

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Болдыревская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Родионово-Несветайского района
С.В. Датченко

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ от 25.11.2024 № 117
Директор МБОУ «Болдыревская ООШ»
Н.А. Долгалева



ПРИНЯТА

Управляющий совет
МБОУ «Болдыревская ООШ»
Протокол от 22.11.2024 № 2

Программа развития
«Школа Минпросвещения России»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
«Болдыревская основная общеобразовательная школа»
на 2025-2027 гг.

Обсуждена и рекомендована
педагогическим советом
25.11.2024 протокол №5

Российская Федерация
Ростовская область
х. Болдыревка

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» |
| Нормативные документы | <p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министрства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)(учитель)(Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>4. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).</p> <p>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</p> <p>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>13. Устав МБОУ «Болдыревская ООШ».</p> |
| Цель программы развития | Обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы, в |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; - освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; - приобщение к культурному наследию России, духовнонравственным ценностям русского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся; - обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. - обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса – развитие сетевого взаимодействия; - мониторинг реализации ФГОС в школе; - систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды - обновление информационно коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн образовании - создание социальной среды развития обучающихся в системе образования - создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; |

| | |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Директор школы: Долгалева Наталья Александровна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Мокрецова Наталья Александровна Заместитель директора по воспитательной работе: Корчагина Светлана Васильевна</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2025-2027 годы</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> |
| <p>I этап – подготовительный (2025)</p> | <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление рабочих адаптированных программ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных. - рассмотрение документации об организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и других тренингах; - определение организационной модели школьного спортивного клуба; - разработка локального акта по организации работы спортивного клуба; - составление плана работы по внедрению комплекса ГТО; - организация договоров сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями. |
| <p>II этап – реализация (2025-2027)</p> | <p>Олимпиадное движение. Инклюзивное образование.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Семья и школа. Школьный спортивный клуб. ВФСК «ГТО». Современная школа. Моя профессия - моё будущее. Кадровый потенциал. Школьный климат. Школа продленного дня.</p> |
| III этап – обобщающий (2027) | <p>Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетное финансирование |
| Контроль реализации | <p>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей.(заместитель директора по ВР Корчагина С.В.) Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (заместитель директора по УВР Мокрецова Н.А.). Анкетирование родительской общественности. (Ответственные – классные руководители).</p> |

2. Информационная справка о МБОУ «Болдыревская ООШ»

| 1.1. Основные сведения | |
|---|---|
| Наименование | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Болдыревская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Болдыревская ООШ») |
| Дата создания | 1965 |
| ИНН | 6130004286 |
| Учредитель | Администрация Родионово-Несветайского района в лице Управления образования Родионово-Несветайского района Ростовской области. |
| Лицензия | 61Л01-3259/0000496 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №3047 от 25.02.2016 61А01 №0001138 |
| Адрес (юридический, фактический) | 346598, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Болдыревка, ул. Школьная, 1. |
| Контакты | 8(86340) -25-3-68 boldsh07@mail.ru https://boldschool-rostov.ru/ |
| 1.2. Сведения об обучающихся | |
| Общее количество обучающихся | 67 |
| Общее количество классов | 9 |

| | |
|--|----|
| Количество обучающихся начального общего образования | 24 |
| Количество обучающихся основного общего образования | 37 |
| Наличие и количество детей с ОВЗ | 3 |
| Наличие и количество детей-инвалидов | 2 |

