

Протокол проведения методического совета
в МБОУ СОШ № 6

25.03.2022

Тема: «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». Промежуточные итоги по проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС в 2021-2022 году»

Присутствовали: 17 человек: администрация школы; учителя – предметники
Цель: это повышение уровня компетентности педагогов в вопросах подготовки и организации проектной деятельности в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Повестка:

1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». Промежуточные итоги по проектной, научно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС 2021-2022 году»-доклад с использованием презентации Давиденко Е. М.
2. Горбенко Е.И.-учитель английского язык : «Взгляд на проблему», «Проектная деятельность на уроках английского языка».
3. Михайличенко А.А.-учитель технологии : «Реализация проектов в рамках внеурочной деятельности на уровне ОУ».

1. По первому вопросу слушали Давиденко Е.М.:

-Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Одним из методов повышения интереса является вовлеченность обучающихся в исследовательскую работу. Проектно - исследовательская деятельность связана с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

Несмотря на то, что проектно - исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины. Данный вид деятельности часто называют научно-исследовательской, но она имеет ряд отличий от научных исследований. Главной целью в науке является получение объективно нового результата, который не был известен .

А в учебном исследовании главным является получение обучающихся субъективно новых знаний, т. е. являющихся новыми и лично значимыми лично для него. Учебные исследовательские задачи должны представлять собой объект для анализа, посильного обучающимся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

- Исследовательский проект (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).

- Информационно-познавательный проект (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

- Социальный проект (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработка оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).

- Творческий проект (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, модель, иное конструкторское изделие.

Проектно-исследовательская деятельность - это средство повышения учебной мотивации, средство творческого, личностного развития учащегося и формирование мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика.

Мотивировать обучающихся сегодня нужно практической значимостью знаний для компетентной личности, которая востребована высокотехнологичным временем. Почувствовать свою состоятельность, успешность, комфортность на занятии дает использование современных технологий, а именно проектно-исследовательской деятельности.

2. По второму вопросу выступила учитель английского языка Горбенко Е.И. :

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) достигается к концу обучения. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. На этом этапе у обучающихся формируется способность и потребность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в английском языке и использовать его для углубления своих знаний. Они учатся вести исследовательскую работу, обучаются ведению дискуссий, публичных выступлений на английском языке, отрабатывают умения аргументировать свою точку зрения, а выполнение проекта дает возможность на практике использовать знания и методы из других областей науки.

3. По третьему вопросу слушали учителя технологии Михайличенко А.А.:

В наше время большое значение в самоопределении школьника имеет дополнительное образование.

После уроков у ребенка открывается новый мир – творчество, проявление и раскрытие каждым из них своих интересов, своих увлечений, своего «я». На уроках технологии отрабатываются необходимые технические навыки, а на занятиях в кружке эти знания и навыки совершенствуются. Программа кружка не повторяет тематику уроков технологии, а дополняет её и даёт возможность более качественно выполнять изделия, благодаря индивидуальному режиму занятий и личной заинтересованности учеников. Технология в школе – это интегрированная образовательная область, объединяющая в себе научные знания

«Труд – это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания. Только при хорошей организации ребёнок испытает радость от труда...». Творческое проектирование – это особенная часть школьной воспитательной среды, дающая ребятам возможность использовать свои знания на деле, помогает не растеряться в мире профессий, развивает технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову.

Думаю, что проектный метод обучения позволяет активно развивать у обучающихся основные виды мышления, творческие способности, стремление самому создавать, осознавать себя творцом. У ребят становится выше и укрепляется привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций, способность оценивать идеи, исходя из реальных потребностей, материальных возможностей и умений выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна способ изготовления объекта проектной деятельности.

Подвела итоги методического совета зам.директора по ВР Хугасян Е.В. :
- Коллегам удалось обозначить особенности и проблемы использования проектной технологии, провести обмен педагогическим опытом, осмыслить педагогический, методический потенциал проектной деятельности. Педагоги с удовольствием познакомились с мнениями, отзывами обучающихся – участников различных проектов разных ступеней обучения по представленным презентациям. Выставки для участников методического совета из учебно - исследовательских работ, проектных работ обучающихся подготовили учителя начальных классов.

Задача выполнена, отмечен положительный опыт учителей по применению метода проектов в образовательном процессе. Педагогический коллектив школы ориентирован на использование проектно - исследовательских технологий в обучении для повышения качества мотиваций, знаний обучающихся. Впереди - презентации результатов проектной деятельности учеников на конкурсах различных уровней, пополнение педагогами на школьном сайте методической копилки проектов, реализация новых школьных инновационных проектов.

Председатель педсовета

Хугасян Е.В.



Секретарь

Кононова О.И.

