**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Болдыревская основная общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Болдыревская ООШ)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Аннотация к рабочей программе**  **по внеурочной деятельности**  **по курсу «Здоровейка»**  **для 2 класса**  **учитель начальных классов**  **Апанасенко Елена Александровна** |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Основными нормативными документами, определяющими содержание и структуру рабочей программы по курсу «Здоровейка» являются:**

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189 « Об утверждении СанПиН организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Рекомендации министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014г 24/4.11-4851/М «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

7.Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 года № 24/4.1 – 7171 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019– 2020 учебный год».

8.Основная образовательная программа начального общего образования на 2019- 2020 учебный год МБОУ «Болдыревская ООШ».

9. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

10.Устав МБОУ «Болдыревская ООШ»

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к новому напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы – родители, врачи, педагоги – хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы, растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятия «Здоровейка» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Здоровейка» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно – педагогическую направленность и способность воспитанию у младших школьников потребность к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления здоровья.

Программа «Здоровейка» рассчитана на учащихся начальной школы и предназначена для работы в любой системе начального образования.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О. Е . «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов Природы» (1-4 классы). -- М.: ВАКО, 2004г.

***Цель данного курса:***

-обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;

- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

***Задачи программы:***

* Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.
* Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.
* Воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни
* При решении задач обучения, развития и воспитания учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Здоровейка».**

**Ценностные ориентиры содержания программы « Здоровейка»**

Одним из результатов преподавания программы «Здоровейка » является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, еѐ совершенства, сохранение и приумножение еѐ богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребѐнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Принципы построения программы:**

Данная программа позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в Законе «Об образовании».

***Принцип сознательности*** – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

***Принцип систематичности и последовательности***– проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучат учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

***Принцип повторения*** знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности пожжет проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

***Принцип постепенности.***Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

***Принцип индивидуализации***осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

***Принцип непрерывности*** выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличностиспособствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

***Принцип учёта*** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

***Принцип наглядности*** *–*обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

***Принцип активности*** *–* предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

***Принцип всестороннего и гармонического развития личности.*** Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

***Принцип оздоровительной направленности*** решает задачи укрепления здоровья школьника.

***Принцип формирования ответственности*** у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

***Критерии оценки знаний, умений и навыков***

**Низкий уровень**: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень**: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведение мероприятий.

**Высокий уровень**: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, применять полученную информацию на практике.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый ребенок будет значимым участником деятельности.

Данная программа строится ***на принципах***:

* ***Научности***, в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
* ***Доступности***, которые определяют содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
* ***Системности***, определяющих взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить ***практическую направленность*** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

* ***Обеспечение мотивации***

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Изучение программного материала проходит на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

* + - чтение стихов, сказок, рассказов;
    - постановка драматических сценок, спектаклей;
    - прослушивание песен и стихов;
    - разучивание и исполнение песен;
    - организация подвижных игр;
    - проведение опытов;
    - выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здравотворчества».

***Методы и приёмы работы.***

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует учитель в своей работе. «Здоровейка» предусматривает следующие **методы работы с детьми**: занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование  ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов и др.

Чтобы изучение программы способствовало развитию учащихся, на занятиях необходимо **использовать логические приёмы мышления**: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин и др.

Результативность работы по программе «Здоровейка» во многом зависит от степени подготовленности педагога, его эрудиции и профессионализма. Учитель должен найти нужный тон в общении с учащимися, избегать назидательности, создавать на занятиях обстановку непринуждённости и взаимопонимания.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- Занятия в классе и в природе.

- Уроки – путешествия.

- Уроки – КВН.

- Праздники.

- Игры.

- Викторины.

- Экскурсии.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины(модуля) в учебном плане.**

Согласно базисному плану МБОУ «Болдыревская ООШ» во 2 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Согласно календарному графику МБОУ «Болдыревская ООШ» на 2019-2020 г выделено 34 часа.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Тема 1. Почему мы болеем (3ч)**

Причины болезни

Признаки болезни

Как здоровье?