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

| | |
|--|---|
| Структура образовательной организации | <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> |
| Управление образовательной организации | <p>В МБОУ «Болдыревская ООШ» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Школы, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее руководство школой осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет школы (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.</p> <p>Компетенция Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегию развития школы; • утверждает основные направления развития школы; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания |

| | |
|--|--|
| | <p>образования, внедрению инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведает вопросами этики и гласности; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета; <p>заслушивает отчеты директора школы, его заместителей и других работников о работе школы по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и школы в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав школы; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Школы в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; • содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в школе; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения; • обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; • рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей); • принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из школы; • определяет пути взаимодействия школы с научно исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов; • ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; • осуществляет общественный контроль за деятельностью школы; • представляет совместно с директором школы интересы школы в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; • в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; • участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад школы (публичный доклад подписывается совместно директором Школы и председателем Совета Школы). <p>Совет состоит из представителей работников, учащихся, родителей, общественности.</p> <p>В состав Совета по должности входит директор Школы.</p> <p>Срок полномочий Совета один год.</p> <p>Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.</p> <p>Педагогический совет Школы (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов; • действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников). <p>Для реализации основных задач Школы созданы научно методический совет и предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> |
| <p>Используемые образовательные технологии</p> | <p>Образовательные технологии в МБОУ «Болдыревская ООШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МБОУ «Болдыревская ООШ» позволяет:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве МБОУ «Болдыревская ООШ» используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные.</p> <p>К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - дистанционное обучение. |
| <p>Материально-технические условия</p> | <p>Ресурсное оснащение позволяет внедрять инновационные технологии. В школе 16 учебных кабинетов, компьютерный класс на 9 рабочих мест. На базе МБОУ «Болдыревская ООШ» в 2022 году создан центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Физика», «Химия и биология». Кабинеты физики и химии оснащены всем необходимым оборудованием для выполнения учебных программ. Для физической подготовки обучающихся используется спортивный зал и спортивная площадка.</p> <p>В МБОУ «Болдыревская ООШ» имеются :кабинет психолога, логопеда, актовый зал.</p> <p><i>Библиотека.</i></p> <p>Значительно увеличилось количество учебной литературы.</p> <p>Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p>Общая величина фонда – 12038 экземпляров; Общая величина библиотечного фонда – 9695 экземпляров; Общая величина учебного фонда – 2190 экземпляров; Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 46 экземпляров;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Общая величина художественной литературы – 7900 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой. В школе имеется столовая на 70 мест.</p> |
| <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> | <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». <p>1.4. Сведения о режиме деятельности</p> |
| Начало занятий | 8.30 |
| Продолжительность учебного года | 1-4 классы - 33 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели. |
| Продолжительность урока | 40 минут |
| Образовательное пространство | <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Болдыревская ООШ» организуется после окончания учебных занятий . |
| 1.4. Сведения о работниках. | |

Школа укомплектована кадрами в соответствии с учебным планом и штатным расписанием. Процесс обучения осуществляют 15 педагогов. 11 учителей имеют высшее педагогическое образование. Показатель квалификационного уровня – учителей высшей категории - 2 (13,3%), первой – 4 (26,67%), соответствуют занимаемой должности - 9 (60%) педагогов, не имеет категории - 2 (13,3%).

По стажу работы коллектив представлен следующим образом:

| 0-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Более 20 лет |
|---------|----------|-----------|--------------|
| 1 | 2 | 4 | 8 |

100% педагогов регулярно повышают квалификацию. 100% педагогов владеют ИКТ.

В МБОУ «Болдыревская ООШ» ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Почетные звания и награды:

Нагрудной знак почетного образования - 2 учителя;

1.5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.

Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в опасном семейном положении .

1.6. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Участие в районном конкурсе «Распахнись- душа казачья» ансамбль «Казачата».

Призеры в муниципальном конкурсе компьютерного рисунка «Мир воды».

Участие в региональном этапе ВКС.

