**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**8 класс**

**Изучение предмета «английский язык» на второй ступени обучения (5-9 классы) направлено на достижение следующих целей:**

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, добиваясь дос­тижения школьниками *допорогового уровня обученности* (Pre-intermediate / *Waystage ~* в терминах международного стандарта);

- приобщать школьников к культуре стран, гово­рящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту и интересам учащихся основной школы, соответствующих их психоло­гическим особенностям;

- развивать способность и поощрять готовность школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении по­средством развития всех составляющих комму­никативной компетенции;

- формировать умение представлять свою собствен­ную страну, ее культуру в условиях межкультурно­го общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, ши­роко представленным в учебном курсе;

- формировать у школьников желание и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выпол­нения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря­ми, умение интерпретировать информацию тек­ста и др.);

— способствовать развитию умения пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современных педагогические технологии.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современных педагогические технологии.

**Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по английскому языку, являются:**

1. Закон РФ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)

2. Приказ управления образования и науки Ростовской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенных на территории Ростовской области и реализующих программы общего образования»;

3. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;

4. Стандарт основного общего образования по английскому языку.

5. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку;

6. Примерная программа курса «Английский язык» для 8-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ.

7. Учебный план школы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Информация о количестве учебных часов:Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в основной школе выделяется 102 ч. В 8-9классах (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели)

**Содержание образования в 8-9 классах.**

**Речевая компетенция.**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Любовь и дружба. На­циональные и семейные праздники. Взаимоотно­шения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Правонарушения и нака­зания. Переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Хобби. Спорт. Посещение дискотеки. Искусство (музыка, театр, кино, живо­пись) в жизни молодежи. Средства массовой ин­формации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, за­нятия. Проблемы выбора профессии. Независи­мость в принятии решений. Роль английского язы­ка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная.* Космос и человек. Тех­нический прогресс. Будущее нашей планеты. При­рода и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

*Страна / страны изучаемого языка и родная стра­на.* Природа, погода, климат в англоговорящих стра­нах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственное устрой­ство Великобритании и России. Города и села, дос­топримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Некоторые праздники, традиции.

***Продуктивные речевые умения.***

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обо­значенной тематики, а также в связи с прочитан­ным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера

- диалог-расспрос

- диалог-побуждение к действию

- диалог-обмен мнениями

Для ведения названных видов диалога предус­матривается (помимо ранее сформированных) раз­витие следующих умений:

1) Для ведения диалога этикетного характера: на­чать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

2) Для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвеча­ющего; брать / давать интервью.

3) Для ведения диалога побудительного характе­ра: дать совет, принять или не принять совет; пригласить партнера к совместной деятельнос­ти, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

4) Для ведения диалога - обмена мнениями: вы­разить свою точку зрения, пользуясь вновь изу­ченными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагиро­вать на изменение речевого поведения собесед­ника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огор­чение и т. п.; участвовать в дискуссии по пред­ложенной или интересующей проблеме в рам­ках обозначенных программой тем, используя аргументацию, убеждение.

**Умения монологической речи**

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах программного материала), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), со­провождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- кратко высказываться без предварительной под­готовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание / основную мысль про­читанного или услышанного с опорой и без опо­ры на текст / заданные вопросы;

- делать подготовленное сообщение в связи с про­читанным / услышанным, выражая свое отно­шение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подро­стков.

**Умения письменной речи**

При овладении письменной речью (наряду с умени­ями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содер­жание прочитанного или прослушанного текста;

- делать выписки из текста с целью их использо­вания в собственных высказываниях, в проект­ной деятельности;

- заполнять анкету, формуляр, указывая требую­щиеся данные о себе;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

ному другу, адекватно употребляя формулы ре­чевого этикета, принятые в данном жанре в стра­нах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

***Рецептивные речевые умения.***

**Умения аудирования**

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь со­беседника в процессе непосредственного обще­ния, а также основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обо­значенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное со­держание аутентичных текстов в аудио- и ви­деозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходи­мую / интересующую информацию в аутентич­ных рекламно-информационных текстах (объяв­лениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе пого­ды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Умения чтения**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глу­биной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с из­влечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

1) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и сти­лей: личные и формальные письма, стихи, от­рывки из художественной прозы, короткие рас­сказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписа­ния движения транспорта и др. Тексты могут со­держать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);

- выделять основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- прогнозировать содержание текста по заголов­ку или по началу текста;

- разбивать текст на относительно самостоятель­ные смысловые части;

- озаглавливать текст, его отдельные части;

- догадываться о значении отдельных слов с опо­рой на языковую и контекстуальную догадку;

- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

2) читать с полным пониманием несложные аутен­тичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его ин­формационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимо­связь фактов и событий, изложенных в тексте;

- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

3) читать с выборочным извлечением или нахождени­ем в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различ­ного жанра, типа, стиля с целью поиска конк­ретной информации;

- оценивать найденную информацию с точки зре­ния ее занимательности или значимости для ре­шения поставленной коммуникативной задачи.

