**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Болдыревская ООШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  **ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ПО КУРСУ «Юный эколог»**  **ДЛЯ 2 КЛАССА**  **УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  **Черкасова Дарья Алексеевна** |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами ,определяющими содержание и структуру рабочей программы по курсу внеурочной деятельности являются** :

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)
6. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

8.Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 года № 24/4.1 – 7171 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020– 2021 учебный год».

9.Основная образовательная программа начального общего образования на 2020- 2021 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

11.Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»

Программа «Юный эколог» эколого-биологической направленности, составлена на основе научно-методической литературы и личного опыта педагога, на основе примерной программы внеурочной деятельности «Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов». М.: Просвещение, 2011год.

**Актуальность** программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть начальное звено. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры; чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

**Цель** программы «Юный эколог»

* создание условий для формирования гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы, общества, народному наследию.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

* формировать систему элементарных научных экологических знаний;
* развивать познавательный интерес к миру природы;
* знакомить детей с народным творчеством и экологическим опытом, заключенном в народных традициях, обрядах, праздниках;
* формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитывать уважение к народным традициям, любовь к родной природе, гуманное отношение к окружающему миру;
* формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Основные принципы** содержания программы:

принцип единства сознания и деятельности;

принцип наглядности;

принцип личностной ориентации;

принцип системности и целостности;

принцип экологического гуманизма;

принцип краеведческий;

принцип практической направленности.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

**Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются**:

— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

— формирование представлений о природе как универсальной ценности;

— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Место в учебном плане.**

Согласно базисному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» в 4 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику выделено 35 часов.

**Раздел 2.Содержание программы**

1. **Вода – источник жизни (11 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**3. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Ростовской области.

**5. Весенние работы (4 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

**3 класс (34ч)**

**Вводное занятие (1 ч)**

Ростовская область на карте России .

**1.Растительный мир Ростовской области (17 ч)**

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения нашего края. Лекарственные растения округа, области. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Ростовской области.

**2.Насекомые нашей области (8 ч)**

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезны насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

**3.Рыбы, обитающие в нашем округе, области (8 ч)**

Рыбы, обитающие в реках и озёрах Ростовской области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование.Рыбные хозяйства нашего региона . Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

**Раздел 3 . Планируемые результаты освоения курса.**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные**

* принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам по бережному отношению к природе;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные экологи»;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные**

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа первого года обучения – это обучающий курс, в котором раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире. Идея «все связано со всем» связывает разнообразные элементы содержания. Большое внимание уделяется раскрытию реальных экологических проблем, вставших перед людьми, а также преодолению потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Используются различные формы проведения занятий: занятие-лекция, лабораторные и практические работы, викторины, игры, путешествия, экскурсии в природу, в ДЭС, литературные гостиные. Содержание программы способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете.

В конце каждого раздела проводится итоговое занятие, на котором закрепляются, систематизируются и конкретизируются полученные знания. Для оценки результативности обучения запланированы контролирующие и диагностические мероприятия, показывающие уровень освоения школьниками учебного материала. Процесс оценки включает в себя определение целей обучения, прогнозирования результатов и выбор контрольных заданий, проверяющих достижение поставленных целей.

**Спецификой** курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы** организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из **основных методов** обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно сти предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение инди видуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

**Средствами** эффективного усвоения программы курса явля ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз дание экознаков, театрализованные представления, экологиче ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привле чения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы полнении летних заданий.

**Результативность**. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. **Формами** подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Раздел 4. Тематическое планирование. 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Виды деятельности.** |
| 1 | **Вода-источник жизни** | **12ч** | Беседа. Экскурсия на водоем. Практические занятия. Проект. Разгадывание кроссвордов и загадок. Чтение стихов о воде. |
| 2 | **Солнце и свет в нашей жизни** | **10ч** | Беседа. Рисунки по теме. Разгадывание кроссвордов и загадок. Чтение стихов о Земле. Практические работы. |
| 3 | **Воздух и здоровье** | **2ч** | Беседа. Рисунки по теме. Разгадывание кроссвордов и загадок. |
| 4 | **Мой край** | **5ч** | Беседа. Рисунки по теме. Разгадывание кроссвордов и загадок. Экскурсия в музей. |
| 5 | **Весенние работы** | **6ч** | Беседа. Практические занятия. |