Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

(МБОУ « Болдыревская ООШ»)

**Аннотация к рабочей программе**

**по**  **внеурочной деятельности**

**по курсу «Дорожная азбука»**

**для 3 класса**

**учитель начальных классов**

**Апанасенко Елена Александровна**

1. **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дорожная азбука» для 3 класса разработана на основе следующих федеральных документов:**

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-202 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

 8.Письмо Минобразования Ростовской области от 13.05.2020 года № 24/4.1 – 6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020– 2021 учебный год».

 9.Основная образовательная программа начального общего образования на 2020- 2021 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ».

 10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

 11.Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»

 Значимость деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников, по изучению правил дорожного движения и применению их в жизненных практических ситуациях для учащихся, несомненно, актуальна.

 В современном мире автомобиль давно уже не является предметом роскоши. И с каждым годом количество транспорта на дорогах возрастает. А вместе с ним растёт количество травм и смертей. Ежегодно в России регистрируется более 2 миллионов случаев травматизма школьников.

 Причиной несчастных случаев с детьми является не только безответственность некоторых водителей, но и невыполнение детьми на улицах элементарных правил дорожного движения, а также незнание ими дорожной грамоты. Все это в комплексе обязывает взрослых обратить особое внимание на обучение дорожной грамоте с раннего возраста.

 Для того чтобы обеспечить правильное поведение водителей и пешеходов на улицах и дорогах, установлены правила дорожного движения. Но без действенной и целенаправленной их пропаганды среди населения, особенно среди детей, добиться решительных сдвигов в предупреждении дорожно-транспортных происшествий трудно. Чтобы обеспечить безопасность детей на улицах, необходимо в полной мере использовать все формы и методы педагогического и идеологического воздействия, способствующие воспитанию пешехода, уважающего законы улицы и дорог.

 Программа «Азбука дорожной безопасности» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

 Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 Данная программа относится к социальному направлению. В ходе ее реализации создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Она является частью непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения и предупреждения дорожнотранспортного травматизма.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обучение основам транспортной культуры.

 **Задачи**:

1. Познакомить школьников с основным правилам дорожного движения (ПДД).

2. Формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.

 3. Развивать мотивацию к безопасному поведению на дороге.

4. Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах 5. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

**Описание ценностных ориентиров содержания курс.**

 Одним из результатов освоение курса «Азбука дорожной безопасности» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

 **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

 **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

 **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

 **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Общая характеристика курса.**

 Программа внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» ориентирована на изучение основ безопасного поведения на дорогах от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

 **Основные принципы реализации программы:**

 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

 2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

 4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

 5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

 Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

 Занятия курса проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствуют элементы игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 Программа составлена по трем основным **видам деятельности:**

 - обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

 - творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

 - практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

 Так как программа уделяет особое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей, то с этой целью рекомендуется использование таких **форм проведения занятий:** тематические занятия

 игровые тренинги

 - разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

 -экскурсии конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

 - изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

 -выпуск стенгазет;

 - разработка проектов по ПДД;

 -встреча с работниками ГИБДД;

 - просмотр видеофильмов.

 **Основные методы,** используемые при реализации программы:

 - словесный (инструктаж, беседы, разъяснения, рассказ, дискуссия);

 - наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки, видеопросмотр различных ситуаций и т.п.);

 - деятельностный (практическая работа в библиотеках: чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос; практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда, соревнования, выступление агитбригад и пр.).

 Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

 Обучение по данному курсу построено по принципу «от простого - к сложному»: учебный процесс осуществляется по спиралеобразной схеме. Одна и та же тема подается в течение всего курса с возрастанием степени сложности.

**Знания по курсу учащиеся могут усваивать на трёх уровнях:**

 **Первый уровень** - знания-знакомства. На этом уровне учащиеся должны среди нескольких понятий, ситуаций правильно найти тот ответ, который предъявлен для опознания.

 **Второй уровень -** знания-копии. Учащиеся должны воспроизвести сведения о тех или иных понятиях самостоятельно, без опоры, а также применять знания о них в стандартных (знакомых) ситуациях.

 **Третий уровень** - знания-умения, навыки. Учащиеся должны уметь решать поставленную задачу в ситуациях, не всегда стандартных, за определенный промежуток времени.

 **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;

- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;

-организация игр-тренингов;

 -анализ результатов деятельности.

**Место в учебном плане.**

 Согласно базисному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» в 3 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2020-2021 г выделено 35 часа.

