6 | 2.6 |
| Русский яз | 1 | 1 | 1 | 2 | 60 | 40 | 45.6 | 3.2 |
| Лит.чтение | 1 | - | 1 | 4 | 33.33 | 16.67 | 32.67 | 2.67 |
| 5 | Русский яз. | Аксенова Н.М. | - | 2 | 1 | 2 | 60 | 40 | 38.4 | 2.6 |
| Математика | Долгалева Н.А. | - | 1 | 2 | 2 | 60 | 20 | 32.8 | 2.8 |
| История | Бортникова О.И.. | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 60 | 55.2 | 3.6 |
| 6 | иностран.яз | Бортникова О.И. | - | 2 | 3 | 1 | 83.3 | 33.3 | 40 | 3.17 |
| математика | Долгалева Н.А. | 1 | 2 | 2 | 1 | 83.3 | 50 | 52.3 | 3.5 |
| география | Медведева З.В. | 1 | 5 | - | - | 100 | 100 | 70 | 4.17 |
| 7 | математика | Омельченко В..А. | - | 2 | 3 | 2 | 71.43 | 38.57 | 36.57 | 3 |
| иностран яз | Бортникова О.И. | - | 3 | 4 | - | 100 | 42.86 | 45.71 | 3.43 |
| история  | Рубанова В.В. | 1 | 2 | 2 | 2 | 71.43 | 42.86 | 46.29 | 3.29 |
| география | Медведева З.В. | - | 4 | 3 | - | 100 | 57.14 | 50.29 | 3.57 |
| 8 | русский яз | Степанова Э.Г. | - | 2 | 5 | 3 | 70 | 20 | 33.6 | 2.9 |
| география | Медведева З.В. | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 80 | 48.4 | 3.5 |
| иностран.яз | Говорова Л.А | - | 1 | 6 | 2 | 77.78 | 11.11 | 32 | 2.89 |
| алгебра | Долгалева Н.А. | - | 3 | 2 | 3 | 62.5 | 37.5 | 38.3 | 3 |
| 9 | русский яз | Аксенова Н.М | 3 | 2 | 1 | 2 | 75 | 62.5 | 61.5 | 3.75 |
| химия | Рубанова В.В. | 3 | 2 | 3 | - | 100 | 62.5 | 65.5 | 4 |

С учащимися, получившими неудовлетворительные отметки на итоговых контрольных работах проведены индивидуальные консультации в течение 10 дней и проведены повторные контрольные работы, результаты которых оказались удовлетворительными. Все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс . 1 обучающаяся 9 класса оставлена на повторный курс обучения, как не освоившая школьную программу.

***Средний показатель результатов обученности по школе за 3 года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | Уровень обученности | Качество обученности |
| 2011 –2012 | 88.52 | 43.43 |
| 2012 – 2013  | 94.92 | 42.37 |
| 2013 - 2014  | 94.55 | 36.36 |
| 2014-2015 | 98 | 38.6 |

 ***МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

 ***МБОУ «БОЛДЫРЕВСКАЯ ООШ» ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Движение учащихся | аттестовано |  оценки | уровеньобуч. | качество | СОК | Ср. бал | Кл. руководитель |
|  На начало | прибыло | выбыло | На конец | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 10 | - | - | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Клименко Е.А. |
| 2 | 5 | - | - | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 100 | 40 | 52 | 3.6 | Лодкина О.Н. |
| 3 | 9 | - | - | 9 | 9 | 2 | 1 | 5 | 1 | 89 | 33.3 | 48.8 | 3.4 | Апанасенко Е.А. |
| - | 1 | - | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Клименко Е.А. |
| 4 | 8 | 1 | 2 | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 | - | 100 | 28.6 | 46.3 | 3.4 | Лодкина О.Н. |
| 5 | 5 | - | - | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 100 | 20 | 38.4 | 3.2 | Парасоткина О.В. |
| 6 | 6 | - | - | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 50 | 54 | 3.7 | Бортникова О.И. |
| 7  | 8 | 1 | 2 | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 | - | 100 | 42.9 | 50.9 | 3.6 | Калинина Н.В. |
| 8 | 9 | 1 | - | 10 | 10 | - | 3 | 7 | - | 100 | 30 | 41.6 | 3.3 | Рубанова В.В. |
| 9 | 8 | - | - | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | - | 100 | 62.5 | 56.5 | 3.8 | Долгалева Н.А. |
| итого | 68 | 4 | 4 | 68 | 57 | 7 | 15 | 34 | 1 | 98 | 38.6 | 48.5 | 3.5 |  |

**Рекомендации:**

1. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний обучающихся.
2. Поставить на контроль преподавание в 7 - 9 классах, где наиболее заметно снижение мотивации в обучении.
3. Добиваться объективности оценивания обучающихся.

**Работа с одаренными детьми.**

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах этапах всероссийской олимпиады школьников, в международных играх «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», всероссийской олимпиаде школьников «Олимпус», международной игре-конкурсе по естествознанию « Гелиантус», международный конкурс –игра по математике « Слон», всероссийская предметная олимпиада « Страна талантов», всероссийская дистанционная мультиолимпиада –марафон «Муравейник – 2015»