***Социокультурная компетенция.***

К концу обучения в 9 классе школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного об­щения;

- знать наиболее употребительную фоновую лек­сику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее популярных газет, теле­каналов, молодежных журналов и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: тер­ритория, население, географические и природ­ные условия, государственный флаг, столица, основные праздники, государственное устрой­ство (на примере Великобритании), средства массовой информации;

- знать о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных нацио­нальных центрах и памятниках, известных пред­ставителях литературы, кино, театра, музыки, из­вестных ученых, знаменитых гуманистах, поли­тиках, произведениях классической литературы;

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в ми­ровую культуру, о национальных традициях, от­мечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказы­вая о своем крае, своем городе / селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зару­бежным гостям, приехавшим в Россию (встре­тить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пре­делах изученной тематики.

***Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.***

Наряду с умениями и навыками, сформированны­ми на предыдущих ступенях обучения, у школьни­ков формируются умения:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- использовать вербальные (перифраз, синони­мы, антонимы) и невербальные (жесты и мими­ку) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуаль­ную догадку в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специ­ального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее;

- самостоятельно поддерживать уровень владе­ния английским языком, а при желании и углуб­лять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио-, видеомагнитофоном, ком­пьютером), а также печатными источниками, в том числе справочниками и словарями.

***Языковая компетенция.***

*(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)*

*Графика и орфография, произносительная сторона речи.*

Правила чтения и орфография на основе усвоен­ного ранее и нового лексического материала, изу­чаемого в 5-9 классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение словес­ного и фразового ударения. Соблюдение интонации различных типов предложений. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

*Лексическая сторона речи.*

К завершению основной школы (9 класс) продук­тивный лексический минимум составляет 1000 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значе­ния известных учащимся многозначных слов.

*Объем рецептивного словаря, увеличивающего­ся за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический ми­нимум.*

Эта лексика характеризует предметы речи, обо­значенные в данной программе.

*Грамматическая сторона речи.*

Артикль. Определенный артикль с уникальны­ми объектами, с новыми географическими назва­ниями. Систематизация изученных случаев употреб­ления нулевого, неопределенного и определенно­го артиклей.

Существительные. Неисчисляемые существи­тельные. Сокращения, принятые в английском язы­ке. Обобщение и систематизация знаний о суффик­сах существительных. Существительные с суффик­сом *-ness.*

Прилагательные с суффиксом *-less.*

Неопределенные местоимения и их производ­ные: somebody, anything, nobody.

Наречия: устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside).

Числительные. Систематизация знаний о поряд­ковых и количественных числительных, чтении больших чисел и дат.

Глаголы. Конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; конструкции *be / get used to something, be / get used to doing something;* некоторые новые фразо­вые глаголы; конструкции типа: / *saw Ann buy the flowers.*

Слова, словосочетания с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие на­стоящего времени, отглагольное существительное).

Систематизация модальных глаголов (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквива­лентов (be able to, have to, need to / not need to).

Глаголы в Past Continuous Tense: Present Perfect and Present Perfect Continuous с **for** и **since:**

I have always read books about space travels since I was a kid.

It has been raining for two hours.

Систематизация и сравнение употребления

• Present, Past, Future Simple

• Present Simple, Present Continuous

• Present Perfect, Present Continuous

• Present Perfect, Past Simple

• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous

• Past Simple Active, Past Simple Passive

Предложения, содержащие конструкции as... as,

not so... as.

Систематизация случаев употребления безлич­ных предложений с It's...

Систематизация и обобщение знаний о всех ти­пах вопросительных предложений и вопроситель­ных словах.

Косвенная речь: утверждения, отрицания, воп­росы.

Систематизация: придаточные дополнительные с that / which / who.

Сложноподчиненные предложения с союзом that's why.

Сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive):

If you come in time, you will meet our English friends.

If I were rich, I would help endangered animals.

*Сложноподчиненные предложения с Conditio­nal III (If + Past Perfect + would have + infinitive):*

*If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared.*

*Conditional II и Conditional III в сложных комби­нированных предложениях:*

*If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.*

*If she had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.*

***Минимальные требования к уровню подготовки***

***выпускников основной школы.***

В результате изучения английского языка в непол­ной средней (основной) школе (5-9 классы) уча­щиеся должны уметь:

*В области говорения:* вести разговор в стандартных ситуациях обще­ния, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить крат­кие сведения о своей стране; делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

*В области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объяв­лений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях обще­ния, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

*В области чтения:*

- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (ознако­мительное чтение), используя в случае необхо­димости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое).

*В области письма и письменной речи:*

- заполнять анкеты, формуляры, писать поздрав­ления, личные письма (с опорой на образец), расспрашивая своего друга по переписке о его жизни, семье, рассказывая о себе и употребляя адекватные формулы речевого этикета, приня­тые в англоговорящих странах.