**Психолого-педагогическая технология работы**

педагога-психолога МБОУ СОШ №6 им. Ю. В. Кондратюка

ст. Октябрьской МО Крыловский район

Калинич Ульяны Сергеевны

Практическая психология всё прочнее и прочнее входит в систему современного образования. И. это не случайно. Подход к самореализации личности ребёнка требует раскрытия его индивидуальных особенностей, способных повлиять на успешность социализации, обучения и воспитания. А это весьма сложный процесс, требующий не только больших временных затрат, но и профессионального психолого-педагогического сопровождения.

Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой [1].

Принцип «не дети для нас, а мы для детей» здесь очень актуален. Школьный психолог – это человек, который призван быть для каждого ребёнка «опорой и поддержкой», которая окажется рядом в трудной жизненной ситуации, которая всегда поможет разобраться в сложных вопросах отношений с окружающими людьми и в глубинах своего внутреннего мира.

В МБОУ СОШ №6 ст. Октябрьской я работаю седьмой год, и вышеуказанные цели, как и большинство моих коллег, стараюсь реализовывать через традиционные направления работы педагога-психолога:

- *психологическая диагностика* (прежде чем планировать и проводить различные виды работ с ребёнком, необходимо выявить актуальный уровень сформированности тех или иных качеств, отследить наличие уже имеющихся проблем и «пробелов» в развитии. Таким образом, психодиагностика во многом определяет вектор дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребёнка);

- *психологическая профилактика* (этот важнейший вид деятельности школьного психолога, безусловно, позволяет предупредить возникновение различных проблем психологического характера, что уже в значительной мере положительно сказывается на психологическом здоровье школьников);

*- коррекционно-развивающая работа* (та деятельность школьного психолога, которая позволяет в той или иной степени скорректировать «пробелы» в развитии и воспитании наших детей, что положительно скажется на усвоении учебной программы, а значит и на психологическом комфорте ребёнка);

*- психологическое консультирование* (важнейшая часть психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, имеющая большой ресурс помощи не только учащимся, но и их родителям (законным представителям), педагогам в разрешении возникающих психологических проблем;

- *психологическое просвещение* (значение этого вида деятельности школьного психолога невозможно переоценить, так как через психологическое просвещение родители учащихся (которые являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса) получают важную информацию о развитии, обучении и воспитании детей. А если учитывать то, что семья ребёнка является важнейшей и коррекционно-развивающей, и поддерживающей средой для школьника, то нужность психпросвещения в доказательствах не нуждается).

С введением Федерального государственного образовательного стандарта как приоритетного направления нашего образования значение деятельности школьного психолога значительно возрастает.

Развитие личности в системе образования возможно прежде всего через формирование универсальных учебных действий, формирование и развитие которых является гарантом не только качественного усвоения учебной программы, но и комфортного пребывания ребёнка в системе школьного образования и воспитания. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться [2]. И роль педагога-психолога в формировании этого умения сложно переоценить.

Не секрет, что в современном мире можно наблюдать усиленное воздействие на детей множества негативных факторов. Действие этих факторов неблагополучно отражается на психологическом и социальном развитии детей и подростков, обусловливая стремительно растущее распространение зависимости от ПАВ, психосоматических заболеваний, депрессивных состояний, суицидальной настроенности и повышая риск совершения несовершеннолетними общественно опасных деяний [3].

Дабы подходить к решению подобных проблем более конструктивно и качественно, в своей работе я использую арт-терапевтические техники коррекицонно-развивающей работы, которые не только очень интересны детям и подросткам, но и в значительной степени позволяют решать многие психологические проблемы наших детей (способствуют творческому самовыражению ребёнка, преодолению трудностей в общении со сверстниками, созданию отношений взаимного принятия в группе, помогают корректировать негативные эмоциональные состояния и их проявления…

… Работа школьного психолога сложна и необходима, интересна и непредсказуема, но все временные и профессиональные затраты всегда компенсируются заинтересованными глазками «наших малышей» (учащихся начальной школы), благодарными взглядами подростков, а главное- чувством «нужности» тем, ради кого всё это делаешь, а в моей работе – это самое дорогое чувство!..

Список использованной литературы:

1. Азлецкая Е. Н. Основы организации деятельности практического психолога образования. Краснодар, 2008.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / Под ред. Асмолова А. Г. М, 2010.
3. Копытин А. И., Балабанова Н. В. Арт-терапия в образовательной практике. Краснодар,2006.