**Раздел 2. Содержание программы.**

Обучение по курсу «Азбука дорожной безопасности» построено по принципу «от простого - к сложному». Одна и та же тема подается в течение всего курса с возрастанием степени сложности. Так, в течение всего курса рассматриваются следующие темы.

 **1. Вводная тема.**

Зачем нужно знать правила дорожного движения. Безопасность на улице. История появления автомобиля и ПДД. Знакомство с работой ГИБДД. Правила техники безопасности в учебном классе, во время экскурсий, мероприятий.

 **2.Правила дорожного движения.**

Общие положения ПДД. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. Характерные нарушения ПДД. Анализ ДТП. Административная и уголовная ответственность водителей, пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД. Дорожные знаки и их группы. Знакомство и чтение дорожных знаков.

 **3.Я – пешеход**.

Основные правила поведения учащихся на улице. Детский дорожно-транспортный травматизм. Ошибки поведения на дорогах. Движение пешеходов по улице и дорогам. Как мы идём в школу. Опасные ситуации на дорогах. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Места перехода проезжей части. Правила перехода через улицу. Перекрестки и их виды. Островок безопасности. Светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Зимняя дорога. Пешеход на зимней дороге. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.

 **4. Я – пассажир**.

Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Тормозной путь машины. «Ловушки» на дороге. Опасности на дороге зимой. Обязанности пассажиров. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта. Правила перехода улицы при выходе из транспорта. Остановки общественного транспорта. Знакомство с городским транспортом.

 **5. Я – велосипедист.**

 Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Уход и мелкий ремонт велотранспорта. Езда на велосипедах. Сложные дорожные условия. Безопасные места для езды на велосипедах. ПДД для велосипедистов.

 При этом на каждом возрастном этапе разным темам может отводиться различное количество часов. Так, на первом году обучения больше внимания уделяется знакам дорожного движения. В четвертом классе акцент делается на правила оказания первой медицинской помощи. Содержание занятий четвероклассников подчинено подготовке к конкурсу юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

 Результаты внеурочной деятельности «Азбука дорожной безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации на дорогах и в случае их наступления правильно действовать.

 **Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

 - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

 - объяснять своё отношение к поступкам на дорогах с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

 - в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

 - осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

 **Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

 **Регулятивные УУД:**

 - определять цель деятельности;

 - учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

 - устанавливать причинно-следственные связи;

 - вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

 - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

 **Познавательные УУД:**

 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 - слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым

- корректировать свою точку зрения;

 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 - задавать вопросы.

**Оценка эффективности реализации курса.**

 Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению правил дорожного движения, участия в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Количественным показателем эффективности программы являются:

 -число мероприятий, в том числе и массовых, в рамках данного направления,

 -участие обучающихся в мероприятиях по безопасному поведению на дорогах;

 -разнообразие форм, методов и средств реализации данной программы;

 - взаимосвязь с другими направлениями воспитания.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Кол-во часов** | **Виды деятельности.** |
| **1** | **Вводная тема.** | **1** | Зачем нужно знать правила дорожного движения. Безопасность на улице. История появления автомобиля и ПДД. Знакомство с работой ГИБДД. Правила техники безопасности в учебном классе, во время экскурсий, мероприятий. |
| **2** | **Правила дорожного движения.** | **13** | Общие положения ПДД. Общие обязанности водителей. Общие обязанности пешеходов и пассажиров. Характерные нарушения ПДД. Анализ ДТП. Административная и уголовная ответственность водителей, пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД. Дорожные знаки и их группы. Знакомство и чтение дорожных знаков.  |
| **3** | **Я – пешеход**. | **11** | Основные правила поведения учащихся на улице. Детский дорожно-транспортный травматизм. Ошибки поведения на дорогах. Движение пешеходов по улице и дорогам. Как мы идём в школу. Опасные ситуации на дорогах. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Места перехода проезжей части. Правила перехода через улицу. Перекрестки и их виды. Островок безопасности. Светофор и его сигналы. Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Зимняя дорога. Пешеход на зимней дороге. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге.  |
| **4** |  **Я – пассажир**. | **3** | Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Порядок движения транспортных средств, стоянка, остановка. Тормозной путь машины. «Ловушки» на дороге. Опасности на дороге зимой. Обязанности пассажиров. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта. Правила перехода улицы при выходе из транспорта. Остановки общественного транспорта. Знакомство с городским транспортом.  |
| **5** | **Я – велосипедист.** | **6** | Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Уход и мелкий ремонт велотранспорта. Езда на велосипедах. Сложные дорожные условия. Безопасные места для езды на велосипедах. ПДД для велосипедистов. |
|  | **Итого**  | **34** |  |