

Краснодарский край, муниципальное образование Крыловский район,  
станция Октябрьская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской  
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол №1  
Председатель Рыбальченко И.Ю.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

среднее общее образование 10-11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 136(10 кл. -68,11кл.-68)

Учитель Дорошенко Людмила Владимировна, Новикова Елена Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и на основе программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Автор- составитель : Н.Г. Гольцова. Москва. «Русское слово» 2017г

---

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

## **2. Содержание учебного курса.**

### **10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(1 час)**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

#### **Речь. Речевое общение (1ч)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (8+1 ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2+1ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

#### **Морфемика и словообразование. (2+1 ч)**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

#### **Морфология и орфография. (39ч)**

##### **Морфология и орфография (5+3ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

## **Самостоятельные части речи**

### **Имя существительное. (3+1ч)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. .Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное. (5+1ч).**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные .Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения . Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой .Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на –ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное. (2+1ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные .Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение. (2ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (6ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола.

Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

### **Причастие (4ч)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие. (3ч)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие (1+1ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния (1ч)**

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи (8ч)**

#### **Предлог (1час)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова (2ч)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы. (4+1 ч)**

Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (1час)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

#### **Повторение и обобщение пройденного (2+1 ч)**

Обобщающее повторение.

## 11 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 ч)**

Орфография. Фонетика. Морфология. Пунктуация. Синтаксис

#### **Синтаксис и пунктуация (2 ч).**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание (1ч)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания .

#### **Простое предложение (7ч +1ч )**

Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Однородные члены предложения (6 ч+1ч)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

#### **Обособленные члены предложения ( 6ч)**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Работа с текстом. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте .

#### **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5ч).**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

### **Сложное предложение. (20ч +3ч)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (1+1ч)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (2ч)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи (3ч)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **Стилистика (3ч)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, образительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Из истории русского языкознания (1ч)**

.Виднейшие учёные-лингвисты М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

### **Повторение и систематизация изученного материала (3 ч).**

Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Сложное предложение. Стилистика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

### 10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Раздел	Ко л- во ча со в	Темы	Кол - во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</b>	1ч	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Формы существования русского национального языка. Проблемы экологии языка	1	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
<b>Речь. Речевое общение.</b>	1ч	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе. Объяснить языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе исследования.
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	8+ 1ч	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
		Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас.
		Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.  Осознавать выразительные возможности

		Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.	1	указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения
		Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.	1	художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.
		Р.р.Основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, рецензия, статья, выписки, конспект)	1	Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.
		Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
		Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	1	
		Проверочный диктант	1	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>2+ 1 ч</b>	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные(фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор.
		Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	1	Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.
		Р.р.Сжатое изложение.	1	Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении

<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>2+ 1ч</b>	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.
		Р.р.Текст. Признаки текста.	1	Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении
		Контрольное тестирование .	1	
<b>Морфология и орфография.</b>	<b>39 ч</b>			
<b>Основные понятия морфологии и орфографии.</b>	<b>5+ 3ч</b>	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.	1	Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность
		Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова. Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их

	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p> <p>Р.р. Составление рассказа.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p> <p>Контрольное тестирование.</p> <p>Р.р. Содержательно-композиционный анализ текста.</p> <p>Р.р. Текст как речевое произведение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>применению.</p> <p>Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров.</p>
<p><b>Самостоятельные части речи</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p>	<p><b>3+ 1ч</b></p> <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.</p>	<p>1</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы</p>

		<p>Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	1	<p>сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и</p>
		Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	<p>составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</p>
		Контрольный диктант	1	
<p><b>Имя прилагательное.</b></p>	<p><b>5+</b> <b>1ч</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.</p>	1	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные</p>

<p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных .Переход прилагательных из одного разряда в другой .Морфологический разбор имен прилагательных.</p>	1	<p>грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроений.</p>
Р.р. Комплексный анализ текста.	1	
<p>Правописание окончаний имен прилагательных .Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.</p>	1	
<p>Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p>	1	

		Контрольный диктант	1	
<b>Имя числительное</b>	<b>2+</b> <b>1ч</b>	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	1	Научиться определять грамматические признаки имени числительного. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие виды работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления алгоритма, творческого задания. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования
		Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1	
		Р.р. Сочинение-описание.	1	
<b>Местоимение</b>	<b>2ч</b>	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
		Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	
<b>Глагол.</b>	<b>6ч</b>	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола	1	Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.  Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами.
		Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.	1	
		Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола.	1	
		Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола.	1	

		Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	
		Контрольный диктант.	1	
<b>Причастие.</b>	<b>4ч</b>	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия.  Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.  Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор
		Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
		Переход причастий в прилагательные и существительные.	1	
		Контрольное тестирование .	1	
<b>Деепричастие</b>	<b>3 ч</b>	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.  Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте
		Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1	
		Контрольный диктант .	1	
<b>Наречие</b>	<b>1+ 1 ч</b>	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.  Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
		Р.р. Комплексный анализ текста.	1	
<b>Слова категории состояния</b>	<b>1ч</b>	Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий

		прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.		на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте
<b>Служебные части речи.</b>	<b>8 ч</b>			
<b>Предлог.</b>	<b>1ч</b>	Предлог как служебная часть речи .Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
<b>Союзы и союзные слова.</b>	<b>2ч</b>	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.  Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
		Правописание союзов.	1	
<b>Частицы.</b>	<b>4+ 1ч</b>	Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор частиц.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.  Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте.  Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
		Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
		Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.	1	
		Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
		Р.р. Создание текстов официально-делового стиля(резюме, доверенность, расписка и др.)	1	
<b>Междометие.</b> <b>Звукоподражательные слова</b>	<b>1ч</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль

		междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.		междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	<b>2+ 1ч</b>	Обобщающее повторение.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
		Р.р. Устное выступление на тему «Язык в современном обществе».	1	
		Контрольное тестирование	1	

**11 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2ч	Орфография.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
		Морфология Пунктуация. Синтаксис.	1	
Синтаксис и пунктуация	2ч	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1	Знать основные принципы русской пунктуации.
		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1	Выполнять пунктуационный анализ
Словосочетание	1ч	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
Простое предложение	7+1ч	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.
		Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения

		Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Работа с текстом.	1	различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.
		Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Работа с текстом	1	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений.
		Р.р. Сжатое изложение.	1	Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.
		Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Работа с текстом.	1	Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.
		Простые осложнённые и неосложнённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
		Контрольная работа №1 по теме «Простое предложение».	1	Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях
<b>Однородные члены предложения.</b>	<b>6+1 ч</b>	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, связанных союзами, уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
		Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях	1	
		Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Работа с текстом.	1	
		Р.р. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	

		Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	
		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1	
		Контрольный диктант.	1	
<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>6ч</b>	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.  Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.  Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
		Обособленные и необособленные определения. Работа с текстом.	1	
		Обособленные обстоятельства.	1	
		Обособленные дополнения.	1	
		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Работа с текстом.	1	
		Контрольный диктант	1	
<b>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением</b>	<b>5ч</b>	Знаки препинания при обращениях	1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи
		Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	
		Знаки препинания при цитатах.	1	
		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1	

		Контрольная работа по теме «Вводные слова и вставные конструкции».	1	
<b>Сложное предложение</b>	<b>20+3</b>	Понятие о сложном предложении.	1	Знать основные группы ССП по значению союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.
		Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1	
		Сложносочиненное предложение.	1	
		Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	
		Практическая работа.	1	
		Сложноподчиненное предложение.	1	
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным	1	
		Контрольный работа по теме "Сложное предложение".	1	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	1	
		Бессоюзное сложное предложение .Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Работа с текстом	1	Находить основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления
		Р.р. Написание деловых бумаг	1	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			

		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	их в речи предложений с разными видами связей. Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
		Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1		
		Р.Р Написание реферата.	1		
		Р.р. Анализ текстов разного стиля	1		Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы
		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Работа с текстом.	1		
		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	1		
<b>Предложения с чужой речью</b>	<b>1ч+1ч</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при косвенной речи .Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью	
		Р.р. Основные виды сочинений. Сочинение – рассуждение	1		
<b>Употребление знаков препинания</b>	<b>2ч</b>	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Анализ текста.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.  Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания.  Уметь анализировать трудные	

		Комплексный анализ текста	1	случаи пунктуационного оформления письменного высказывания. Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи
<b>Культура речи</b>	<b>3 ч</b>	Культура речи как раздел лингвистики. Культура публичной речи. Публичное выступление. Композиция публичного выступления. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, произносительные, акцентологические), лексические, грамматические( морфологические, синтаксические), стилистические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи.	1	Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка.  Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности,
		Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические, произносительные, акцентологические), лексические, грамматические( морфологические, синтаксические), стилистические нормы. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	
		Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Культура научного и делового общения. Культура разговорной речи.	1	
<b>Стилистика</b>	<b>3ч</b>	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно- выразительные средства.	1	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по

				лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам.
		Функциональная стилистика как учение функционально - стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально – деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Особенности литературно - художественной речи.	1	Различать функционально-смысловые типы речи.  Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи  подготовленного сообщения.
		Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1	Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.
<b>Из истории русского языкознания</b>	<b>1ч</b>	Виднейшие учёные-лингвисты М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	1	Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
<b>Повторение и систематизация изученного материала.</b>	<b>3ч</b>	Синтаксис и пунктуация.	1	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1	
		Сложное предложение	1	

Согласовано:

протокол №1 заседания методического объединения  
учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №6

от 29.08 2019г.

Л.В.Дорошенко Л.В.Дорошенко

Согласовано:

замдиректора по УР

Г.А.Мокроусова Г.А.Мокроусова

29 августа 2019г.