**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Болдыревская ООШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  **ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ПО КУРСУ «Я – гражданин России»**  **ДЛЯ 4 КЛАССА**  **УЧИТЕЛЬНАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  **АПАНАСЕНКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА** |  |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию духовности и нравственности обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

7.Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 года № 24/4.1 – 7171 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019– 2020 учебный год».

8.Основная образовательная программа начального общего образования на 2019- 2020 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ».

9. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

10.Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»

Программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России!» составлена на основе программы «Я – гражданин России!» (автор - составитель И. Г. Власенко, МБОУ «СОШ №8» г. Белово)

В концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.*

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Воспитание гражданина страны – одно из условий национально­го возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает ­ освоение и реали­зацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю. Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего на­блюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я – граждани России!» составлена на основе Концепции нравственного воспитания российских школьников с учетом Требований по результатам освоения основной образовательной программы начального образования, установленных стандартом второго поколения и основной образовательной программой образовательного учреждения. Программа «Я – гражданин России» входит в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального об­щего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеа­лов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию граждан­ской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспи­тания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизне­деятельности.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. Преподавание прав человека - это решение не только право­вых, но и нравственных, психологических и педагогических про­блем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правово­го, нравственного воспитания с психолого-педагогическими осо­бенностями развития личности младших школьников. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности об­щества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способству­ют формированию определенного мировоззрения, которое не явля­ется простым производным от суммы усвоенных знаний. Интегрированный курс «Я - гражданин» носит ознакомитель­ный характер и является первой ступенькой на пути обучения школьников демократическим ценностям и правам человека на ос­нове Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребенка. Младшие школьники должны получить лишь об­щее представление об основных правах и свободах.«Я - гражданин» - интегрированный курс. Изучение прав чело­века неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. В про­грамме в достаточной мере реализованы метапредметные результаты, что усиливает значимость изученного материала и способствует формированию целостного представле­ния об окружающем мире.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне подготовить базу для изучения Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литера­туры, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих зада­ний позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанно­стей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах детей, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обя­занностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражда­нам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат со­страданию, терпимости, правилам общения, основанным на уваже­нии и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование игровых, занимательных, ак­тивных форм работы при изучении курса - благоприятные, есте­ственные условия для понимания и усвоения детьми нравствен­ных норм.

Преподавание курса «Я - гражданин» в начальной школе строится на принципе преемственности как между клас­сами начальной школы, так и между начальной и основной школой. Программа «Я – гражданин России!» предполагает формирование патрио­тических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического вос­питания, развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности граж­данина - патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Лю­бовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, истории и традициях русского народа, о жизни страны, труде людей и родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия иска­жению истории Отечества, рекомендует привлекать ветеранов Великой Отече­ственной войны и труда, воинов-афганцев в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций», проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами, экскурсии в краеведческие му­зеи, дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины, принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и мило­сердия), собирать материалы для музейного уголка «Операция «Поиск», а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

**Целью** курса «Я — гражданин России» является расширение общественно зна­чимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социаль­ном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой систе­ме отношений «Я — моя страна — мой мир».

Цель курса конкретизируют следующие **задачи:**

- содействия ребенку в понимании особенностей обществен­ных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные пра­ва и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основ­ном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его на­стоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представле­ния — при их анализе и осмыслении содействуют формирова­нию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я гражданин».**

**Новизна**

При разработке программы «Я – гражданин России» в качестве основы использовалась Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.) В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в исходную программу внесены дополнения:

* определенны диагностики оценки личностных метапредметных результатов освоения программы;
* определены виды деятельности, направленные на достижение планируемых результатов;

В условиях становления гражданского общества и правового государства современной России происходит обогащение понятия «гражданин» новым содержанием. Данный курс представля**ет собой** современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направление системы образования в целом. Содержание концепции раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся, патриотических чувств. Как известно, патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. Таким образом, формирование курса позволяет усилить воздействие учебных дисциплин на личность, выделив их нравственный подтекст. Занятия факультативного курса строятся на личностно - ориентированном подходе, так как их содержание обращено каждому ученику.

