

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1

от 30 августа 2019 года

председатель педсовета
Рыбальченко И. Ю.

подпись руководителя ОУ



**Рабочая программа
по географии**

Ступень обучения (класс): среднее общее, 10-11 классы.

Количество часов 70 уровень базовый

10 класс – 34 ч (1 ч в неделю);

11 класс – 34 ч (1 ч в неделю)

Учитель Рыбальченко Инна Юрьевна

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО), на основе рабочей программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Авт.-сост. М. И. Подболотова, Н. Е. Бургасова) - М.: ООО «Русское слово», 2016 г.

1. Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
 - составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
 - выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
 - рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
 - читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;
- владеть умениями и навыками:*
- сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
 - проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
 - решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - чтения и сопоставления географических карт различного содержания;

- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;

- логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

- морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;

- аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся *должен знать*:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;

- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;
- уметь:*
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
 - составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
 - выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
 - рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
 - читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе; владеть умениями и навыками:
 - сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
 - проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
 - решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
 - составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
 - логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
 - морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
 - аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи. Современный мир — это мир большого разнообразия стран. Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однопациональные и многопациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи. Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.

Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества. Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин. Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса. Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи. Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы. Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем.

Основные образовательные идеи. Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации. Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые. Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы

Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи. Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран. Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи. Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи. Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно. У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 8 часов.

11 КЛАСС РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (6 часов)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи. Формирование политической карты — длительный исторический процесс. Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер. Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи. Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов. Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира. Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении. Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи. Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США. Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи. Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии. Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы. Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика

населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи. Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма. Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея. Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 9 часов.

Практические работы

Примечание. Прямым шрифтом выделены обязательные практические работы.

№ темы	№ п/п	Названия практических работ
1	1	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»</i>
	2	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира»</i>
	3	<i>Работа с контурной картой «Типы стран мира»</i>
	4	<i>Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»</i>
2	5	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»</i>
	6	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»</i>
	7	<i>Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности</i>
	8	<i>Определение на основании демографических параметров типа страны</i>
	9	<i>Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран</i>
	10	<i>Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»</i>
	11	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	12	<i>Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения</i>
	13	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	14	<i>Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира</i>

	15	<i>Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран</i>
	16	<i>Защита авторских моделей размещения городов</i>
	17	<i>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»</i>
3	18	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»</i>
	19	<i>Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</i>
	20	<i>Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	21	<i>Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	22	<i>Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов</i>
	23	<i>Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»</i>
	24	<i>Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»</i>
	25	<i>Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»</i>
	26	<i>Презентация своего туристического агентства</i>
	27	<i>Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»</i>
	28	<i>Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов</i>
	29	<i>Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности</i>
4	30	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»</i>
	31	<i>Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»</i>
	32	<i>Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»</i>
	33	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»</i>
	34	<i>Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»</i>
	35	<i>Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира</i>
5	36	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный</i>

		<i>вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»</i>
	37	<i>Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»</i>
	38	<i>Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</i>
	39	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства</i>
6	40	<i>Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»</i>
	41	<i>Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»</i>
	42	<i>Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»</i>
	43	<i>Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»</i>
	44	<i>Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»</i>
	45	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»</i>
	46	<i>Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции</i>
	47	<i>Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)</i>
	48	<i>Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»</i>
	49	<i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)</i>
	50	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций</i>
	51	<i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i>
	52	<i>Определение основных направлений международной торговли</i>
7	53	<i>Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества</i>
	54	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»</i>
	55	<i>Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»</i>
8	1	<i>Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»</i>
	2	<i>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»</i>
	3	<i>Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации»</i>
	4	<i>Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира 2010–2015 годов: что было, что стало и каковы причины изменений»</i>
9	5	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц</i>
	6	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения</i>

	7	<i>Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа</i>
	8	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы</i>
	9	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия — экономический лидер единой Европы и мира»</i>
	10	<i>Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массовой информации</i>
	11	<i>Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»</i>
	12	<i>Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»</i>
	13	<i>Построение графика социально-экономического уровня развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям</i>
	14	<i>Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс — отрасль экономики — продукция, на которой специализируется страна</i>
	15	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках, по темам: «Единая Европа», «Европа — регион туризма и отдыха»</i>
10	16	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии</i>
	17	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»</i>
	18	<i>Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии</i>
	19	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии</i>
	20	<i>Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»</i>
	21	<i>Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером</i>
	22	<i>Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»</i>
	23	<i>Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балльного подхода</i>
	24	<i>Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»</i>
	25	<i>Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии</i>
	26	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»</i>
	27	<i>Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»</i>
	28	<i>Составление схемы «Страны Зарубежной Азии — лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»</i>
11	29	<i>Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады</i>
	30	<i>Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»</i>
	31	<i>Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США</i>

	32	<i>Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг</i>
12	33	<i>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>
	34	<i>Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»</i>
	35	<i>Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»</i>
	36	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Латинская Америка»</i>
	37	<i>Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии</i>
	38	<i>Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии</i>
	39	<i>Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики</i>
	40	<i>Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов</i>
	41	<i>Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки</i>
	42	<i>Составление рейтинга стран — лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг</i>
13	43	<i>Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран</i>
	44	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»</i>
	45	<i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</i>
	46	<i>Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР</i>
	47	<i>Подготовка инстаграмм по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении</i>
	48	<i>Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»</i>
	49	<i>Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации</i>
14	50	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</i>
	51	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>
	52	<i>Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов</i>
	53	<i>Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих развитию этих связей в каждом отдельном случае</i>
15	54	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире</i>
	55	<i>Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»</i>

Согласно «Методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании ГЕОГРАФИИ в 2019 – 2020 учебном году» (ИРО КК): так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, практические работы, предложенные авторами программ, будут выполнены в полном объеме, но в КТП будет внесено для оценивания:

в 10 классе - 7 практических работ из 55;

в 11 классе - 11 практических работ из 55.

