**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

**5-7 классы**

**Раздел I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, авторы: О.А. Климанова , А.И.Алексеев, «Дрофа», 2012.  **Перечень нормативно-правовых актов и учебно-методических документов:**

1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

7.Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. №МД-1552/03 « Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 г. № 24\4.-4851\М « О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

9. Примерные программы по учебным предметам. География: 5-9 классы.

10.Авторская программа по географии для общеобразовательных учреждений,5-9 кл.( под редакцией А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев)

11. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 г. №1089»

12. Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 №581 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»

13. Письмо Минобразования Ростовской области от 18.05.2017 года №24.1-3996 « О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2017-2018 учебный год».

14. Основная образовательная программа основного общего образования на 2017-2018 учебный год МБОУ«Болдыревская ООШ».

15. Устав МБОУ«Болдыревская ООШ». 16. Учебный план МБОУ«Болдыревская ООШ» на 2017-2018 учебный год

**Цель курса 5-7 классов** является:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой Родины».

**Основные задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;

- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;

- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;

- воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**Формы и методы работы с учащимися на уроках географии:**

**Самостоятельная работа учащихся на уроках.**

- Обучая детей приемам учебной деятельности, учитель должен постоянно увеличивать время на самостоятельную работу учащихся на уроках. Сначала это может быть выполнение отдельных заданий, затем самостоятельная работа на определенных этапах урока и, наконец, самостоятельная работа в течение всего урока или нескольких уроков.

**- Проблемные вопросы.** Предлагая учащимся на различных этапах учебного процесса решение нестандартных творческих задач, мы способствуем развитию логического мышления у школьников.

**- Практические работы.** Планируя практические работы важно чтобы задания носили элементы занимательности

**- Уроки – семинары.** Вопросы для проведения семинара должны носить проблемный характер, будить в учениках стремление к живой беседе, диалогу, дискуссии. На уроках ребята учатся защищать свои убеждения, находить различные варианты доказательств

- **Творческие уроки.** Эта форма занятий прививает ученикам коммуникативные навыки, носит элементы начальных стадий исследовательской работы, способствует развитию мышления, речи, воображения, прививает интерес к предмету

-**Информационные технологии.**В последнее время наиболее часто в своей работе я использую информационные технологии. Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

В зависимости от дидактических целей можно выделить виды компьютерных программ:

- учебные

- тренажеры

- контролирующие

- демонстрационные

- имитационные

- справочно-информационные

- мультимедиа-учебники

- **Проектная деятельность.**Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания и интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность школьника, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность учащихся. Кроме того, работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность и взаимопомощь.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

**Место учебного предмета в Федеральном учебном базисном плане:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 -33 час. и 6 классах -35 часа. (1 час в неделю), в 7-68 часов (2 часа в неделю).

**Сроки реализации рабочей программы** по курсу географии «Землеведение» 5 – 6 классы,   разработанной на основе программы основного общего образования по географии для 5 – 9 классов (авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, А. Низовцев) *Москва. «Дрофа». 2012*.

**Результаты освоения предмета «География»в 5-7 классах:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2.формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3.формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4.формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6.развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7.формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8.формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9.формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:

10.осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11.развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8.смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11.формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1.формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3.формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры  
и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8.формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Раздел II. Содержание учебного предмета.**