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, необходимо основываться на деятельностном подходе к гражданско-патриотическому формированию личности ребёнка.

Развитие школьника происходит в его активной деятельности: практической и интеллектуальной.

**Воспитательные аспекты**

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

* Атмосфера сотрудничества, субъет-субъетное общение между воспитателем и воспитанниками.
* Целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся
* Создание ситуации успеха, для самораскрытии каждой личности.
* Положительная установка на познавательную деятельность.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности**

Воснову реализации программы положены **ценностные ориентиры:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Принципы построения программы:**

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип систематичности и последовательности***– проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

***Принцип повторения*** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожжет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

***Принцип постепенности.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования условий всестороннего образования ребёнка.

***Принцип индивидуализации***осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличностиспособствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

***Принцип учёта*** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств технологий.

***Принцип наглядности*** *–*обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

***Принцип активности*** *–* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

***Принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков**

**Низкий уровень**: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень**: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

**Высокий уровень**: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, формированию навыков работы учащихся в микрогруппах, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Данная программа поможет учащимся овладеть приемами самовоспитания, самосовершенствования, заложить у детей основы интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины, умения подчиняться и руководить, активизировать деятельность родителей в воспитательном процессе детей и в жизни класса.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования 2010 года.

**Цель: Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Задачи воспитательной работы:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
* заложить основы интегративных качеств: ответственности, объективной самооценки, дисциплины, умения подчиняться и руководить;
* активизация деятельности родителей в воспитательном процессе детей и в жизни класса.

**Виды деятельности:**

* изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию внеклассных мероприятий;
* организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

**Формы работы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
* участие в конкурсах и концертах, митингах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* мероприятия по программе декады истории и права;
* акция "Россия – Родина моя", посвященная Дню защитника Отечества;
* благотворительные акции "Чтобы старость была в радость" (День пожилых людей), "Спасибо вам, учителя" (поздравления ветеранов педагогического труда), "Игрушки и книжки – детям", "Неделя Добра";
* встречи с ветеранами ВОВ ( чествование ветеранов, подготовка сувениров, подарков и открыток);
* интерактивные игры;
* встречи с заслуженными людьми села (учителя, врачи, работники сельского хозяйства);
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: "Моя Россия", "Моя малая Родина, мой край и мое село", "Адрес детства –Болдыревка", "Навстречу празднику Победы", "Мир без войны", "Война в истории моей семьи", "И помнит мир спасенный", "К победе шли четыре года", "Мир глазами детей", "Мир дому твоему", "Моя семья в истории села", "Моя мама", "Мои дедушка и бабушка", "Права человека глазами школьников" и др.

**Место в учебном плане.**

Согласно базисному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» в 4 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику выделено 30 часов.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Кто Я? Какие мы? (4 ч)** Занятия тренингового характера «Мы такие разные» (2 ч), «Вот какой я!», «Мы все равны».

**О челове­ческом счастье... (6 ч)** Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлече­ния (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение

**Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (5 ч)** Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осее­вой)Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

**А нужны ли прави­ла? (6 ч)** Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасно­сти. Правила общения. Правила поведения в школе. Составление собственных правил.

**Царство Закон (4 ч)** Игра «Остров туземцев». Выработка собственных прав человека и собствен­ных обязанностей самими учащимися. Коллективное сочинение истории «В царстве Закона».

**Царство Беззаконие (4 ч)** Анализ литературных произведений (Сказки с ситуациями беззакония; герои, их учинявшие, герои-«освободители», которые навели по­рядок . Чуковский К. «Бар­малей»). Просмотр тематических мультфильмов. Игра «День без правил», «Рынок». Беседа со школьным инспектором (Органы, состоящие на за­щите прав граждан).

**Закон Для нас. Закон внутри нас (3 ч)** Знакомство с понятиями «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». Встреча со школьным инспектором. Просмотр и обсуждение тематических мультфильмов.

