Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово – Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ «Болдыревская ООШ»)

**«Согласовано» «Рассмотрено и «Утверждено»**

Руководитель РМО учителей **рекомендовано**  Приказ №\_\_\_\_\_

коррекционной работы **к утверждению** от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова Л.В. **педагогическим**  Директор Долгалёва Н.А.

Протокол №\_\_\_\_\_ **советом»** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

**Адаптированная рабочая программа**

**для 3 класса**

**по письму и развитию речи**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

Уровень начального образования(класс): 3 класс

Количество часов: 101 часа

Учитель: Апанасенко Елена Александровна

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвер. Приказом Минобр. РФ от 05.03.2004 № 1089), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 кл./ Под ред. В.В.Воронковой- М.: Просвещение, 2013

2017-2018 учебный год.

**Раздел I**.  **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. № 1089».
3. Приказ Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».
4. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
7. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № мд-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».
9. Примерной рабочей программы начального общего образования по «Изобразительному искусству» (сборник «Программы общеобразовательных учреждений», Просвещение , серия «Стандарты IIпоколения» с учетом требований государственного стандарта для начальной школы..
10. Авторская программа **«**Русскому языку**».** Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2012г.)
11. Письмо Минобразования Ростовской области от 18.05.2017 года № 24/4.1 – 3996 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017 – 2018 учебный год».
12. Основная образовательная программа начального общего образования на 2017- 2018 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ»

13.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

14.Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089

**Цели и задачи обучения предмету**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;

- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:   
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;   
- развитие навыков каллиграфии;   
- развитие артикуляционной моторики.   
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:   
- развитие зрительного восприятия и узнавания;   
- развитие зрительной памяти и внимания;   
- развитие слухового внимания и памяти;   
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   
3. Развитие основных мыслительных операций:   
- навыков соотносительного анализа;   
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);   
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;   
- умения планировать деятельность;   
4. Развитие различных видов мышления:   
- развитие наглядно-образного мышления;   
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).   
5.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» на изучение «Русского языка» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, 101 часа.

**Раздел №2.Содержание учебного предмета.**

**Содержание программы**

**ПОВТОРЕНИЕ**

      Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

      Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  
      Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.  
      Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.  
      Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.  
      Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.  
      Разделительный **ь**перед гласными **е, ё, я, ю, и**.  
      Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.  
      Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).  
      Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  
      Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.  
      Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  
      Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:  
      называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  
      нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  
      подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,*а *уголь черный*;*камень твердый,*а *вата мягкая*)*;*  
      согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  
      Предлог. Умение находить предлоги **к, от,** **под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).  
      Разделительный **ъ**.  
      Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами**в**и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  
      Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  
      Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
      Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  
      Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

      Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.  
      Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).  
      Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.  
      Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

      Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.  
      Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:  
      1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;  
      2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы**;  
      3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;  
      4-я группа — **с, е, ё, ч, ъ, я**;  
      5-я группа — **э, х, ж, к**;  
      письмо заглавных букв:  
      1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;  
      2-я группа — **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;  
      3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В**;  
      4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.  
      Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.  
      Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.  
      Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.  
      Выборочное списывание по указанию учителя.  
      Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.  
      Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.  
      Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
Повторение пройденного за год.

\*В содержание программы внесены дополнения тем из примерных программ по учебным предметам. Эти темы взяты в порядке ознакомления, в связи с психологическими особенностями детей с ОВЗ. Более подробное изучение будет продолжено в 4 классе.

**Синтаксис и пунктуация**.Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

**Состав слова.**Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный.

**Части речи.**Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. . Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Раздел №3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Предметные результаты**

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

**Раздел №4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение | 8ч | Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста.  Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять.  Составлять предложения.  Выделять предложения в речи и в тексте. |
| 2 | Звуки и буквы | 46ч | Знать порядок букв в русском алфавите.  Различать гласные и согласные звуки и буквы.  Делить слова на слоги, переносить слова.  Различать твердые и мягкие согласные, парные звонкие и глухие согласные.  Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Понимать значение Ь. |
| 3 | Слово | 30ч | Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предмета.  Знать предлоги.  Уметь пользоваться словарем. |
| 4 | Предложение | 18ч | Уметь заканчивать или дополнять предложение, отвечать на заданные вопросы.  Уметь составлять предложения и рассказы.  Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами из заданного вопроса. |
|  | Итого | 102 часа |  |

Приложение к рабочей программе.