|  |
| --- |
| **Количественные данные по школьному и муниципальному этапам олимпиады школьников2014-2015 учебного года** |
| МБОУ " Болдыревская ООШ" |
| *(территория)* |
|  |  |  |  |  |  |
| Количество общеобразовательных учреждений  | 1 |  |
| Количество обучающихся  |  | 68 |  |
| В том числе:  | количество обучающихся 5-6 классов  | 11 |
|  |  | количество обучающихся 7-8 классов  | 18 |
|  |  | количество обучающихся 9-11 классов  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
| *№ п/п* | *Предмет* | *Школьный этап* | *муниципальный этап* |
| *Количество участников* | *Количество победителей* | *Количество призеров* |  |
| 1 | Английский язык | 8 |   | 5 |   |
| 2 | Астрономия |   |   |   |   |
| 3 | Биология | 7 |   | 5 |   |
| 4 | География | 4 |   | 2 |   |
| 5 | Информатика | 4 |   | 2 |   |
| 6 | История | 4 |   | 2 |   |
| 7 | Литература | 4 |   | 2 |   |
| 8 | Математика | 10 | 1 | 5 |   |
| 9 | Искусство МХК |   |   |   |   |
| 10 | Немецкий язык | 3 |   | 1 |   |
| 11 | Обществознание | 4 |   | 1 |   |
| 12 | ОБЖ | 4 |   | 2 |   |
| 13 | Право |   |   |   |   |
| 14 | Русский язык | 5 |   | 2 |   |
| 15 | Технология |   |   |   |   |
| 16 | Физика | 6 |   | 4 |   |
| 17 | Физическая культура | 8 |   | 5 |   |
| 18 | Французский язык |   |   |   |   |
| 19 | Химия | 3 |   | 2 |   |
| 20 | Экология |   |   |   |   |
| 21 | Экономика |   |   |   |   |
| **ИТОГО:** | 74 | 1 | 40 |   |
| ИТОГО (количество физических лиц) | 18 | 1 | 14 |   |

В 2014 -2015 учебном году 3 обучающихся стали призерами и победителями в предметных олимпиадах муниципального этапа. 1 ученица приняла участие в региональном этапе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **ФИ победителя, призера**  | **ФИО учителя** |
| 12 | Русский язык | Галицкая Арина | Аксенова Н.М.. |
| литература | Галицкая Маргарита |
| 3 | обществознание | Галицкая Маргарита | Медведева З.В. |
| 4 | биология | Галицкая Арина | Рубанова В.В. |
| 5 | Начальные классы | Куртикова Анастасия | Лодкина О.Н. |

 **Итоги участия обучающихся в муниципальном туре**

 **предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2010-2011 уч.г | 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|  | кол-во | уровень | кол-во | уровень | кол-во | уровень | кол-во | уровень | кол-во | уровень |
| география | - | - | - | - | 1 | 3 место в районе | - | - | - | - |
| математика | 1 | 3 место в районе | 1 | 2 место в районе | 1 | 2 место в районе | 2 | 2 место в районе | - | - |
| физика |  |  | 1 | 3 место в районе |  | - | - | - | - | - |
| биология |  |  |  |  | 1 | 2 место в районе | 2 | 2,3 место в районе | 1 | 1 место в районе |
| немецкий язык |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 место в районе |  |  |
| обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 место в районе  |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 место в районе |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 место в районе |
| начальные классы |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 место в районе |
| итого | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 5 |  | 5 |  |

**Сведения об участии обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество участников** | **Из них лауреатов, дипломантов, победителей, призеров** **(1-3 места пофамильно)** |
|  |
| Муниципальная межпредметная олимпиада учащихся 4 классов  | 2 | Победители: Куртикова Анастасия , 1место  |
| Всероссийская дистанционная олимпиада «Рыжий Котёнок» для 1 - 2 классов | 3 | Чипурко Яна –диплом 2 степени;Назаров Дмитрий – диплом 3 степени; Гнутов Виталий –диплом 3 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «АРТ-талант», номинация «Всезнайка» | 4 | Чипурко Яна – 1место ;Назаров Дмитрий – 1место |
| Муниципальный детский пасхальный фестиваль 2015. | 1 | Гнутов Виталий – 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «АРТ-талант», номинация «Иллюстрация к сказке» | 2 | Грицькова Анастасия -3 место  |
| Всероссийский Творческий Проект « Вдохновение», конкурс рисунка «Это Родина моя» | 4 | Участники Попова Анастасия, Стерлядникова Арина, Дорошенко Ирина, Апанасенко Николай |
| Международный конкурс –игра по математике «Слон» | 7 | Долгалёва Меланья -22место по области  |
| Всероссийская дистанционная мультиолимпиада –марафон «Муравейник – 2015» | 10 | Чипурко Яна -1место ;Лодкин Александр-призёрЗолотухин Евгений -призёр |
| Всероссийская предметная олимпиада « Страна талантов» | 11 | Лодкин Александр –призёрДолгалёва Меланья- призёр |
|  |  |  |

. В этом учебном году в олимпиадах участвовали обучающиеся по всем предметам естественно-математического цикла, всего 21 человек. Галицкая Арина, обучающаяся 7 класса, стала победителем муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (24 балла, 26 ноября 2014г.) Галицкая Маргарита, обучающаяся 9 класса, заняла 3 место во Всероссийской предметной олимпиаде в рамках социального проекта «Страна талантов» (27+1 баллов) по биологии – учитель Рубанова В.В. Все обучающиеся получили сертификат участника, победители грамоты, учитель благодарность и грамоту за подготовку победителей. 35 человек участвовали в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру» - учитель Долгалева Н.А. 4-е место заняла обучающаяся 9 класса Апанасенко Александра, 6-е место – Галицкая Маргарита 9 кл. и Тарасов Илья 8 кл. 9-е место – Кальдина Ирина 8 кл.

Систематически ведут работу с одаренными детьми Клименко Е.А., Апанасенко Е.А., Лодкина О.Н.,Рубанова В.В., Медведева З.В. Омельченко В.А. Долгалева Н.А., чьи обучающие ежегодно занимают призовые места.

Рекомендации:

1. Отметить учителей, курирующих учащихся, занявших призовые места в олимпиадах 2014-2015 уч.года.
2. Провести анализ олимпиадных работ учащихся, показавших неудовлетворительные результаты.