**Тема 2. Кто и как предохраняет нас от болезней (2ч)**

Как организм помогает себе сам

Здоровый образ жизни

**Тема 3. Кто нас лечит (1ч)**

Какие врачи нас лечат

**Тема 4. Прививки от болезней (2ч)**

Инфекционные болезни

Прививки от болезней

**Тема 5. Что нужно знать о лекарствах (2ч)**

Какие лекарства мы выбираем

Домашняя аптечка

**Тема б. Как избежать отравлений (2ч)**

Отравление лекарствами

Пищевые отравления

**Тема 7. Безопасность при любой погоде (2ч)**

Если солнечно и жарко

Если на улице дождь и гроза

**Тема 8. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транс­порте (2ч)**

Опасность в нашем доме

Как вести себя на улице

**Тема 9. Правила безопасного поведения на воде (1ч)**

Вода - наш друг

**Тема 10. Правила обращения с огнем (1ч)**

Чтобы огонь не причинил вреда

**Тема 11. Как уберечься от ударов электрическим током (1ч)**

Чем опасен электрический ток

**Тема 12. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1ч)**

Травмы

**Тема 13. Как защититься от насекомых (1ч)**

Укусы насекомых

**Тема 14. Предосторожности при обращении с животными (1ч)**

Что мы знаем о собаках и кошках

**Тема 15. Первая помощь при отравлениях жидкостями, пищей, па­рами, газами, дымом (2ч)**

Отравление ядовитыми веществами

Отравление угарным газом

**Тема 16. Первая помощь при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожении (2ч)**

Как помочь себе при тепловом ударе . Если ты обморозился

**Тема 17. Первая помощь при травмах (3ч)**

Растяжение связок и вывих костей

Переломы

Если ты ушибся или порезался

**Тема 18. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло (1ч)**

Если в глаз, ухо, нос или горло попал посторонний предмет

**Тема 19. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и ко­шек (1ч).**

Укус змеи

**Тема 20. Сегодняшние заботы медицины (2ч).**

Расти здоровым

Воспитай себя. Я выбираю движение

**Оценка эффективности программы**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

***Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания*** (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.)

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень | * У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям * Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. * Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая. |
| Средний уровень | * Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям. * Трудности в адаптации к новым условиям. * Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность. |
| Низкий уровень | * Неустойчивость внутренней позиции школьника. * Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. * Субъект –субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления. * Низкая учебная мотивация, не желание получать знания. |

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПин, то есть 20-35 минут. Курс рассчитан на 34 часа (2-4 классы).

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Здоровейка»**

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по формированию здорового и безопасного образа жизни являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения еѐ цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-овладеть навыками бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учѐтом требований еѐ безопасности;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по формированию здорового и безопасного образа жизни являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы.** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности.** |
| **1** | **Почему мы болеем.** | 3 |  |
| **2** | **Кто и как предохраняет нас от болезней**. | 2 |  |
| **3** | **Кто нас лечит** | 1 |  |
| **4** | **Прививки от болезней.** | 2 |  |
| **5** | **Что нужно знать о лекарствах.** | 2 |  |
| **6** | **Как избежать отравлений.** | 2 |  |
| **7** | **Безопасность при любой погоде.** | 2 |  |
| **8** | **Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.** | 2 |  |
| **9** | **Правила безопасного поведения на воде.** | 1 |  |
| **10** | **Правила общения с огнём.** | 1 |  |
| **11** | **Как уберечься от ударов электрическим током.** | 1 |  |
| **12** | **Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.** | 1 |  |
| **13** | **Как защититься от насекомых.** | 1 |  |
| **14** | **Предосторожности при общения с животными.** | 1 |  |
| **15** | **Первая помощь при отравлениях жидкостями. Пищей, парами, газами, дымом.** | 2 |  |
| **16** | **Первая помощь при перегревании и тепловых ударах, при ожогах и обморожении.** | 2 |  |
| **17** | **Первая помощь при травмах.** | 2 |  |
| **18** | **Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос, горло.** | 1 |  |
| **19** | **Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.** | 2 |  |
| **20** | **Сегодняшние заботы медицины.** | 2 |  |