Участие в районных фестивалях , конкурсах, олимпиадах.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | Д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | | | | | углубленного изучения отдельных предметов. | организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 3 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> | | | <p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> | <p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> | <p>потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 4 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 5 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 6 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 7 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 8 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах | Проводится эпизодически (отдельные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|---|--|--|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | мероприятия) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных |
|--|---|--------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 10 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | управленческой команды. | |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 11 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 12 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | работников. | подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 13 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 14 | Доля обучающихся, получивших знак | Отсутствие обучающихся, | 0 | Магистральное направление | Создание условий для | Недостаточная работа по привлечению | Проведение мониторинга участия обучающихся во |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------|---|---|---|
| <p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | | <p>«Здоровье»</p> | <p>занятий физической культурой и спортом</p> | <p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> |
| | | | | | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p> | <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 15 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использования/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| 16 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | |
| 17 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> | |
| 18 | Функционирование школьных творческих | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление | Школьные творческие | Несбалансированность системы внеурочной | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-------------|---|--|
| объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | «Творчество» | объединения | деятельности | основе методических рекомендаций Министерства просвещения России. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------|----------------|---|---------------|-------------|----------------|---|
| | | | | | | | <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 19 | Взаимодействие | Осуществляется | 2 | Магистральное | Организация | Не организован | Внесение изменений в план |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | я с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | административный контроль деятельности классных руководителей. | административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>сообщества.</p> <p>организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 20 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций</p> | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 21 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 22 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 23 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> |
| | | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 24 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | <p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> | <p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p> <p>Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 25 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 26 | <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | Нет | 0 | <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> | <p>Сопровождение выбора профессии</p> | <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 28 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 29 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</p> <p>.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> |
| 30 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 31 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---------|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и |
| | | | | | | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | <p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> | <p>педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p> |
| 33 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> | <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>(законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Создание консультативных центров (обеспечение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 34 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Министерство просвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> | <p>целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p> |
| 35 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной</p> | <p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|------------------------------------|---|--|
| | | | | | | организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 36 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> |
| | | | | | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| Направление/условие | Дефициты | Причины возникновения | |
|---------------------|--|---|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | Отсутствие внебюджетных фондов. | Отсутствие работы по привлечению внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). | Повышение цен на учебники |
| | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий | Отсутствует электронный учет библиотечного фонда. | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | согласно ФПУ для обеспечения ООП. | | обучающихся |
| | Отсутствие большого количества обучающихся с определенным уровнем интеллектуального развития, который бы позволил осваивать предмет углубленно. Но определенных высоких результатов можно добиться при соблюдении двух составляющих: высокий интеллектуальный и умственный потенциал обучающихся и высокая квалификация педагогических кадров. | Отсутствие конкурсного отбора в школе обучающихся, организовывать углубленное обучение предметов приходится для учащихся подчас не способных справиться с заданным уровнем. Это приводит к снижению их познавательной мотивации. | Недостаточное проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | | Недостаточная работа по выявлению запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Частично выполняется работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Уменьшение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Отсутствие партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. | Не модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточное количество дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных педагогами общеобразовательной организации. Отсутствие технических средств обучения ТСО в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ , с |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | <p>организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Отсутствие технических средств обучения ТСО в отдельных классах для обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью.</p> | <p>инвалидностью.</p> <p>Отсутствие системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</p> |
| Здоровье | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Не в полной мере организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Недостаточное проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| | Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры | Отсутствие организации привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). | Отсутствие системной работы по данному направлению. |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | и спорта; доли обучающихся постоянно посещающих занятия. | | |
| | Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной | Недостаточная работа в части устранения предметных дефицитов; повышения профессионального уровня для подготовки обучающихся |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| | | (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечения специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие взаимодействия в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Воспитание | Частичное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Отсутствие организации проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. |
| | Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма. | Отсутствие организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| Профориентация | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| Учитель. Школьная команда. | Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. | Отсутствие плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. | Отсутствие анализа профессиональной деятельности педагогических работников. |
| | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | | Частичная организация информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. |
| | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Отсутствие календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Недостаточное организация формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| Школьный климат | Отсутствие автоматизированного рабочего места в отдельном кабинете педагога-психолога. | Отсутствие внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога и организации автоматизированного рабочего места . | |
| | Недостаточное количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | | Не в полной мере разработана система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| Образовательная среда | Частичное соответствие оснащению образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Отсутствие финансирования. | |
| | Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| Интерпретация результатов самодиагностики: № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|--|--|--|
| 1 | Знание | 33 | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. |
| 2 | Воспитание | 19 | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к |