Провести анализ причин неучастия в олимпиадах по черчению, ОБЖ, физической культуре, искусству, информатике, наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

 **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников**

 **9 класса МБОУ « Болдыревская ООШ» за 2014-2015 учебный год.**

 В соответствии с п.4 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №45 от 03 февраля 2015 г. « Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по программам основного общего и среднего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году» администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников:

* разработан и утвержден на педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014-2015 учебном году»,
* до сведения всех участников государственной (итоговой) аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;
* учителями-предметниками своевременно подготовлены все необходимые материалы для проведения государственной (итоговой) аттестации.
* подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной (итоговой) аттестациивыпускников, сроках проведения государственной (итоговой) аттестации в 2015 году, расписанием и графиком консультаций по предметам;
* подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

На конец 2014-2015учебного года в 9 классе обучалось 8 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы7 учащихся и получили документ об основном общем образовании.1 учащаяся не прошла итоговую аттестацию за курс основной школы и оставлена на повторный курс обучения.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике .

 Анализ ГИА по русскому языку в 9 классе в 2014-2015 уч. году

 (учитель Аксенова Н.М.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | Уровобуч % | Качество % | СОК | Ср.бал |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| МБОУ « Болды-ревская ООШ» | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 87,5 | 62,5 | 59 | 3,75 |

 Анализ выполнения заданий по русскому языку :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | Количество верных ответов в задании с кратким ответом | Количество верных ответов с развернутым ответом | Первичный бал | Оценка |
| 1. | Акопян Сатик | 12 | 15 | 27 | 3 |
| 2. | Апанасенко Александра | 11 | 19 | 30 | 4 |
| 3. | Апанасенко Алексей | 7 | 24 | 31 | 4 |
| 4 | Будченко Мария | 11 | 23 | 34 | 5 |
| 5 | Галицкая Маргарита | 13 | 24 | 37 | 5 |
| 6 | Кочарян Роман | 12 | 21 | 33 | 4 |
| 7 | Руденко Елизавета | 9 | 14 | 23 | 3 |
| 8 | Шабоян Светлана | 4 | 1 | 5 | 2 |

**Сравнительный анализ годовых оценок и экзаменационных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | годовая оценка | оценка на экзамене |  |
| 1. | Акопян Сатик | 3 | 3 | подтвердила |
| 2. | Апанасенко Александра | 4 | 4 | подтвердила |
| 3. | Апанасенко Алексей | 4 | 4 | подтвердил |
| 4 | Будченко Мария | 4 | 5 | повысила |
| 5 | Галицкая Маргарита | 5 | 5 | подтвердила |
| 6 | Кочарян Роман | 3 | 4 | повысил |
| 7 | Руденко Елизавета | 4 | 3 | понизила |
| 8 | Шабоян Светлана | 3 | 2 | понизила |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 На экзамене самый высокий первичный бал у Галицкой М (37). Подтвердили свой результат Галицкая Маргарита, Апанасенко Алексей, Апанасенко Александра, Акопян Сатик. Повысили результат Кочарян Роман и Будченко Мария. Понизили Руденко Елизавета, Шабоян Светлана. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что болшинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с обособленным определением. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течении года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ГИА.

Рекомендации:

1.Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.

2.Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

3.Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

4.Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

 **Анализ выполнения заданий по математике**

 **(учитель Долгалева Н.А.)**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся | первичный бал по алгебре | оценка по алгебре | первичный бал по геометрии | оценка по геометрии | модуль реальная математика | модуль алгебра | модуль геометрия | первичный бал | Оценка |
| 1. | Акопян С. | 8 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 13 | 3 |
| 2. | Апанасенко А. | 14 | 4 | 6 | 4 | 7 | 8 | 5 | 20 | 4 |
| 3. | Апанасенко А. | 11 | 3 | 6 | 4 | 6 | 6 | 5 | 17 | 4 |
| 4 | Будченко М. | 10 | 3 | 4 | 3 | 5 | 6 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | Галицкая М. | 16 | 4 | 8 | 4 | 7 | 10 | 7 | 24 | 5 |
| 6 | Кочарян Р. | 9 | 3 | 6 | 4 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 |
| 7 | Руденко Е. | 12 | 4 | 6 | 4 | 7 | 6 | 5 | 18 | 4 |
| 8 | Шабоян С. | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 |

 Сравнение годовых и экзаменационных оценок по алгебре

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся |  годовая оценка | экзаменационная оценка |  |
| 1. | Акопян С. | 3 | 3 | подтвердила |
| 2. | Апанасенко А. | 5 | 4 | понизила |
| 3. | Апанасенко А. | 4 | 3 | понизил |
| 4 | Будченко М. | 4 | 3 | понизила |
| 5 | Галицкая М. | 5 | 4 | понизил |
| 6 | Кочарян Р. | 3 | 3 | подтвердил |
| 7 | Руденко Е. | 4 | 4 | подтвердила |
| 8 | Шабоян С. | 3 | 2 | понизила |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Сравнение годовых и экзаменационных оценок по геометрии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.учащихся |  годовая оценка | экзаменационная оценка |  |
| 1. | Акопян С. | 3 | 4 | повысила |
| 2. | Апанасенко А. | 5 | 4 | понизила |
| 3. | Апанасенко А. | 4 | 4 | подтвердил |
| 4 | Будченко М. | 4 | 3 | понизила |
| 5 | Галицкая М. | 5 | 4 | понизила |
| 6 | Кочарян Р. | 3 | 4 | повысил |
| 7 | Руденко Е. | 4 | 4 | подтвердила |
| 8 | Шабоян С. | 3 | 2 | понизила |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работ выпускников по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям. На экзамене по алгебре 3 человека подтвердили свой годовой результат, 5 учащихся показали результат ниже чем годовая оценка. По геометрии результат подтвердили - 2, повысили - 2, понизили - 4.

