муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**надомного обучения по предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**в 5 классе**

«Особый ребёнок», вариант 2.

**2016-2017 учебный год**

**учителя русского языка и литературы Степановой Элады Георгиевны.**

**Пояснительная записка.**

Индивидуальная рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** дляучащегося 5 класса, "Особый ребенок", 5 года обучения,составлена на основе:

* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся МБОУ «Болдыревская ООШ» с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2);
* Учебного плана индивидуального надомного обучения МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2016-2017 учебный год;
* Индивидуального учебного плана, учащегося 5 класса "Особый ребенок" на 2016-2017 учебный год.

При составлении рабочей программы по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** учитывались требования «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г), Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы М.

« Просвещение» 2010 г. под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»составлена в соответствии с учебником для специальных (коррекционных) школ VIII вида " Развитие устной речи", С.Ю.Кремнева, М. Аркти, 2013 г

Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом Гацаева Дмитрия, учащегося 5 класса ОУ, находящегося на индивидуальном надомном обучении, рассчитана на 96 часов (исходя из 32 учебных недели в году).

Все учебные предметы для учащегося с глубокой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого учителя.

При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности учащегося 5 класса с диагнозом: асинхронное искажённое развитие, осложнённое тотальным недоразвитием (умеренным) высших психических функций, аграфия, алексия со значительными нарушениями поведения, требующими ухода и лечения, обусловленная неустойчивыми причинами.

**Психолого-педагогические особенности ученика 5 класса.**

Рост не соответствует возрасту (ребёнок намного крупнее сверстников). Отмечаются трудности общей координации движений, которая характеризуется недостаточной произвольностью. Отмечается несформированность статических движений (сидение за партой, длительное стояние, удержание позы при выполнении упражнений). Плохо удерживает равновесие, неловок при ходьбе. Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способен удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, не сформированы графомоторные умения.

Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Ребёнок эмоционально не устойчив, капризен. В течение занятий заметны колебания настроения. Присущи частые проявления аутоагрессии (щиплет, тянет за одежду). Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.

Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию.

Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. Замкнут при общении с взрослыми, боится незнакомых людей. Контакт с учителем непродолжителен. С детьми общается.

При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

Навыки социального поведения сформированы частично

Однако тенденции развития ребенка с нарушением интеллекта те же, что и нормально развивающегося. При своевременной правильной организации воспитания, как можно более раннем начале обучения многие отклонения развития у такого ребенка могут быть скоррегированы и даже предупреждены.

**Общая характеристика учебного предмета.** Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение грамоте ребёнка с тяжёлыми нарушениями познавательной деятельности – стимуляция развития речевой деятельности, способствующей:

* развитию когнитивных функций ребенка с точки зрения формирования произвольности психических процессов, перцептивных и мыслительных операций и действий, саморегуляции;
* развитию социальной коммуникации как взаимодействия между участниками образовательного процесса;
* развитию образа – Я через систему взаимоотношений, взаимодействий в овладении продуктивными видами деятельности.

*Цель:*Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов состоящих из усвоенных слогов. Появление элементарной активной речи. Формировать понимание речи и развивать словарный запас. Коррекция памяти, заучивание наизусть, составления и чтение слогов (слов) с разрезной азбуки, кубиков, уточнение и развития словаря, умения отвечать на вопросы. Коррекция мышления: процесса синтеза, сравнение абстрактного мышления.

В процессе всего периода обучения ставятся следующие *задачи:*

* знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изоб­разительными и другими средствами выразительности через по­гружение в среду художественной литературы;
* развивать коммуникативную функцию речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность;
* создавать условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в про­цессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслу­живании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию слушания и само­стоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специ­ально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;

- расширять словарный запас учащегося, связанный с со­держанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

* знакомить учащегося с простыми по содержанию расска­зами, историями, сказками, стихотворениями.
* использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
* формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его аль­тернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение и коммуникация» предполагает обучение учащегося следующим вариантам «чтения»:

* «чтение» телесных и мимических движений;
* «чтение» изображений на картинках и картинах;

- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литератур­ных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);

- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о при­роде, животных, фрагментов художественных фильмов);

- «чтение» пиктограмм;

* глобальное чтение;
* чтение букв, цифр и других знаков;
* чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ори­ентировки учащегося. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» интегрируется с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой, проводимой с обучающимся.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет**«Речь и альтернативная коммуникация»** входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Количество часов: **в неделю 3 часа**, **в год**– **96 часов**.

Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

• *личностным,* включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

• *предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

***Личностные результаты*** освоения АООП могут включать:

1.Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определѐнному полу, как «Я»);

2.Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3.Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4.Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5.Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6.Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8.Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9.Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10.Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

*Предметные результаты:*

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, уровень усвоения знаний детьми с умеренной умственной отсталостью по предмету "*Речь и альтернативная коммуникация"* оценивается по степеням обученности*: минимальному и достаточному .*

*Достаточный****-*** ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

*Минимальный* – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Минимальный уровень*** | *Достаточный уровень* |
| - Умение принимать партнера по коммуникации.  -Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.  - Умение обращать внимание на другого человека и получение ответа на внимание  - Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребѐнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.  - Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально или невербально)  - Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).  -Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.  -Умение реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости | *1.Коммуникация с использованием вербальных средств:*  -Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).  - Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением). Умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).  2*. Коммуникация с использованием невербальных средств:*  -Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания.  Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.  -Умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела.  -Умение пользоваться системой мануальных знаков  -Умение пользоваться системой графических символов.  -Умение пользоваться предметами, для выражения сообщения  *3.* *Импрессивная речь:*  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.  -Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста  *4.Экспрессивная речь:*  -Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.  -Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние; слов, обозначающих число, количество предметов называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)  5. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*  -Умение сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством зависимой или независимой коммуникации.  -Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с ответами на вопросы по содержанию текста, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа  о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.  *6.* *Чтение и письмо:*  1.Элементы глобального чтения.  -Умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.  -Умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средства коммуникации.  2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.  -Умение узнавать (различать) образы графем (букв).  -Умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).  3. Начальные навыки чтения и письма.  -Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). |

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные линии** | **Кол-во часов** | **Коррекционно – развивающие задачи** | **Педагогические средства и технологии** |
| 1 | «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах. | 16 | Коррекция недостатков звукопроизношения, развитие сенсорной сферы на основе упражнений, направленных на коррекцию зрительных, слуховых. | ТСО, картинный материал, пиктограммы, игротерапия. |
| 2 | «Аудиальное чтение». | 24 | Развитие фонематического слуха. Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта. | ТСО, музыкальные инструменты, арттерапия, дидактические игры. |
| 3 | Изучение звуков и букв. | 30 | Коррекция пространственных отношений. Развитие фонематического слуха. Работа над правильностью и выразительностью речи. | ТСО, пальчиковая гимнастика, фланелеграф, картинный материал. |
| 4 | Образование и чтение слогов.  **Всего 96 час** | 26 | Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения. Развитие фонематического слуха. Обогащение словарного запаса. | ТСО, картинный материал, сказкотерапия, сюжетно – ролевые игры. |

Образовательные задачи по "Коммуникации" направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

При обучении детей с тяжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

***Продолжительность учебной недели –*** 5 дней.

***Начало учебного года –*** 1 сентября. Учебный год строиться по полугодиям.

***Продолжительность урока –*** 35 минут.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.