| | | | |
|---|---------------------------|----|---|
| | | | реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | 13 | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видовспорта за счет поиска договоров сетевой формы реализации программ. |
| 4 | Творчество | 23 | Создание несколько видов технологических кружков. Увеличение количества победителей, призеров конкурсов, олимпиад, смотров. |
| 5 | Профориентация | 8 | Организация системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 | Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и |

| | | | |
|---|-----------------------|----|---|
| | | | высшую категорию, методиста, педагога-наставника. |
| 7 | Школьный климат | 17 | Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. |
| 8 | Образовательная среда | 16 | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. |

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. | Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района. Наличие опыта участия в олимпиадном движении. | Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | | |
| Воспитание | Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Позиция родителей. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области. | Влияние социума. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», | Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. | Наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона. |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | | |
| Творчество | Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социальногуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует школьный театр. | Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия | Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы. | Высокая конкуренция с учреждениями дополнительно го образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся. |
| Профориентация | Участие в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». Проведение родительских | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной | Наличие системы привлечения сетевых партнеров | Слабо мотивированный, возрастной состав |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|---|
| | собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда. | программы | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. | педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |
| Учитель. Школьная команда | Наличие методических объединений учителей предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | - | Профессиональный рост. | Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом. |
| Школьный климат | Наличие в штате образовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. | - | Благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов. | Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| Образовательная среда | Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграмм-канала и родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте. | Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | Снижении мотивации. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |
|-----------------------|---|---|--|---|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», используя соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Создание технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|---|--|------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | Знание | 1.Олимпиадное движение. взаимодействие. 2.Инклюзивные образы | 1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. 2.Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, | 1.Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Изменены и внедрены в образовательный процесс | 2025 - 2027 | Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. | Анализ наличия призеров, победителей олимпиад |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------|---------------------------------|---|-----------|-------------------------------|---|-----------|------------------|--------------|
| | | ание. | инвалидностью по всем вопросам. | локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | олимпиадных зданий. | конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006 | | | |
| 2 | Воспитание | «Семья и | 1.Организация взаимодействия | 1.Увеличение количества | 2025 - | 1. Организация информационно- | Кадры образовательной | Зам. дир. | Участие классных | Анкетировани |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|------|--|-------------|-----------------|---|---|
| | | школа». | образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2.Расширение программ краеведческой направленности. | родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. 2.Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3). | 2027 | методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. 2.Разработка программ по краеведению | организации | по ВР | руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. | е «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» |
| 3 | Здоровье | 1.Школьный спортивный клуб. 2. ВФСК «ГТО» | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение количества видов спорта в ШСК. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение количества видов спорта в ШСК . Не менее 5% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО» | | Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО | Бюджет | Зам. дир. по ВР | Увеличение количества видов спорта в ШСК. Количество знаков ГТО (не менее 5%) | Мониторинг удовлетворенности школьной общест-венности. |
| 4 | Творчество | Современная | Увеличение количества | Реализация дополнительн | | Реализация всех курсов | Бюджет | Зам.дир по УВР | Увеличение количества | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------|--|--|--|---|---|------------------|--|------------|
| | | школа | технологических кружков. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества количества мероприятий школьных творческих объединений. | ых общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта. | | внеурочной деятельности; } Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. | | Зам. дир . по ВР | направлений объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. | |
| 5 | Профориентация | Моя профессия - мое будущее. | Участие во внешних профориентационных мероприятиях. | Участие во внешних профориентационных мероприятиях | | Проведение профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся. | Кадры общеобразовательной организации. Предприятия/ организации по сетевому взаимодействию. | Зам. дир по ВР | Участие во внешних профориентационных мероприятиях. | Мониторинг |
| 6 | Учитель. Школьная | Кадровый | Обеспечение непрерывного | Наличие среди педагогов | | Разработка для педагогов | Кадры образовательной | Зам. дир по | Рост результативно | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------|--|---|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| | команда | потенциал | профессионально личностного развития педагогических кадров. | победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. | | календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы проф.мастерства. | организации. | УВР Зам. дир по ВР | сти участия в профессиональных конкурсах | |