**Что мы знаем о правах человека? (3 ч)** Культура поведения. Викторина по правам человека. Занятие-игра с приглашением родителей.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- Занятия в классе и в природе.

- Уроки – путешествия.

- Уроки – КВН.

- Праздники.

- Игры.

- Викторины.

- Экскурсии.

**Оценка эффективности программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

***Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания* (**определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.**)**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | * У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям * Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. * Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. |
| Средний уровень | * Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям. * Трудности в адаптации к новым условиям. * Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность. |
| Низкий уровень | * Неустойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Субъект –субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления. * Низкая учебная мотивация, не желание получать знания. |

**Раздел 3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**.

***Функции универсальных учебных действий*** включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

***Личностные***универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

***Регулятивные*** действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

***Познавательные*** действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

***Коммуникативные*** действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты:**

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся  мире.

***Смыслообразование:***

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества.
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Виды деятельности** |
|
|
| 1. | Русь – Россия – Родина моя | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 2. | Мы – граждане России. | Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство с символами государства. Работа в парах. |
| 3. | Символы Ростовской области. | Знакомство с символикой Донского края. Беседа по теме. |
| 4. | Отчий дом – моя семья. | Беседа по теме. Игра «Клубочек», «Собери пословицу», чтение стихотворения М. Лангер, сказки В. А. Сухомлинского «Лепесток и цветок» |
| 5. | Наша дружная семья | Беседа по теме. Рисунок «Портрет моей семьи» |
| 6. | Моя семья | Игра – потешка. Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Какая моя семья» |
| 7. | Мои родители | Беседа «Отец – глава семьи, мать – её душа». Рассказ о своих родителях. |
| 8. | Бабушкин сундук | Беседа о происхождении фамилий. Игра «Назови фамилию» |
| 9. | Моё имя | Беседа «Для чего человеку имя?», игра «Составь имя», «Полное и не полное имя»,рисунок «Мой портрет» |
| 10. | Моя родословная | Беседа по теме. Составление гениологического древа |
| 11. | Мы – патриоты. | Беседа по теме. Викторина «Мы - россияне» |
| 12. | Профессии моей семьи. | Беседа «Профессии моих родителей» Игра «Игра назови профессию» |
| 13. | Правила поведения учащихся в школе и на улице. | Беседа по теме. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» |
| 14. | Моя школа | Беседа по теме. Тест «Незаконченные предложения» |
| 15. | Мои друзья - одноклассники | Беседа по теме. Рассказ О.М. Гаевского «Одинаковые», работа с пословицами. Рисунок «Портрет друга» |
| 16. | Кто я? | Беседа по теме. Игра «Расскажи о друге», автопортрет. |
| 17. | Права и обязанности. | Беседа по теме, игра «Если бы директором был я», психотренинг |
| 18. | Семь чудес России. | Беседа по теме. Отгадывание кроссворда. |
| 19. | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. | Беседа по теме. Знакомство с городами Золотого Кольца России |
| 20. | Колесо истории (историческая викторина) | Беседа по теме. Викторина «Русичи» |
| 21. | Природные богатства России. | Беседа по теме. Загадки о полезных ископаемых. Викторина. Игра |
| 22. | Сохраним природу России. | Беседа по теме. Экологический марафон. |
| 23. | Изучаем родную природу. | Беседа по теме. Исследовательская работа «Охрана растений моего края», игра «С какого дерева листок?» |
| 24. | Традиции наших предков: праздники, обычаи, обряды. | Беседа по теме. Знакомство с обычаями казаков. Казачьи игры. |
| 25. | Семья человека – это святое. | Беседа по теме. Чтение притчи Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» |
| 26. | Введение понятий «Права человека» и «Свобода». | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 27. | Герои Великой Отечественной войны. | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 28. | Города Герои. Урок мужества. | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 29. | Есть такая профессия – защищать Родину. | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
| 30. | Знаешь ли ты страны мира? | Беседа по теме. Просмотр презентации. |
|  |  |  |