Использование резервного времени с аргументами.

Так как курс обучения учащихся в 10 и 11 классах в МБОУ СОШ № 6 состоит из 34 недель (102 часа) каждый, то согласно базисному учебному плану школы в данную рабочую программу внесены изменения.

В 10 классе произведены следующие изменения: из темы «Мировые природные ресурсы» убран 1 час (вместо 8 часов 7 часов).

2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Раздел	Класс	Всего часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Общая характеристика мира	10	102	
Страны современного мира		4	<p>(П) находят достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализируют и обобщают тематический материал; отстаивают свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.</p> <p>(Р) определяют цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигают гипотезы; планируют и выбирают средства достижения цели; оценивают степень и способы достижения цели; самостоятельно исправляют ошибки.</p> <p>(К) излагают и корректируют своё мнение; понимают позицию другого; создают устные и письменные тексты для решения разных задач; осознанно используют речевые средства в соответствии с ситуацией</p>
География населения мира		22	<p>(П) находят и распознают ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнают в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывают и представляют информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания).</p> <p>(Р) выбирают из предложенных и ищут</p>

			<p>самостоятельно средства достижения цели; применяют на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>сравнивают полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивают степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>(К) выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
Мировые природные ресурсы.		26	<p>(П) <i>находят</i> и <i>распознают</i> проявление изученных географических процессов или закономерностей в реальной жизни; <i>преобразовывают</i> информацию из одного вида в другой; <i>представляют</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>(Р) <i>выбирают</i> из предложенных и <i>ищут</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применяют</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>сравнивают</i> полученные результаты с ожидаемыми; <i>оценивают</i> степень успешности индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>(К) <i>находят</i> и <i>отбирают</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражают</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
Природа и человек		11	<p>(П) <i>находят</i> и <i>распознают</i> ответы на вопросы, <i>узнают</i> в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывают</i> информацию из одного вида в другой; <i>представляют</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>(Р) <i>планируют</i> и <i>ведут</i> собственную познавательную деятельность; <i>осуществляют</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>производят</i> адекватную само- и взаимооценку производимой учебной и социально значимой деятельности.</p> <p>(К) <i>используют</i> адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; <i>оценивают</i> точность, последовательность и полноту</p>

			имеющейся информации для построения действия
Мировое хозяйство и научно-техническая революция		9	<p>(П)находят достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; анализируют и обобщают тематическую информацию; классифицируют в соответствии с выбранными признаками; формулируют выводы; определяют понятия; строят логически обоснованные рассуждения; преобразовывают информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>(Р) определяют цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально; оценивают степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно исправляют ошибки.</p> <p>(К)создают устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно; осознанно используют речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; организуют работу в паре, группе (самостоятельно определяют цели, распределяют роли, задают вопросы, вырабатывают решения)</p>
Отрасли мирового хозяйства		25	<p>(П)находят и извлекают необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; находят и распознают ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнают в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; преобразовывают информацию из одного вида в другой; объясняют, оценивают и прогнозируют развитие отраслей хозяйства на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>(Р)применяют на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми; контролируют и корректируют</p>

			<p>деятельность и при необходимости исправлять ошибки; <i>оценивают</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p>(К) <i>выделяют</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>выражают</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>овладевают</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
Глобальные проблемы человечества		5	<p>(П)<i>выбирают</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; <i>анализируют</i> и <i>оценивают</i> её достоверность; <i>сохраняют</i> и <i>передают</i> информацию в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>объясняют</i>, <i>оценивают</i> и <i>прогнозируют</i> развитие глобальных проблем человечества на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>(Р)<i>определяют</i> цели и <i>составляют</i> планы деятельности; <i>организуют</i> учебное взаимодействие в группе.</p> <p>(К)<i>овладевают</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>ведут</i> корректную дискуссию; <i>умеют</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, <i>выдвигают</i> контраргументы, <i>перефразируют</i> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)</p>
Практических работ		7	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА	11	102	
Политическая карта мира		3	<p>Выделять этапы развития, количественные и качественные изменения стран на политической карте мира. Дифференцировать страны по типологии.</p>
Зарубежная Европа		6	<p>Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию,</p>

			национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Зарубежная Азия		6	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Англо-Америка		3	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Латинская Америка		5	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Африка		6	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять

			характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Австралия и Океания		3	Составлять экономико-географическую характеристику стран региона, природно-ресурсный потенциал субрегионов. Выделять объекты всемирного наследия. Определять демографическую ситуацию, национальный и религиозный состав, особенности расселения и уровни урбанизации населения. Определять хозяйственные различия между странами региона. Выявить международные экономические связи стран региона, экологические проблемы.
Заключение		2	Определить роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Выявить отрасли международной специализации, международные связи России.
Практических работ		11	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения № 1
от «29» августа 2019 года
И. Ю. Рыбальченко /Рыбальченко И. Ю./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Г. А. Мокроусова /Г. А. Мокроусова/
подпись Ф.И.О.
«29» августа 2019 года