**Календарно - тематическое планирование русский язык 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Тема раздела,  урока** | | **Кол-во  часов** | | | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Повторение.** | | | | **8ч** | | |  | | |
|  | Употребление простого предложения. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Правило написания предложения. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Составление и дополнение предложений. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Составление и запись предложений со словами из словаря. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. **Развитие речи.** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Работа с деформированным текстом. | | 1 | | |  | | |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Предложение».*** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | | 1 | | |  | | |  |
| **Звуки и буквы.** | | | | **46ч** | | |  | | |
|  | Звуки и буквы. Различение звуков и букв. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнение в различении звуков и букв. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». **Развитие речи.** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Расположение слов в алфавитном порядке. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнение в написании слов в алфавитном порядке. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Работа с деформированным текстом. **Развитие речи.** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Гласные буквы И , Е, Ё. Место в слове. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Гласные Ю,Я,Э. Место в слове. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Ударение. Роль ударения в слове. Выделение ударного слова. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в выделении ударных гласных в словах. | | 1 | | |  | | |  |
|  | ***Контрольное списывание на тему «Ударные и безударные гласные».*** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Слог как часть слова. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Слогообразующая роль гласных. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Перенос слов при письме. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. **Развитие речи.** | | 1 | | |  | | |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Слог как часть слова».*** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Звуки буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Обозначение мягкости согласных буквами А,О,У,Ы,И,Е,Ё,Ю,Я. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине слова. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Правописание слов с мягким знаком на конце. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Объяснение написания мягкого знака в словах. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Гласные после шипящих. Правописание ЖИ-ШИ. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Правописание ЧА-ЩА. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЧА-ЩА. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Правописание ЧУ-ЩУ. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Правописание ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в правописании слов со слогами ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Контрольное списывание по теме «Гласные после шипящих». | | 1 | | |  | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Парные звонкие – глухие согласные. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Различение парных согласных. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в подборе проверочных слов. | | 1 | | |  | | |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».*** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Разделительный Ь. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Объяснение правописания слов с разделительным Ь. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Упражнения в правописании слов с разделительным Ь. | | 1 | | |  | | |  |
|  | Дифференциация изученных орфограмм. | | 1 | | |  | | |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Разделительный Ь».*** | | 1 | | |  | | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании. | | 1 | | |  | | |  |
| **Слово.** | | **30ч** | | |  | | | | |
|  | Слова, обозначающие предметы. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Упражнение в различении слов по вопросам Кто? Что? | | | 1 | | |  | |  |
|  | Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Употребление названий предметов в различных формах. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Упражнения в изменении слов по вопросам. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Большая буква в именах собственных. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Большая буква в названиях населенных пунктов. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, которые обозначают действия предметов. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *Что делал? Что будет делать? Что делает?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Нахождение предметов по их действиям. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Согласование слов-предметов и слов-действий. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке к сказке «Волк и лиса». **Развитие речи.** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Выделение в предложении названий предметов и действий. | | | 1 | | |  | |  |
|  | ***Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы и действия предметов».*** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, которые обозначают признаки (качество) предметов. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Определение предметов по цвету, вкусу и форме. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Подбор названий признаков предметов по смыслу. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Сравнение предметов по признакам. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений по картинке и схеме. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. **Развитие речи.** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Дополнение предложений словами - признаками. | | | 1 | | |  | |  |
|  | ***Диктант по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».*** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Предлоги. Предлог как отдельное слово. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов. | | | 1 | | |  | |  |
|  | ***Контрольное списывание по теме «Предлоги».*** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании. | | | 1 | | |  | |  |
| **Предложение.** | | | | **18ч** | | |  | | |
|  | Дополнение предложений. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Работа с деформированным предложением. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Согласование слов в предложении. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Предложение как часть текса. Деление текста на предложения. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление письменных ответов на вопросы текста. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кого?что?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кого?чего?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений с употреблением формы дательного падежа. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кому?чему?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *кем?чем?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа. | | | 1 | | |  | |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы *о ком?очём?где?* | | | 1 | | |  | |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. **Развитие речи.** | | | 1 | | |  | |  |
|  | Большая буква в именах, отчествах, фамилия людей. | | | 1 | | |  | |  |