***5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир.** | | | |
| **1** | **Введение.** |  |  |
| **2** | **Земля во Вселенной.** | 1. Представления об устройстве мира.  2. Земная Галактика и другие миры.  3.Солнечная система.  4.Луна - спутник Земли.  5.Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. | 1*. Работа с источниками информации:*  таблицами и схемами учебника,  моделью "Солнечная система"  2. Просмотр видеофильма. |
| **3** | **Облик Земли.** | 1. Облик земного шара.  2. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли  3. Градусная сеть. параллели и меридианы.  4.Глобус - источник географической информации. | 1*. Практическая работа с* глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России *с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.* |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.** | | | |
| **4** | **Изображение Земли.** | 1. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки.  2.История географической карты. | *Знакомство и изучение различных источников информации* - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - *выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.*  Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте. |
| **5** | **История открытия и освоения Земли.** | 1.Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.  2. Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.  3. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.  4. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири.  5. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.  Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.  6. Записки путешественников как источники географической информации. | *Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.*  Работа с текстом учебника:  - для выявления новых понятий, терминов и выражений*,*  умения объяснять значение их своими словами: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;*  *-* ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;  -изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.  Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации *для формирования аналитических и коммуникативных умений.* |
| **Раздел III. Как устроена наша планета.** | | | |
| **6** | **Литосфера.** | 1. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера.  2. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.  3. Рельеф и его значение для человека.  4. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.  5.Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*  -Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): *литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*  - изучение методов изучения земных недр и Мирового океана; - умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана;  - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. |
| **7** | **Гидросфера.** | 1.Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле.  2. Мировой океан и его части.  3. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. | Работа с новыми понятиями и терминами темы.  Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. |
| 8 | Атмосфера. | 1.Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?  2.Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?  3.Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  Синоптические карты. | *Формирование практических навыков и умений:*  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; - описывать погоду своей местности;  - уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды; |
| **9** | **Биосфера.** | 1.Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?  2.Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  -объяснять понятия и термины: биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка; |
| 10 | **Природа и человек.** | 1.Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.  2.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:  - называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |

***6 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1**  **1** | **Раздел IV.**  **Земля во Вселенной.** | Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | *Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:*  - объяснять понятия и термины, выделять главное: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.  - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| **2** | **Раздел V.**  **Путешествия**  **и их географическое отражение.** | Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . План местности , карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки.  Ориентирование на местности и по плану.  Составление плана местности.  Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| **3** | **Раздел VI.**  **Природа Земли.** | Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.  Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод. Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы.  Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:*  - объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.*  *Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:* - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане,  - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, климатические пояса Земли;  *Использовать знания в практической деятельности:*  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  - измерять (определять) температуру воздуха, направление ветра, облачность, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности.  - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой. |
| **4** | **Водная оболочка Земли.** |
| **5** | **Внутреннее строение Земли.** | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит.  Землетрясения. Причины и последствия.  Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
| **6** | **Рельеф суши.** | Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.  Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.  Обобщение и контроль знаний. |
| **7** | **Атмосфера и климаты Земли.** | Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависи­мость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).  Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. |
| **8** | **Гидросфера — кровеносная система Земли.** | Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте.  Элементы речной системы.  Питание и режим рек.  Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Болота.  Ледники (горные и покровные). |
| **9** | **Раздел VII**  **Географическая оболочка – среда жизни.**  **Живая планета.** | Биосфера — живая оболочка Земли.  Закономерности распространения живых организмов на Земле Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:*  - объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*  *-* называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **10** | **Географическая оболочка и ее закономерности.** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность  Природные зоны Земли.  Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **11** | **Природа и человек.** | Воздействие природных явлений на жизнь людей.  Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. |