| 7 | Школьный климат | Школьный климат | Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | | Участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании. | Кадры образовательной организации. | Зам. дир по ВР | Количество обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании. | Мониторинг |
| 8 | Образовательная среда | Школы полного дня | Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня | Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп. | | Мониторинг | Кадры общеобразовательной организации | Зам. дир по УВР Зам. дир по ВР | 100% родителей приняли участие в мониторинге | Результаты мониторинга |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат (ориентир) |
|----------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Знание | 33 - средний уровень | 48 |
| 2 | Воспитание | 19 - средний уровень | 22 |
| 3 | Здоровье | 13 - средний уровень | 24 |
| 4 | Творчество | 23 - средний уровень | 29 |
| 5 | Профориентация | 8 - средний уровень | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 22 - средний уровень | 31 |
| 7 | Школьный климат | 17 - высокий уровень | 19 |
| 8 | Образовательная среда | 16 - высокий уровень | 17 |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|------------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты ОО | Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ. | | Работа административной группы |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 16 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, компьютером учителя, интерактивной доской (2 кабинета) | | |
| | Компьютерный класс | Кабинет на 8 рабочих мест, оборудованных компьютерами. | | |
| | Спортивный зал | 1 спортивный зал | | |
| | Столовая | Столовая | | |
| | Актный зал | 1 Актный зал с акустической системой распределенного звучания, проектором | | |
| | Музей | Помещение для музея | | |
| | Центр детских инициатив | Центр детских инициатив – с интерактивной доской, компьютером для учителя. | | |
| | Кабинет педагога - психолога | Кабинет педагога - психолога укомплектован мебелью, методическим пособием. | | |
| | Кабинет учителя - | Кабинет учителя - логопеда | | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|-------------------|--------|
| | логопеда | укомплектован мебелью, методическим пособием. | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | До 5 лет - 6,66 % От 5 - 10 лет - 13,3 % От 10 до 15 лет - 13,3% От 15 до 20 лет - 13,3 % 20 и более лет - 53,3% | | |
| | | Высшее педагогическое образование имеют 11 учителей (73,3%). Среднее профессиональное - 4 учителя (26,6%). | | Бюджет |
| | | Имеют квалифицированные категории 6 учителей : из них 2 учителя 13,3% с высшей квалификационной категорией; 2 учителя с первой категорией (13,3 %) | | Бюджет |
| | Повышение квалификации | 100% | | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансовые средства | Бюджет, внебюджет | Бюджет, внебюджет | Бюджет |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Знание. 1. Создание условий для подготовки | 1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до | 1. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам</p> | <p>всероссийского.</p> <p>2. Изменены и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>2. 100% Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| <p>Воспитание.</p> <p>1. Организация взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Расширение программ краеведческой направленности.</p> | <p>1. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>2. Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 3).</p> | <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> |
| <p>Здоровье.</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение количества видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение количества видов спорта в ШСК. Не менее 5% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> | <p>Увеличение количества видов спорта в ШСК. Количество знаков ГТО (не менее 5%).</p> |
| <p>Творчество.</p> <p>1. Увеличение количества технологических кружков. 2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.</p> | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям.</p> <p>2. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей.</p> <p>3. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта.</p> | <p>1. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>2. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| <p>Профориентация.</p> <p>1. Участвовать во внешних профориентационных мероприятиях.</p> | <p>1. Участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> | <p>1. Участие во внешних профориентационных мероприятиях.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда.</p> | <p>1. Наличие среди педагогов победителей и</p> | <p>1. Рост результативности участия в профессиональных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 1.Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров. | призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. | конкурсах. |
| Школьный климат. 1.Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. 2.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | 1.Проведены мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде. 2.Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | 1.Количество обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании. |
| Образовательная среда. 1.Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня | 1.Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп. | 1. 100% родителей приняли участие в мониторинге |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. | | | | | | |
| Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при | Ноябрь 2027 | | 1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2.Наличие призеров и | Наличие призеров и победителей на различных этапах ВсОШ. | Зам. директора по УВР | Мокрецова Н.А. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|----------------|
| создании банка олимпиадных зданий. | | | победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | | | |
| ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам | | | | | | |
| 1. Организовать наличие адаптированных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы | Январь 2025 | | 1. Комплекс адаптированных общеобразовательных программ. 2. Актуальная информация на официальном сайте Школы. | 1. Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. 2. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 3. Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования. | Учителя-предметники, занимающиеся с обучающимися с ОВЗ. Зам. директора по УВР | Мокрецова Н.А. |
| ВОСПИТАНИЕ | | | | | | |
| СЕМЬЯ И ШКОЛА | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | | | | | |
| 2. Расширение программ краеведческой направленности. | | | | | | |
| 1. Организация информационно-методического | Январь - февраль 2025 | | Взаимодействие образовательной организации и | Утверждены программы | Зам. директора по ВР | Корчагина С.В. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</p> <p>2. Разработка программ по краеведению.</p> | | | <p>родителей в процессе реализации программы воспитания. Разработаны программы по краеведению.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ЗДОРОВЬЕ

