Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для 5 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи курса:** сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

* Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности. Правового самосознания, толерантности. Приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
* помощь при ориентировании в основных эстетических и правовых нормах;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
* освоение компетенций (учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – смысловой, информационно - технологической).

**Особенности рабочей программы:**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» и авторской программы Л.Н. Боголюбова , предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы); с учетом положения о рабочей программе МБОУ «Болдыревская ООШ».

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, что продиктовано проблемами социализации младших подростков. Основой содержания курса являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, формирует образцы достойного поведения.

Курс «Обществознание» для 5 класса школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Он содержит знания о человеке и обществе, необходимые для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводиться 1 час в неделю, то есть 35 часов за учебный год.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Введение.** Что изучает обществознание. Почему так важно изучать обществознание. Как работать с учебником

**Раздел I. Человек.**

**Тема 1. Загадка человека.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема 2. Отрочество – особая пора жизни.** Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

**Практикум.**

**Раздел II. Семья**

**Тема 3. Семья и семейные отношения.** Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

**Тема 4. Семейное хозяйство.** Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

**Тема 5. Свободное время.** Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби

**Практикум.**

**Раздел III. Школа.**

**Тема 6. Образование в жизни человека.** Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

**Тема 7. Образование и самообразование.** Формы самообразования. Испокон века школа растит человека. Самообразование – путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация.

**Тема 8. Одноклассники, сверстники, друзья.** Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?

**Практикум.**

**Раздел IV. Труд**

**Тема 9. Труд – основа жизни.** Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

**Тема 10. Труд и творчество.** Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

**Практикум.**

**Раздел V. Родина**

**Тема 11.Наша Родина – Россия.** Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом.

**Тема 12. Государственные символы России.** Герб России. Флаг России. Гимн России.

**Тема 13. Гражданин России.** Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

**Тема 14. Мы – многонациональный народ.** Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Основной задачей изучения обществознания является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Обществознание»:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результатыизучения учебного предмета «Обществознание», при которых ученик научиться:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использовать элементы причинно-следственного анализа;
* исследовать несложные реальные связи и зависимости;
* определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкреплять изученные положения конкретными примерами;
* давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результатыучебного предмета «Обществознание», при которых ученик получит:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Вводный урок | 2 | Коллективная работа с текстом учебника, анализ проблемной ситуации. |
| 2 | Глава 1. Человек | 4 | Составление схемы. Фронтальная беседа. Работа над проектом «Кто на кого похож». Анализ иллюстрированного материала. |
| 3 | Глава 2. Семья | 6 | Групповая работа над проектом «семья и семейные ценности» с последующей презентацией проекта. |
| 4 | Глава 3. Школа | 5 | Работа над проектом «Наш класс». Мини-дискуссия о роли самообразования. Составление схемы. |
| 5 | Глава 4. Труд | 5 | Групповая работа с текстом, анализ проблемных ситуаций. Работа с проектом «Творчество в науке и искусстве» |
| 6 | Глава 5. Родина | 7 | Составления плана для выполнения творческих заданий. Работа над проектом «Письмо сверстнику о своей малой родине». Написание сочинения. Обсуждение проблемных вопросов. |
| 7 | Итоговый модуль | 6 | Комплексное повторение |