На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Выводы и рекомендации:

1 .Проанализировать результаты работы и определить причины низкой успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение тех правил, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

3.Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в ЗУН учащихся.

 К государственной (итоговой) аттестации было допущено 8 выпускников 9 класса. Не все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию. 7 учащихся получили положительные отметки, набрали необходимое количество баллов для прохождения минимального порога по обязательным предметам «русский язык» и «математика» в 9 классе, 1 учащаяся оставлена на повторный курс обучения.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования в 2014-2015 учебном году в сравнении с годовыми оценками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ф.и.о выпускника |  математика |  русский язык |
| годовая оценка | экзаменационная оценка | годовая оценка | экзаменационная оценка |
| алгебра | геометрия | алгебра | геометрия |
| Акопян Сатик | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Апанасенко Александра | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Апанасенко Алексей | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Будченко Мария | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| Галицкая Маргарита | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Кочарян Роман | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Руденко Елизавета | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Шабоян Светлана | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| уровень обуч.% | 100 | 100 | 87,5 | 87,5 | 100 | 87,5 |
| качество обучен.% | 62.5 | 62.5 | 37,5 | 75 | 62,5 | 62,5 |
| СОК | 61 | 61 | 42 | 54 | 56,5 | 59 |
| ср.бал | 3.88 | 3,88 | 3,25 | 3,63 | 3,75 | 3,75 |

Результаты письменного экзамена по русскому языку (учитель Аксенова Н.М.) показали хорошую подготовку большинства учащихся к прохождению итоговой аттестации. Подтвердила свою годовую оценку 4 учащихся. Повысили результаты 2 учащихся. Понизили 2 ученицы. Хорошая подготовка по русскому языку объясняется системным подходом к проведению итоговой аттестации. Обучающиеся начали подготовку по русскому языку с 7 класса: учитель подбирал, формулировал задания, учитывая требования ГИА по русскому языку, один час в неделю в 9 классе отводился подготовке к ГИА.

По алгебре учитель (Долгалева Н.А.) 5 учащихся показали результат ниже годовой оценки, по геометрии 2 подтвердили, 2 повысили, 4 понизили. Учитель вел дополнительную работу, проводил индивидуальные занятия. Один час в неделю в 9 классе отводился подготовке к ГИА. Долгалевой Н.А. рекомендовано более объективно подходить к выставлению четвертных и годовых оценок.

 ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников***

 ***9 класса МБОУ «Болдыревская ООШ» за 4 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Количество выпускников | Результаты государственной итоговой аттестации |
| аттестовано | % | «4 и 5» | % |
|  Основное общее образование |
|  2011-2012 | 7 | 7 | 100 | 4 | 43 |
|  2012-2013 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 |
|  2013-1014 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 |
|  2014-2015 | 8 | 7 | 87,5 | 3 | 37,5 |

**Общие выводы:**

   Данные результаты  свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся  школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям  уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

 Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Медведевой З.В.:

 - осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации;

 - активнее внедрять формы независимой оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ.

2. Учителям-предметникам:

 - активнее использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9 класса к участию в государственной (итоговой) аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

Всем учителям проводить информационную работу по формам и проведении ГИА. О важности сдачи ОГЭ

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, определить основные направления работы на 2015-2016 учебный год.

4. Отметить положительную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учителей Долгалевой Н.А. и Аксеновой Н.М

5. Отметить в целом хороший уровень подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.

6. Администрации школы:

 - своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;

 - обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

**Анализ методической работы школы.**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, формы и приемы обучения обучающихся.

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работать над проблемой « Активизация познавательной деятельности обучающихся».

**Был определен круг задач:**

1. Изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения.
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать задачи и проблемы, стоящие перед школой.

 **Формы методической работы:**

- Тематические педагогические советы;

- Методические объединения;

- Группы взаимодействия;

- Работа учителей над темами самообразования;

- Открытые уроки, их анализ;

- Взаимопосещение и анализ уроков;

-Разработка методических рекомендаций в помощь учителю;

- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;

- Организация курсовой подготовки;

- Аттестация.

В прошедшем учебном году в школе функционировало 4 методических объединения. **Методическое объединение учителей начальных классов** (руководитель Клименко Е.А.)

В МО учителей начальных классов 3 человека, 1 учитель имеет 1 квалификационную категорию: Клименко Е А., 2 учителя – соответствуют занимаемой должности: Апанасенко Е.А., Лодкина О.Н. В 2014-2015 учебном году 2 учителя прошли курсы повышения квалификации по проблеме: Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО. (Клименко Е.А., Лодкина О. Н. )

*Методическая тема:*

**«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО ».**

*Цель методической работы:* создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

***Задачи методической работы:***

* Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечить методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

. Все учителя начальных классов работают по УМК «Планета знаний». Ими было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании М/О. Методическое объединение учителей начальных классов продолжило работу по проблеме «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО».

На заседаниях мо каждый учитель отчитывался о работе, особое внимание уделяя проблеме над которой работает каждый член мо: Клименко Е.А.. « Развитие творческого мышления,у детей младшего школьного возраста на основе деятельностного подхода в обучении математики.», Апанасенко Е.А.. «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.», Лодкина О.Н.. « Групповая работа как средство формирования УУД.».

По проблемам в школе были проведены заседания на которых рассматривались вопросы такие как « Анализ урока в свете новых ФГОС», «Виды групповой, коллективной работы на уроках . Работа в паре.», «Метод проектов как аспект поддержки процесса развития ребенка в системе личностного- ориентированного обучения в рамках УМК «Планета знаний», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса», « Новая школа .ФГОС».