***7 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема.** | **Содержание** | **Виды деятельности** |
| **1** | **Введение.** | География в современном мире.  Материки, части света и страны.  Вклад географии в изучение планеты.  Страноведение. Что оно изучает?  Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?  Разнообразие стран современного мира.  Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?  Источники географической страноведческой информации.  Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.  Географическая карта как один из основных источников информации. | *формирование и развитие познавательных учебно-логических умений:*  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - классифицировать информацию  по заданным признакам;  - объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*  - давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;  - находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;  - приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;  - находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;  - показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах. |
| **2** | **РАЗДЕЛ I.**  **Земля - планета людей**  **Тема 1.**  **Население мира.** | **Расселение человека по земному шару.**  Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.  **Численность людей на Земле.** Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?  **Человеческие расы.**  Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.  **Народы мира.**  Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.  **Городское и сельское население.** Как различаются городской и сельский образ жизни? Древнейшие города.  **Крупнейшие города мира.** | **-** объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*  - показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  - называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;  - давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;  - приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности.  - Давать характеристику карты «Плотность населения»;  - объяснять расовые отличия разных народов мира;  - приводить примеры различий между разными народами (этносами);  - давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;  - приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;  - называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. |
| **3** | **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.** | **Возникновение и развитие хозяйства.**  Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.  **Современное хозяйство мира.**  **Промышленность, сельское хозяйство**. Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства? | Объяснять значение понятий – первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;  приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;  называть причины изменений хозяйственной деятельности. |
| **4** | **РАЗДЕЛ II.**  **Океаны, материки и страны**  **Тема 3.**  **Океаны.** | **Материки и океаны как среда жизни и деятельности человека.**  Мировой океан и его значение для человечества. Изучение Мирового океана.  Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на Мировой океан.  **Атлантический** - самый молодой и освоенный.  **Индийский океан** - особенности природы и хозяйственного использования.  **Тихий океан** - самый большой и глубокий.  **Северный Ледовитый** - самый маленький и холодный .  **Влияние Мирового океана на формирование природных особенностей Земли.** | При изучении региональной части курса, кроме учебно-логических умений,  большое значение имеет формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, в первую очередь, с текстом учебника, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела;  -называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;  - доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;  - называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;  - давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;  - показывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.  - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; |
| **5** | **Тема 4.**  **Евразия. Общая характеристика.** | **Евразия - самый большой материк Земли**.  **Географическое положение материка Евразия.**  Почему изучение любого материка необходимо начинать с географического положения?  **Разнообразие природы Евразии** (рельефа, климата, внутренних вод, почвенных и растительных зон ) - это разнообразие условий жизни людей. |
| **6** | **Тема 5.****Европа.** | **Северная Европа.** Физико-географическое положение стран и особенности природы. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Дания – страна Андерсена и Русалочки.  **Средняя Европа.** Британские острова. Географическое положение. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция и ее влияние на характер и жизнь британцев. Туннель под Ла-Маншем. Индустриальная мощь Англии, вересковые пустоши Шотландии, кельтское наследие Уэльса. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».  **Центральная Европа (2 ч). Франция и страны Бенилюкса.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Париж – культурная столица мира. Французские вина. Нидерланды: вечная борьба с морем. Польдеры, тюльпаны и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Объединение Европы.  **Германия и Альпийские страны.** Особенности географического положения стран региона. Широколиственные и смешанные леса и их различие в зависимости от географического положения. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Угольные бассейны. Охраняемые территории. Германия: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Автобаны и немецкий порядок. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. «Злата Прага».  **Пиренейский полуостров (Испания и Португалия).** Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Бесконечная цепочка испанских пляжей. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.  **Восточная Европа. Страны между Германией и Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония).** Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Древняя крестьянская культура. Дюны, янтарь и Рижское взморье. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий.  **Беларусь, Украина, Молдова.** Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и ядерная катастрофа. Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Виноградники и сады Молдавии.  **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове и Апеннинском полуострове.**  Испания и Португалия - могущественные державы эпохи Великих географических открытий. Средиземноморский климат, средиземноморская растительность, субтропическое земледелие. Центры средневековой культуры.  Итальянский «сапог» на карте Европы. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.  **Дунайские и Балканские страны.