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ. ВФСК «ГТО»

Задачи:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение количества видов спорта в ШСК.
2. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|----------------------------|--|
| <p>Увеличение количества видов спорта в ШСК.</p> <p>Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО</p> | <p>1 раз в год</p> | | <p>Наличие программ.</p> <p>Увеличение количества видов спорта в ШСК .</p> <p>Не менее 5% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> | <p>Утвержденные программы.</p> <p>Количество знаков ГТО.</p> | <p>Учитель физкультуры</p> | <p>Зам. дир. по УВР Мокрецова Н.А.</p> |
|--|--------------------|--|--|--|----------------------------|--|

ТВОРЧЕСТВО

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Задачи:

1. Увеличение количества технологических кружков. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 6 направлениям. | Сентябрь 2025 | | Количество программ | Утверждение программы | Учителя-предметники; педагоги дополнительного образования. | Зам.дир.по УВР Мокрецова Н.А. |
| Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта. | Сентябрь 2025 | | 1.Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. 2.Наличие договоров | Количество победителей, призеров, участников конкурсов. Договора | Учителя предметники; педагоги дополнительного образования | Зам.дир. по ВР Корчагина С.В. |

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

МОЯ ПРОФЕССИЯ - МОЕ БУДУЩЕЕ

Задачи:

Участие во внешних профориентационных мероприятиях.

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные | Сентябрь 2025 | | 1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях. | 1. Договор о сотрудничестве. 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях | Директор школы Долгалева Н.А. | Директор школы Долгалева Н.А. |
|--|---------------|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| ресурсы). 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях. | | | | | | |
| УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров. | | | | | | |
| 1. Участие педагогов в конкурсном движении. | В течение реализации программы. | | Доля педагогических работников. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. | Зам. дир по УВР | Зам. дир по УВР Мокрецова Н.А. |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1.Проведение комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде. | | | | | | |
| 2. Обеспечение отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. | | | | | | |
| 1.Мероприятия по предотвращению травли в образовательной среде. 2.Работа над поиском внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога- | 2025-2027 | | Количество мероприятий. | Отчет по мероприятиям | Директор школы Долгалева Н.А. Педагог - психолог | Директор школы Долгалева Н.А. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| психолога и организации автоматизированного рабочего места | | | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | |
| ШКОЛА ПРОДЛЕННОГО ДНЯ | | | | | | |
| Задачи: | | | | | | |
| 1.Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня | | | | | | |
| Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня. | Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 | | 100% родителей приняли участие в мониторинге | Отчет о проведенной работе | Социальный педагог | Зам. дир по ВР Корчагина С.В. |