Проводился постоянный обмен опытом, внеклассных мероприятий, совместные предметные недели, взаимопроверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ по рус.яз и математике. Уроки КлименкоЕ.А. отличает высокий уровень пед.мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения. Работа над проблемами позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Учитель Лодкина О.Н. выступила на заседании районного методического объединения учителей начальных классов по проблеме «Групповая работа как средство формирования УУД ». Учитель Апанасенко Е. А. (3 класс), Лодкина О. Н. (4 класс) провели открытые уроки, на которых использовались здоровьесберегающие технологии.

Учитель Клименко Е. А. в этом учебном году подтвердила 1 квалификационную категорию.

В течение учебного .года велась работа по преемственности между дошкольным и начальным образованием. Был проведён «круглый стол» на тему «Организация подготовительных занятий к школе для детей 6-7 летнего возраста».

Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника.

Методическая копилка школьного и районного методического объединения была пополнена разработками открытых уроков с использованием ИКТ, внеклассных мероприятий, кл.часов и т.д.

 С 15-19 декабря 2014 года в школе проводилась неделя начальной школы , основной целью этой недели –повышение интереса учеников к предметам , формирование познавательной активности , кругозора . Предметная неделя позволила обучающимся раскрыть свой творческий потенциал . Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности , создали творческую атмосферу.

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения***.*** Внеклассная работа – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися начальных классов. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий. В 2013-2014 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Для занятий с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, педагогами начальной школы проводятся:

* упражнения, игры для развития логического мышления: «Зашифрованное слово» (игра формирует такие мыслительные процессы, как анализ и синтез), «Выбывание слов» (игра учит сравнивать, анализировать, рассуждать), «Составь цепочку» (игра учит сравнивать, находить общие и различные свойства предметов), «Вырази мысль другими словами» (игра развивает речь, учит выражать свои мысли, чётко и точно передавать чужие мысли); упражнения «Волшебный ряд букв», «Составление предложений» (развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов), «Поиск общих свойств» (учит вскрывать связи между предметами, а также усваивать существенные и несущественные признаки предметов), «Дай определение» (учит чёткости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки предмета, позволяет детям освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род – вид» между понятиями);
* система упражнений по формированию познавательных способностей, начала создавать сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление;
* памятка деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной и здоровьесберегающей направленностью;
* систематизация теоретического и практического материала по теме «Развитие логического мышления во внеурочной деятельности».

**Вывод:** продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

На заседании мо работа коллектива учителей нач.классов по учебной и воспитательной работе признана удовлетворительной.

В новом учебном году планируется провести совместные внеклассные мероприятия с родителями и продолжить участие учителей в работе районного метод.объединения.

Задачи, поставленные перед МО реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Система открытых уроков и заседаний МО.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* Теоретическое выступление имело практическую направленность.
* Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

*Отрицательные:*

* Недостаточное использование информационных технологий.
* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

**Выводы:**

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* слабая вовлеченность педагогов в исследовательскую и проектную деятельность;
* недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
* недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
* недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у отдельных педагогов;

недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

**Задачи на 2015– 2016 учебный год**

* Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
* Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
* Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.
* Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла** (руководитель Рубанова В.В.).Тема, по которой работало ШМО учителей естественно-математического цикла:

**«*Повышение качества образования по предметам естественно-математического цикла посредством использования компетентностного подхода в обучении»***

Методическое объединение ставило перед собой следующие цели и задачи: **Цели МО:**

* Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей;
* Рационализация форм преподнесения информации;
* Использование различных форм и методов обучения, повышение степени наглядности;
* Активизация познавательной деятельности учащихся;
* Реализация принципов индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
* Повышение эффективности и качества образовании;
* Формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом. **Задачи МО:**
* Организация научно-познавательной деятельности на уроках;
* Поддержание методического обеспече6ния учебных предметов в соответствии с требованиями нормативных документов в области образования, учебных планов, программ;
* Внедрение информационных технологий в работе учителя;
* Использование электронных средств обучения;
* Повышение уровня квалификации учителей;
* Подготовка к проведению ГИА по предметам в 9 классе;
* Обеспечение высокого уровня развития способностей у одаренных детей.

 В течение учебного года МО работало согласно плану, который был утвержден на заседании методического объединения. В прошедшем учебном году в работе МО принимали участие четверо учителей: из них двое учителей первой квалификационной категории – В.В. Рубанова и В.А. Омельченко, вторую квалификационную категорию имеет Н.А. Долгалева и О.В. Парасоткина – соответствие с занимаемой должностью. В марте месяце аттестовалась Рубанова В.В. – подтверждение первой квалифицированной категории и Долгалева Н.А. – на первую квалификационную категорию (май).

 Учебный год начался с подведения итогов результатов годовых контрольных работ в 5-9 классах, изучения и анализа результатов ОГЭ в 9 классе за прошлый учебный год. Далее началась подготовка к школьному и районному этапу олимпиады по предметам естественно-математического цикла, которые прошли в октябре, ноябре соответственно. Учителем Долгалевой Н.А. были проведены открытые уроки: в 6 классе по теме «Рациональные числа», в 9 классе «Арифметическая прогрессия вокруг нас», «Подготовка к ОГЭ. Решение заданий 1-й части». Учитель Омельченко В.А. проводила неделю физики с 6-11 апреля. В план проведения недели были включены такие мероприятия как конкурс рисунков «Оружие победы» для 2-6 кл., конкурс боевых листов для старшеклассников 7-9 кл. «Физика для фронта, для победы», для 2-9 классов физические чтения, разгадывание кроссвордов, викторины. Для 7-9 классов была проведена физическая эстафета «Физика в ВОВ» в которой две команды «Юные Энштейны» и «Килограмм» соревновались в таких конкурсах как – «Реактивное движение», «Разведчики», «Азбука Морзе» и другие. Девятиклассники подготовили презентацию на тему: «Вклад ученых-физиков в дело Великой Победы». В 7 классе Валентина Алексеевна показала открытый урок по теме: «Корни уравнения», цель урока – познакомить учащихся с понятиями корня уравнения и решения уравнения; совершенствовать вычислительные навыки учащихся. В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в районных спортивных соревнованиях по физкультуре и ОБЖ – учитель Парасоткина О.В. Ежегодно обучающиеся принимают участие в районной спортивной игре «Орленок», соревнованиях по кроссу (6-9 классы), многоборью. В этом учебном году школьный месячник оборонно-массовой работы был посвящен 70-летию Великой Победы.