** Особенности географического положения, природы и хозяйства стран. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Изрезанность береговой линии и ее влияние на особенности цивилизации, культурное наследие Греции.  **Россия - самая большая по площади страна мира.** Природа, население и хозяйство России. | - показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;  - объяснять логику изучения факторов географического положения;  - определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  - называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;  - приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  - называть характерные особенности природы материков и океанов;  - давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  - приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  - объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  - определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  - давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  - называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.  - показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  - характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  - выявлять черты различия природы Азии и Европы;  - давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  - объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  - называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану.  На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  *(по выбору учителя)*  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Балтии, Беларуси, Украины и Молдавии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния средиземноморского климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Южной Европы. |
| **7** | **Тема 6.**  **Азия.** | **Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)**  Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения. Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.  Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.  **Юго-Западная Азия.**  Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.  **Центральная Азия.**  Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.  **Китай и Монголия.**  Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.  **Япония и страны на Корейском полуострове.**  Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.  **Южная Азия.**  Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.  **Юго-Восточная Азия.**  Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.  **Обобщение темы «Евразия»**  Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.  Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран. | На основе использования разнообразных источников информации (в том числе Интернет-ресурсов), выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов:  *(по выбору учителя)*  НАПРИМЕР:  - привести примеры природы, хозяйственной деятельности людей, особенностей населения, свидетельствующие о характерных особенностях  изученных стран Азии.  - на основе использования различных источников информации, привести примеры влияния климата на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Юго-Западной Азии; субтропического континентального на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Центральной Азии; субтропического муссонного или субэкваториального на жизнь и хозяйственную деятельность людей стран Восточной и Юго-Восточной Азии.  - влияния огромных размеров страны на её природные особенности. |
| **8** | **Тема 7.**  **Африка.** | **Географическое положение и особенности природы Африки.**  Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.  **Северная Африка.**  Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.  **Западная и Центральная Африка.**  Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.  **Восточная Африка.**  Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.  **Южная Африка.**  Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.  **Обобщение темы «Африка».**  Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.  Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы. | Используя различные источники информации, подготовить материал, иллюстрирующий тему *"Контрасты в природе и особенностях хозяйственной деятельности на материке Африка."* |
| **9** | **Тема8.**  **Америка – Новый свет.** | **Америка – Новый свет.** Особенности географического положения.  Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.  Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).  **Канада.**  Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.  **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.**  США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.  **Население и хозяйство США.**  Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.  **Центральная Америка и Вест-Индия.**  Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.  **Бразилия.**  Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.  **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.**  Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.  **Лаплатские страны.**  Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.  **Обобщение темы « Америка – Новый Свет».**  Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка. | При изучении темы подготовить материал (иллюстративный, фактологический, текстовый, включая художественный текст, презентацию)  на тему *"Америка - Новый свет"* |
| **10** | **Тема 9.**  **Австралия и Океания.** | **Географическое положение и природа Австралии.**  Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны. Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.  **Австралийский Союз.**  Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.  **Океания.**  Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия. | При изучении материка Австралия подготовить материал (текстовый, фактологический, иллюстративный) на тему:  *"Австралия - самый удалённый материк Земли".* |
| **11** | **Тема 10. Полярные области Земли.** | **Полярные области Земли. Арктика и Антарктика.**  Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?  История исследования Полярных областей Земли.  Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке. | формирование и развитие учебно-организационных и учебно-информационных умений - поиск и отбор информации, работа с текстом, умение планировать и работать в соответствии с планом:  - объяснять значение новых понятий, изученных в темах раздела. |
| **12** | **РАЗДЕЛ III.**  **Человек и планета.** | **История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.**  Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.  Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.  История Земли как планеты. Будущее планеты Земля. | **Планируемые результаты подготовки учащихся:**  -приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;  -объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии; |

