Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района

«Болдыревская основная общеобразовательная школа»

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию для класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Раздел 1 «Пояснительная записка»**

**Цель курса:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе восприятия социальной (в том числе  правовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи курса:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взрасления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету «обществознание» и авторской программы Л.Н.Боголюбова, с учетом положения о рабочей программе МБОУ «Болдыревская ООШ».

**Место курса в учебном плане.**

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».

Этот курс явля­ется составной частью системы изучения дисциплин социаль­но-гуманитарного цикла.

Курс интегрирует современные со­циологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологи­ческие знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Данный курс рассчитан 30 рабочих часов (1 учебный час в неделю).

**Раздел 2. Содержание учебного курса.**

**9 класс (34 ч)**

**Политика**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

**Гражданин и государство.**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

**Основы российского законодательства.**

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение (2 ч)**

**Раздел 3.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса по обществознанию:**

**Ученик научится:**

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

-на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Ученик получит возможность научиться**:

- характеризовать личность в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- анализировать знания об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законами и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

* составить рассказ на основе информации учебника, литературного источника;
* извлекать информацию из источника;
* описание объекта по схеме;
* работа со схемой;
* анализ документа;
* чтение и обобщение фактов из литературного источника;
* составление вопросов к тексту, ответы на них;
* комментированное чтение текста;
* составление простого и сложного плана;
* составление сравнительных таблиц;
* подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
* составление логической схемы, цепочки; и другие.

Работа может идти как в группах, так и индивидуально.   
Использование данные виды работы на уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.   
Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД. Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ позволяют приобрести главное – способность использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач.   
Ещё одной проблемой может стать оценивание сформированности УУД. Привычные средства оценки, например, тесты, не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Они не пригодны, если требуется не просто проверить знание дат, терминов, фактов, а применить эти знания. Традиционная форма контрольных и проверочных работ, выполняемых учениками, не подходит для оценивания УУД. Поэтому, кроме обычных тестовых заданий ученики в качестве итоговой работы выполняют такие виды работ, как: работа с источником, составление характеристики исторического деятеля, составление простого и сложного плана, работа с таблицей, схемой и др.

**Основные формы организации учебных занятий:**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| 1 | Политика | 10 |
| 2 | Гражданин и государство | 10 |
| 3 | Основы российского законодательства | 10 |

**Календарно - тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | | | | | | **Основные элементы содержания** | **Основные виды деятельности** | **Дата** | | | | | | |
| **План.** | | | | | **факт.** | |
|  | | | | | | | | | | | | ***Политика ( 10 ч)*** | | | | | | |  | |
| 1 | Политика и власть. | | | | 1 | | | | | | | Что такое политика, политическая власть. Роль политики в жизни общества. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Работа с материалом учебника, терминами. |  | | | | |  | |
| 2 | Государство. | | | | 1 | | | | | | | Происхождение государства, признаки и формы государства, гражданство. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | | | | |  | |
| 3 | Политический режим. | | | | 1 | | | | | | | Тоталитарный. Авторитарный режимы, демократия, референдум. | Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | | | | |  | |
| 4-5 | Правовое государство | | | | 2 | | | | | | | Правовое государство, сила и справедливость. Власть, признаки правового государства. | Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового гос-ва  Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства |  | | | | |  | |
| 6 | Гражданское общество и государство  **Р.К.** Органы местного самоуправления. | | | | 1 | | | | | | Гражданское общество, местное самоуправление. Общественная палата. | | Определять причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.  Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», |  | | | | |  | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | | | | 1 | | | | | | Выборы. Референдумы, государственная служба. Свобода слова, цензура, экстремизм. | | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |  | | | | |  | |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | | | | 1 | | | | | | Общественно- политические движения, политические партии. | | Работа с документом. |  | | | | | |  |
| 9 | Межгосударственные отношения. | | | | 1 | | | | | | Межгосударственные и международные отношения, сотрудничество, конфликты | | Практическая работа. |  | | | | | |  |
| 10 | Повторение и обобщение материала. | | | | 1 | | | | |  | | | Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права. |  | | | | | |  |
| ***Гражданин и государство (10ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Основы конституционного строя | | | | 1 | | | | Конституционный строй, государственное устройство. | | | | Работа с документом. |  | | | |  | | |
| 12-13 | Права и свободы человека и гражданина | | | | 2 | | | | понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права | | | | Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения |  | | | |  | | |
| 14-15 | Высшие органы государственной власти в РФ | | | | 2 | | | | Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений. Президент, Федеральное собрание. Правительство. | | | | Работа с документом. Определять сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Заполнение таблицы «Полномочия президента». |  | | | |  | | |
| 16 | Россия – федеративное государство.  **Р.К.** Ростовская область как субъект РФ. | | | | 1 | | | | Правовой статус, принципы федеративного устройства, равноправие, разграничение полномочий. | | | | Заполнение таблицы с помощью конституции РФ. |  | | | | |  | |
| 17 | Судебная система РФ | | | | 1 | | | | Судебная власть и ее принципы, суды РФ, правосудие. | | | | Работа с документом :анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  | | | | |  | |
| 18 | Правоохранительные органы.  **Р.К.** Органы правопорядка в ростовской области. | | | | 1 | | | Полиция, прокуратура, адвокатура. Нотариат. | | | | | Заполнение таблицы опираясь на материал учебника. |  | | | | |  | |
| 19 | Повторение и обобщение материала. | | | | 1 | | |  | | | | | Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Практикум. |  | | | | |  | |
| ***Основы российского законодательства ( 12 )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| 20 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | | | | 1 | Право. Справедливость, свобода. Ответственность. Норма права. Закон, система законодательства. | | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами. |  | | |  | | | |
| 21 | Правоотношения и субъекты права. | | | | 1 | Субъекты правоотношений, правоспособность, мера дозволенного. | | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами. |  | |  | | | | |
| 22 | Правонарушения и юридическая ответственность. | | | | 1 | Правонарушение, противоправность, юридическая ответственность, презумпция невиновности. | | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами.  Работа с документом. |  | |  | | | | |
| 23 | Гражданские правоотношения. | | | | 1 | Сущность гражданского права, право собственности, гражданские правоотношения, гражданская дееспособность несовершеннолетних. Способы защиты прав потребителей. | | | | | | | Заполнение таблицы «Виды материальных и нематериальных благ».  Работа с материалом учебника, терминами. |  | |  | | | | |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения.  **Р.К.** Проблема занятости в Ростовской области. | | | | 1 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. | | | | | | | Решение практических задач по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом). Практикум «Учимся устраиваться на работу». |  | |  | | | | |
| 25 | Семья под защитой закона. | | | | 1 | Юридические понятия семьи и брака, семейные правоотношения, обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей. | | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами. |  | |  | | | | |
| 26 | Административные правоотношения | | | | 1 | Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания | | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами.  Работа с документом. |  |  | | | | | |
| 27 | Уголовно-правовые отношения. | | | | 1 | | Работа с материалом учебника, терминами.  Работа с документом. | | | | | | Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ. |  |  | | | | | |
| 28 | Правовое регулирование в сфере образования. | | | | 1 | | Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности , ответственность обучающихся. | | | | | | Работа с материалом учебника, терминами.  Работа с документом. |  |  | | | | | |
|  | |  | |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | | | | 1 | | Международное гуманитарное право. Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. | | | | | |  |  |  | | | | | |
| 30 | Повторение, обобщение. Контроль знаний. | | | | 1 | |  | | | | | | Итоговое тестирование. |