 В четвертой четверти началось итоговое повторение учебного материала, подготовка к итоговым контрольным работам. В 9 классе активно велась подготовка к ОГЭ, проработка демонстрационного материала, отработка заполнения экзаменационных листов. Было проведено много дополнительных занятий по математике, учитель Н.А. Долгалева, на которых решались задания из тестов по ОГЭ, отрабатывались вычислительные навыки, использовались демоверсий с сети Интернет. Подготовка к ОГЭ является одной из основных проблем выпускников. Педагогом-психологом велась работа по психологической готовности учеников к ОГЭ. Для обучающихся 9 класса проводятся занятия по темам: «Готов ли я к экзаменам», «Экзамен без стресса», «Как готовиться к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Память и приемы запоминания» и другие. В прошедшем учебном году велись предпрофильные курсы по математике «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ по математике», «Избранные вопросы по математике» - учитель Н.А. Долгалева и «Биогенные элементы в нашей жизни», «Основы профессионального самоопределения» - учитель В.В. Рубанова. За прошедший период были проведены 5 запланированных тематических заседаний МО. Практически на каждом заседании шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. Учителя при организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитие навыков умственного труда. В своей работе при проведении уроков, индивидуальной и групповой работы с учениками учителя старались решать поставленные перед ними задачи (совершенствование методики, коррекция знаний на основе диагностической деятельности обучающихся, повышение мотивации к обучению). Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

Ввиду вышеизложенного МО следует: – в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;
– с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам каждому учителю готовить с учащимися научную работу (рефераты, презентации, проекты).

 Из вышеизложенного краткого анализа деятельности методического объединения «Естественно - научного цикла» вытекают задачи на новый 2015/2016 уч. год: 1.Проведение заседаний МО, консультаций по обмену педагогическим опытом 2.Подготовка и участие школьников в олимпиадах. 3.Участие в творческих и исследовательских конкурсах районного и областного уровней. 4.Организация работы со слабоуспевающими учащимися, дифференцированного подхода в учебном процессе. 6.Проведение мероприятий, направленных на повышения мотивации учащихся. 7.Работа с учащимися по проектной деятельности. 8. Активизация обмена опытом (открытые уроки). 9. Продолжить более качественную работу с “одаренными” детьми.

 **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.**

Работу учителей гуманитарного цикла направляла Говорова Л.А.. Проблема МО гуманитарного цикла - «Активизация познавательной деятельности на стандартных и нестандартных уроках». Проблемы, над которыми работают учителя, разнообразны:1.Дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка и литературы.(Степанова Э.Г.) 2. Нормы оценок в монологической речи по иностранному языку 5-9 классов (Говорова Л.А.) 3.Обучение английскому языку во внеурочной деятельности в 2-4 класса (Бортникова О.И.) 4.Активизация познавательной деятельности учащихся . ориентированная на развитие видов речевой деятельности(Аксёнова Н.М.) 5.Воспитание нравственного патриотизма к Родине.( Медведева З.В.)

Учителя Степанова Э.Г.и Аксёнова Н.М. организовали участие школьников в международной игре «Русский медвежонок» Дети и учителя получили сертификаты участников .Учитель Аксёнова Н,М подготовила 9 класс к государственной аттестации , но одна ученица Акопян Сатеник получила отрицательную оценку. Во время недели русского языка и литературы Степанова Э.Г. и Аксёнова Н.М. провели три мероприятия внеурочной деятельности: литературную гостиную по творчеству М. Ю. Лермонтова, конкурс «Живая классика» и мероприятие по творчеству М.А. Шолохова по « Донским рассказам», посвящённое 110 - й годовщине со дня рождения донского писателя. Учащиеся 5,7, 8 классов учителя Степановой Э. Г. активно участвовали в проведении литературной гостиной по творчеству М.Ю.Лермонтова. Интересно прошёл конкурс «Живая классика» Победили в школе два участника: Стрюковская Елена и Сафаров Фаридун. Победители приняли участие в районном конкурсе «Живая классика», занял 5 место Сафаров Ф. . Галицкая Арина победила в конкурсе сочинений «Кем хочу я стать» и представляла наш район в области. Галицкая Маргарита стала победителем конкурса «Мой дедушка и его подвиг в Великой Отечественной войне» Учитель Говорова Л.А. провела открытый урок по немецкому языку в 9 классе по теме «Летние каникулы», аттестована на первую категорию в декабре 2013 года. Проведены политинформации, посвященные героям района, села, страны. Учителя Говорова Л.А. и Бортникова О.И провели во время недели иностранного языка викторины «Герои Несветая и страны» Говорова Л.А выступила с сообщением на РМО о патриотическом воспитании на уроках немецкого языка. Проведены годовые тесты в 9 классе. Дети подтвердили свои знания, кроме Будченко Марии. Учитель Бортникова О.И. участвовала с детьми 5-7 классов во Всероссийской олимпиаде по английскому языку ,учитель и ученики отмечены сертификатами участников . Бортникова О.И.провела открытый урок в третьем классе. Цели урока достигнуты.Учитель Медведева З.В. награждена дипломом 3 степени за разработку внеклассного мероприятия «Это Земля - твоя и моя» в общероссийском конкурсе «Экологическое воспитание», опубликовала на Учительском сайте Инфоурок методическую разработку сценария «Заочное путешествие по городам воинской славы», методическую разработку сценария вечера памяти учителям –ветеранам Великой Отечественной войны , разработки уроков в 6 и 8 классах по темам «Ветер. Определение направления и силы ветра.» «Лесостепистепи.» ,награждена также дипломом международной игры «Гелиантус», дипломом общероссийской олимпиады «Олимпус»,провела два открытых урока по географии .На уроках умело работают ученики с картами, учебником, рабочими тетрадями,разнообразна работа учителя в группах ,в парах, активность детей на уроках высокая.