**Раздел 3. Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета «География» в 5-7 классах.**

***Источники географической информации 5-6, 7 классы:***

**Ученик научится:**

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

-по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

-составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

-представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

-читать планы местности и географические карты;

строить простые планы местности.

## *Природа Земли и человек 5-6, 7 классы:*

**Ученик научится:**

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Ученик получит возможность научиться**:

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## *Население Земли 7 класс:*

**Ученик научится:**

-различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира;

-использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

-проводить расчеты демографических показателей;

-объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Ученик получит возможность научиться:**

-приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

-самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

## *Материки, океаны и страны 7 класс:*

**Ученик научится:**

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

-сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

-оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

-создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Ученик получит возможность научиться:**

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы. Количество часов | Виды деятельности |
|  | **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов**  Введение. 1 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма |
| 1 | Земля во Вселенной. 5 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника |
| 2 | Облик Земли. 4 час | Работа с источниками информации:  таблицами и схемами учебника, моделью Земли – глобусом. Просмотр презентации |
| 3 | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов**  Изображение Земли. 2 часа | Работа с планом местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Просмотр презентации «История географической карты» |
| 4 | История открытия и освоения Земли.- 6 часов | Работа с источниками информации :основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий. Работа с картой :Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками , отчётами, дневниками путешественников |
| 5 | **Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов**  Литосфера. 5 час | работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы |
| 6 | Гидросфера.-3 час | работать с новыми понятиями и терминами темы;  работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой |
| 7 | Атмосфера.-3 час | измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,  облачность, амплитуду температур,  среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести  простейшие наблюдения за погодой |
| 8 | Биосфера-2 час | работать с новыми понятиями и терминами  темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты;  обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии |
| 9 | Природа и человек.- 1 час | работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте  основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды  человеком; объяснять  необходимость охраны природы |
|  | Обобщающий урок. Работа над проектом 1 час |  |
|  | Общее количество часов за учебный год. 33 час |  |
|  |  |  |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название уроков-практикумов | Дата проведения |
| 1 | Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? (Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?) | 15.11 |
| 2 | Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. | 24.01 |
| 3 | Работа с коллекцией горных пород и минералов. (Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?) | 21.02 |
| 4 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. (С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?) | 18.04 |
| 5 | Экскурсия в природу. (Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?) | 16.05 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема .Содержание. Количество часов** | **основные виды деятельности** |
|  |  |
| ***Раздел IV. Земля во Вселенной. 4 ч.***  Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | *Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:*  - объяснять понятия и термины, выделять главное: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.  - отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| ***Раздел V. Путешествия и их географическое отражение. 6 ч.***  Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? . План местности , карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. Составление плана местности.Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| ***Раздел VI Природа Земли.17 ч.* Водная оболочка Земли. 2 ч.**Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:*  - объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.*  *Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:* - называть методы изучения земных недр и Мирового океана; - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана,  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; - объяснять особенности движения вод в Мировом океане,  - на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  *Использовать знания в практической деятельности:*  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; - описывать погоду и климат своей местности.  - называть и показывать по карте основные географические объекты; - работать с контурной картой. |
| **Внутреннее строение Земли. 3 ч.**  Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Причины и последствия.  Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
| **Рельеф суши. 3 ч.** Рельеф и его значение для человека. Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.  Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.  Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени.  Обобщение и контроль знаний.  . |
| **Атмосфера и климаты Земли. 6 ч.**Состав и строение атмосферы. Воздушные массы.Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли. Атмосферное давление. Ветер. Атмосферные осадки. Облака. Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависи­мость климата от абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса. Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).  Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров. |
| **Гидросфера — кровеносная система Земли 3ч.** Круговорот воды в природе. Реки в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Подземные воды. Болота. Ледники (горные и покровные). |
| ***Раздел VIIГеографическая оболочка – среда жизни. 7 ч.***  **Живая планета. 3 ч.**  Биосфера — живая оболочка Земли. Закономерности распространения живых организмов на Земле Почва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | *Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:*  - объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;*  *-* называть меры по охране природы; - приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий; - составлять описание природного комплекса;  - приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **Географическая оболочка и ее закономерности. 2 ч.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясность  Природные зоны Земли.  Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **Природа и человек. 2ч.**  Воздействие природных явлений на жизнь людей.  Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. |
| **Обобщающий урок- 1 час** |  |
| **Итого 35 час** |  |

Практические работы

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | Дата проведения |
| Урок – практикум №1 «Определение географических координат точки по глобусу» | 28.09 |
| Урок – практикум № 2. «Составление плана местности. Полярная съёмка местности.» | 19.10 |
| Урок – практикум № 3.Работа с картой | 02.11 |
| Урок – практикум № 4 Работа с климатическими картами | 22.02 |
| Урок – практикум № 5 Наблюдение за погодой. | 01.05 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Виды деятельности |
| 1 | Введение | 5 | работа с политической картой мира, рассматривание иллюстраций в учебнике  Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации |
| 2 | Раздел 1. Земля – планета людей | 8 | просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ |
| 3 | Раздел 2. Материки, океаны и страны мира | 52 | просмотр презентаций, работа с учебником, географическим атласом, настенными картами выполнение практических работ, составление проектов |
| 4 | Раздел 3. Человек и планета. | 3 | Работа с различными видами карт, таблицами, диаграммами, справочным материалом, составление и представление презентаций |
|  | **Итого:** | **68** |  |

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название практической работы | Дата |
| 1 | Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа, полезных ископаемых и строения земной коры. |  |
| 2 | Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатической карте. |  |
| 3 | Анализ размещения населения в мире по карте «Плотность населения» | 19.09 |
| 4 | Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана | 31.10 |
| 5 | Определение географического положения Евразии | 14.11 |
| 6 | Описание климатограммы г. Лондона и выявление формирования морского климата | 4.12 |
| 6 | Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. Болгария | 25.12 |
| 7 | Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии | 26.12 |
| 8 | Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья) | 22.01 |
| 9 | Анализ размещения населения по территории Китая | 30.01 |
| 10 | Составление характеристики муссонного климата полуострова Индостана | 6.02 |
| 11 | Географическое положение и особенности природы Африки | 19.02 |
| 12 | Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран и регионов материка | 20.02 |
| 13 | Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка Африка | 26.02 |
| 14 | Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны | 2.04 |
| 15 | Составление комплексной характеристики Амазонки | 09.04 |
| 16 | Анализ факторов, определяющих климат Австралии | 24.04 |
| 17 | Географическое описание острова Новая Гвинея | 7.05 |