

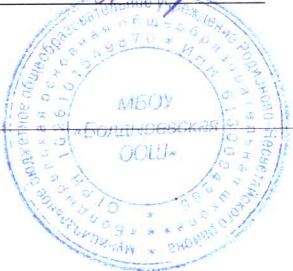


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)

<p>«Согласовано» Руководитель РМО учителей химии и биологии Ф.И.О. Руденко Л.В..  подпись Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» августа 2022г.</p>	<p>«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом» Протокол № <u>2</u> от «<u>31</u>» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № <u>120</u> от «<u>1</u>» сентября 2022 г. Директор Долгалева Н.А.  подпись</p> 
---	---	---

**Рабочая программа
по биологии.**

Уровень общего образования (класс): 9 класс
Количество часов: 67 часов.
Учитель: Рубанова Валентина Викторовна.

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019 – 208 с.: ил. (Линия жизни).

2022-2023 уч. год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ЧЕТЫРЕ РАЗДЕЛА:

- ❖ Раздел 1. Пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии;
- ❖ Раздел 2. «Содержание учебного предмета».
- ❖ Раздел 3. «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса».
- ❖ Раздел 4. «Тематическое планирование».
- ❖ Приложения к Рабочей программе: Календарно-тематическое планирование.

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативные документы.

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254
4. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Рекомендация министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
8. Авторская программа - Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника и соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
9. Письмо минобрнауки Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»
10. Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»
11. Основная образовательная программа основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ»
12. «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» МБОУ «Болдыревская ООШ».

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели: развитие у обучающихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности; углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

Задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Место курса «Биология» 9 класс в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану МОУ «Болдыревская ООШ» рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 66 часов. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренной стандартом формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Рабочая программа составлена с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии. Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019 – 208 с.: ил. (Линия жизни).

Раздел 2. «Содержание учебного предмета».

«Биология». 9 класс (66 часов)

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке (9 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 4. Основы генетики (19 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Глава 5. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Глава 6. Эволюционное учение (14 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования. Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (4 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (15 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Раздел 3. «Требования к уровню подготовки обучающихся, критерии оценки достижений обучающихся».

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- **могут быть сформированы:**
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Раздел 4. «Тематическое планирование».

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Сроки проведения
1.	Введение. Биология в системе наук	2	02.09. – 05.09.
2.	Глава 1: Основы цитологии-науке о клетке	9	09.09. – 07.10.
3.	Глава 2: Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	10.10. – 24.10.
4.	Глава 3: Основы генетики	9	28.10. – 02.12.
5.	Глава 4: Генетика человека	3	05.12. – 12.12.
6.	Глава 5: Основы селекции и биотехнологии	3	16.12. – 23.12
7.	Глава 6: Эволюционное учение	14	26.02. – 20.02.
8.	Глава 7: Возникновение и развитие жизни на Земле	4	27.02 – 10.03.
9.	Глава 8: Взаимосвязи организмов и окружающей среды	15+2	13.03. – 22.05
10.	ИТОГО	66	

Календарно-тематическое планирование. 9 класс 66 ч.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			Введение. Биология в системе наук	2
1	02.09.		Биология как наука.	1
2	05.09.		Методы биологических исследований. Значение биологии.	1
			Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке	9

3(1)	09.09.		Цитология – наука о клетке.	1
4(2)	12.09.		Клеточная теория.	1
5(3)	16.09.		Химический состав клетки.	1
6(4)	19.09.		Строение клетки.	1
7(5)	23.09.		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы. Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	1
8(6)	26.09.		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1
9(7)	30.09.		Биосинтез белков.	1
10(8)	03.10.		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1
11(9)	07.10.		Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1
			Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
12(1)	10.10.		Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
13(2)	14.10.		Половое размножение. Мейоз.	1
14(3)	17.10.		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1
15(4)	21.10.		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1
16(5)	24.10.		Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)».	1
			Глава 3. Основы генетики	9
17(1)	07.11.		Генетика как отрасль биологической науки.	1
18(2)	11.11.		Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
19(3)	14.11.		Закономерности наследования.	1
20(4)	18.11		Решение генетических задач. Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1
21(5)	21.11.		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
22(6)	25.11.		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1
23(7)	28.11		Комбинативная изменчивость.	1
24(8)	29.11		Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1
25(9)	02.12		Обобщающий урок по главе «Основы генетики».	1
			Глава 4. Генетика человека	3
26(1)	05.12.		Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных».	1
27(2)	09.12.		Генотип и здоровье человека.	1
28(3)	12.12.		Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1
			Глава 5. Основы селекции и биотехнологии	3
29(1)	16.12.		Основы селекции.	1

30(2)	19.12.		Достижения мировой и отечественной селекции.	1
31(3)	23.12.		Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1
			Глава 6. Эволюционное учение	14
32(1)	26.12.		Учение об эволюции органического мира.	1
33(2)	09.01.		Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1
34(3)	13.01.		Вид. Критерии вида.	1
35(4)	17.01.		Популяционная структура вида.	1
36(5)	20.01.		Видообразование.	1
37(6)	23.01.		Формы видообразования.	1
38(7)	27.01.		Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1
39(8)	30.01.		Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1
40(9)	03.02.		Естественный отбор.	1
41(10)	06.02.		Адаптация как результат естественного отбора.	1
42(11)	10.02.		Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1
43(12)	13.02.		Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1
44(13)	17.02.		Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».	1
45(14)	20.02.		Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1
			Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	4
46(1)	27.02.		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
47(2)	03.03.		Органический мир как результат эволюции.	1
48(3)	06.03.		История развития органического мира.	1
49(4)	10.03.		Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1
			Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	16+ 2ч
50(1)	13.03.		Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1
51(2)	17.03.		Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1
52(3)	20.03.		Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1
53(4)	24.03.		Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1

54(5)	03.04.		Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1
55(6)	07.04.		Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
56-57 (7-8)	10.04. 14.04.		Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1
			Экологические проблемы современности.	1
58-59 (9-10)	17.04. 21.04.		Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1
			Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1
60-61 (11-12)	24.04. 28.04.		Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	1
			Повторение по главе «Основы генетики»	1
62- 63(13- 14)	05.05. 12.05.		Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	2
64(15)	15.05.		Экскурсия «История развития жизни на Земле» (посещение библиотеки).	1
66	19.05.		Обобщение материала за курс 9 класса.	1
67	22.05.		Итоговый урок	1