 **Задачи на 2015– 2016 учебный год**

* Совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе реализации инновационных технологий.
* Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
* Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
* Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

Работу **методического объединения классных руководителей** направляла заместитель директора по воспитательной работе Долгалева Н.А..

 Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, стремление повышения образования и квалификации:

- 4 учителя прошли курсовую переподготовку при Ростовском областном институте повышения квалификации, Клименко Е.А. и Лодкина О.Н.« Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО», Лодкина О.Н. по ОРКСЭ, Галицкая В.Н.

|  |
| --- |
|  «Информационно-коммуникативные технологии как фактор оптимизации деятельности  библиотеки ОУ» и «Проектирование образовательного процесса по истории и  обществознанию в контексте ФГОС общего образования» |

 Бортникова О.И. «ФГОС: профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников»;

- 2 учителя прошли аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории (учитель начальных классов Клименко Е.А. и учитель биологии, химии Рубанова В.В.)

- 2 учителя прошли аттестацию на повышение квалификационной категории ( учитель математики Долгалева Н.А. и учитель географии Медведева З.В.)

**Рекомендации:**

1. Одобрить работу школьных МО .
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, объективности оценки знаний обучающихся.

 **Анализ воспитательной работы за 2014-2015 уч. год.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является:

* способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы:*

* 1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
	2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
	3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их.
	4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
	5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
	6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
	7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Подводя итоги воспитательной работы за 2014-2015 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

**Укрепление связи семьи и школы**

В этом направлении школа работала активнее, чем в предыдущие годы: были обследованы все семьи, налажена диагностическая работа семей и их психологическое консультирование, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания. Общешкольные родительские собрания были проведены по темам «Как воспитывать ответственность у ребёнка», «Роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка», «Культура речи - это культура поведения», «Влияние семьи на становление личности».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2014-2015 учебного года сформировано 8 учебных классов - комплектов, с общей численностью 70 человек.

Сентябрь2014 год **–** на учёте в КДН и ЗП нет

 На внутришкольном контроле состоит 6 учащихся.

 Май 2014 год - на учёте в КДН и ЗП и ОДН ОВД – нет

 Внутришкольный контроль- 4 учащихся

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- увеличение количества многодетных семей;

- увеличение числа неполных семей;

-  рост количества малообеспеченных семей.

            В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

            Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2015-2016 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, утренние физзарядки, физкультурно-оздоровительная работа, работа пришкольного лагеря;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования.

Ежемесячно классные руководители вели работу в этом направлении, проводили классные часы, беседы о соблюдении здорового образа жизни. Традиционно в начале и в конце учебного года ребята всей школы ходят в спортивный поход. Были проведены следующие внеклассные мероприятия: игра «Организм берет своё», музыкальная композиция «Здоровье- очень ценный труд», беседа «Горькие плоды сладкой жизни», беседа «Ты и алкоголь», беседа «Горькая правда о пиве» и другие.

            Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2015-2016 уч.г. следует продолжать уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных  самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением работников ФАПа.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

            Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

            Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2014-2015 уч.год, плана проведения мероприятий месячника оборонно-массовой работы, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и плана празднования 70 летия Победы.

 В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

С февраля по май традиционно проходит пора спортивно-патриотической работы, которая в этом году была организована и проведена. Совместно с ученическим самоуправлением проведен марафон памяти «Глаза детей-души моей светильник», посвященный детям, погибшим в годы ВОВ.

В ходе Вахты Памяти были проведены:

-создание маршрута туристической тропы по местам сражений и захоронений погибших в годы ВОв;

- классные часы «Этих дней не смолкнет слава»;

- конкурс рисунков «Они защищали Родину»;

- конкурс-смотр строя и песни «Равняйсь! Смирно!»;

- вечер отдыха «Наши будущие защитники Отечества»

- участие в митинге, посвященном освобождению района и хутора от немецко-фашистских захватчиков (февраль) «Спасибо за мир на Земле», митинге, посвященном Дню Победы (май) – «Вечная память героям»;

-праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто»

- посещение на дому ветеранов Вов с поздравлениями и оказанием помощи «Помним их имена»;

-посещение школьного музея боевой славы и народного быта.

            Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, «День Святого Валентина», классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе.

            Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введен в традицию «Парад всех наук». В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

Еженедельно в каждом классе проходит политинформация, на которую дети с интересом готовятся: читают газеты, смотрят телевизор, готовят новый материал для освещения его в классе.

            Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

            Работу по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год.

**Профилактика правонарушений, бродяжничества и**

**совершения преступлений учащимися школы.**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП

 - классными руководителями проводится  работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ

- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- работа уполномоченного по правам ребенка школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

            В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе; провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, проводить психологические тренинги; администрации школы продолжить  методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

**Развитие самоуправления**

            В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

 В октябре 2014 г. проведены общешкольные выборы кабинета министров школы, где на посты министров были выбраны учащиеся 6-9 классов. Это учащиеся с хорошим поведением, устойчивой жизненной позицией.

            Ребятами была спланирована деятельность на год, проведены заседания кабинета министров по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий), анализ проведенных дел.

            Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех кабинетов,  Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям  воспитательной работы.

**Работа классных руководителей**

            Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В настоящее время в школе оформляется мультимедийная библиотека.

 Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на высоком уровне, наблюдается высокая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях, всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, хорошо ведется работа с семьей.

 Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория памятника, на которой систематически проводятся субботники по благоустройству, уборке территории. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка закрепленной территории, уход за клумбами, полив цветов. работа на пришкольном участке и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

**Совет профилактики**

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий был составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2014-2015 учебный год, функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

 -еженедельно на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

-на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

На еженедельной общешкольной линейке подводятся итоги общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

 Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К началу учебного года классные руководителя составляют план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся.

 На 5 сентября 2014 г. каждый классный руководитель составил «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составлен социальный паспорт школы.

 На внутришкольном профилактическом учете это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы, дети неблагополучных семей. В основном это дети семей с низким материальным достатком, дети родителей, за которыми осуществляется недостаточный контроль со стороны родителей за времяпровождением своих детей, дети, в чьих семьях отсутствует взаимопонимание.

Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены причины неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины. Классными руководителями ведутся дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте.

На основании Положения в школе работает Совет профилактики. В сентябре 2014г утвержден план работы Совета на 2014-2015 уч.год. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся школы, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

 В течение учебного года проведено более 5 заседаний Совета профилактики, проведены рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, классными руководителями.

 Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

На внутришкольном учёте состоят 3 семьи, находящиеся в социально-опасном положении в них проживают 5 детей. Причина постановки на учёт - ненадлежащий контроль за своими детьми, ненадлежащее воспитание своих детей. Во все семьи проведены рейды с целью изучения жилищно-бытовых условий, составлены акты. Совместно с классными руководителями посещены семьи, в которых дети пропускают уроки без уважительной причины.

 С сентября в школе организованы кружки по интересам, все учащиеся, состоящие на профилактических учетах их посещают.

 В школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы». В период каникул проводятся межведомственные профилактические акции «Внимание, дети!», цель которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД.

 В рамках месячника по правовому воспитанию проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам ребенка, о правах и обязанностях родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

 Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки. В школе функционируют 5 кружков. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

**Цели и задачи на 2015-2016 уч.год.**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2014-2015 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

9. Продолжить развитие школьных традиций.

**Материально-техническая база школы**

Продолжается ведение работы по улучшению условий, способствующих повышению продуктивности учебно-педагогической деятельности. В школе функционирует компьютерный класс. 6 кабинетов оснащены компьютерами, из них 3 оснащены проекторами и экранами, кабинеты информатики и начальных классов - интерактивными досками. Подключена к сети Интернет библиотека. Поддерживается материально-техническое состояние котельной, внутренней отопительной системы и школьного автобуса, что позволяет обеспечивать температурный режим школы и осуществлять своевременный подвоз учащихся, проживающих в х. Краснознаменка, х. Таврический, а также создает возможности для более содержательной и полной организации досуга учащихся. В прошедшем учебном году мы значительно пополнили библиотечный фонд школьной библиотеки, закупили необходимое количество учебной литературы.

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего |
|  |  |
| учебники | 1348 |
| учебно-метод. литература | 73 |
| художественная литература | 11545 |
| всего | 12936 |

Перед началом учебного года были оборудованы внутренние школьные туалеты. Установлен пожарный резервуар.

**Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используется |
| Персональный компьютер | 22 | Образовательный процесс, администрация |
| Ноутбук | 5 | Образовательный процесс, администрация |

**Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Сканер | 1 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 5 |
| Телевизор | 1 |
| Мультимедийный проектор + экран | 3 |
| Интерактивная доска + проектор | 2 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Фотокамера  | 1 |
| Видеокамера  | 1 |
|  |

**Финансовое обеспечение за 2014-2015 учебный год**

МБОУ «Болдыревская ООШ» наделена имуществом, которое отражается в балансе. Имущество, закрепленное за школой на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью муниципального образования «Родионово-Несветайский район». Школа владеет и пользуется закрепленным имуществом в соответствии с его целевым назначением, Уставом, действующим законодательством. Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность и вправе осуществлять приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и соответствующую этим целям, при условии, что такая деятельность указана в его уставе. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров ее финансового обеспечения из бюджета.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы являются:

* собственные средства учредителя;
* бюджетные средства;

 − имущество, переданное школе собственником (уполномоченным им органом);

Финансовое обеспечение образовательной деятельности школы осуществляется на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, путем предоставления субсидий на возмещение затрат, связанных с оказанием школой в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг из расчета на одного ребенка в школе. МБОУ «Болдыревская ООШ» покрывает свои расходы за счет бюджетных средств, использует финансовые и материальные средства, закрепленные за ней Учредителем, в соответствии с Уставом и договором между школой и Учредителем, действующим законодательством Российской Федерации.

**Общие выводы:**

1. Поставленные задачи в основном выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают помощь учителям. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Значительная часть учителей владеет методикой дифференцированного контроля, методикой разноуровневых самостоятельных работ. Работу над методической темой «Активизация познавательной деятельности учащихся» следует признать удовлетворительной.

2. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- всё ещё недостаточно эффективна работа с обучающими 7-9 классов, мотивированная на учебу;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у ряда учителей;

- недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта учителями-предметниками;

-

**Задачи школы на 2015-2016 учебный год:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
7. Усилить воспитательный потенциал школы, обеспечивающий индивидуализированный психолого-педагогический подход по сопровождению каждого обучающегося;
8. Формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
9. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
10. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
11. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования обучающихся, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
12. Организовать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
13. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Г. Степанова

 Зам директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.В. Медведева

 Зам директора школы по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Долгалева