**Проектная деятельность в школьной библиотеке.**

    Особая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни.

    В настоящее время в работу школьного библиотекаря наряду с традиционными средствами библиотечной работы (библиографические обзоры, библиотечные уроки, беседы, громкие чтения, утренники, выставки) широко внедряется использование инновационных технологий, в том числе организация проектной деятельности с учащимися, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству.

   Что же такое проектная деятельность? И нужна ли она в библиотеке?

**Проектная деятельность** – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, и заранее выработанные представления о продукте деятельности.

   Проектная деятельность учащихся под руководством школьного библиотекаря – перспективная форма повышения интереса к чтению и книге, которая стимулирует детей к систематическому чтению, расширяет круг чтения учащихся, привлекает внимание детей к серьёзной литературе, активизирует семейное чтение, повышает качество чтения школьников, учит их работать в коллективе.

   В условиях библиотеки можно организовать проектную деятельность, которая поспособствует развитию познавательных интересов и интереса к чтению и книге.

  Существует **несколько** **видов проектов** (по доминирующей деятельности):

- информационные

- исследовательские

- практические

- ролевые, игровые

- творческие.

По **количеству исполнителей** проект может быть:

- индивидуальным

- групповым

- общешкольным.

По **временным рамкам** проект может быть:

- долгосрочным (1 год)

- среднесрочным (полугодие)

- краткосрочным (1-2 месяца).

**Роль учеников в проекте**:

- принимают решения (выбирают)

- выстраивают систему взаимоотношений с людьми

- учатся самостоятельности

- работают (воплощают свои решения в действительность)

- оценивают.

**Роль библиотекаря**:

- поставить перед участниками проблему

- организовывать и направлять поиск

- помогать в выборе решений

- рекомендовать, наблюдать, поддерживать

- консультировать, знакомить с неизвестными приёмами работы

- обеспечивать материальную базу

- организовать презентацию проекта

**Совместные действия учеников и взрослых**:

- определение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач

- поиск путей их решения

- осуществление и аргументирование выбора

- сравнение полученного с требуемым

- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов

- оценка процесса и результатов проектирования.

Работа над библиотечным проектом выстраивается по определённому алгоритму.

**Шаг первый**. Начиная проектную деятельность с учащимися, школьный библиотекарь, прежде всего, ***определяет тему будущего исследования***. Требования к выбираемой теме следующие:

- тема должна быть актуальной;

- тема должна заинтересовать детей;

- нужны единомышленники из классных руководителей или учителей-предметников;

- в школьной библиотеке должна быть литература по избираемой теме.

**Шаг второй**. ***Тему проекта библиотекарь предлагает учащимся****,* рассказывает о проектной работе, о будущих интересных мероприятиях в рамках проектной деятельности, получает одобрение ребят. Не лишним будет и беседа с родителями, объяснение им важности и ценности проекта.

**Шаг третий**. ***Разработка паспорта проекта***. Определяются цели, средства выполнения и ожидаемые результаты.

**Шаг четвёртый. *Разработка специальной документации***. Она может включать общий план рассказа по теме, список изучаемых объектов, карты и/или схемы. Поддерживающие детские исследования, и т.п.

**Шаг пятый**. ***Разработка календарного плана*** проведения проекта, что позволит равномерно распределить нагрузку учащихся, определить сопутствующие темы.

**Шаг шестой**. Очень важно вести ***дневник проекта***. Он поможет скорректировать сроки, увидеть, все ли дети задействованы в работе, отметить успехи, оценить и исправить недостатки. Дневник важен как организующий фактор.

**Шаг седьмой. *Разработка дидактических игр, викторин и утренников по теме***. Викторины, беседы, утренники активизируют познавательные интересы учащихся, игровые формы отвечают возрастным особенностям детей, а все вместе работает на проект.

**Шаг восьмой**. ***Презентация результатов работы***, освещение итогов в общешкольной газете, выступление в ГПД, организация внеурочного мероприятия.

**Шаг девятый**. ***Анализ выполненного проекта***. Подведение итогов, выявление трудностей, определение сильных и слабых сторон работы и т.д.

В ходе работы над проектом происходит естественное, ненавязчивое воспитание гражданских и патриотических чувств и взглядов учащихся.

Использование метода проектов позволяет не только влиять на структуру чтения учащихся, но и качественно изменять само чтение школьников. Учащиеся в ходе работы над проектом читают значительно больше, осмысленно, подходят к чтению с исследовательской позиции, обучаются новым видам чтения, таким, как просмотровое чтение, ознакомительное, изучающее, критическое чтение.

Для того, чтобы в современном мире учащиеся могли перерабатывать огромные пласты информации и не погрязнуть в море публикаций, школьники должны уметь быстро реагировать на изменения в информационном потоке, уметь критически мыслить.

В процессе работы над проектом у школьников постепенно формируется личная ответственность за свои знания и за включение их в реальную деятельность. Они учатся оценивать свою работу, сравнивая её с работами других ребят.

Результат любого библиотечного проекта – реализация умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей, повышение интереса к чтению, формирование самостоятельности в деятельности детей, улучшение качества знаний, сотрудничество с педагогами, школьниками, родителями, самореализация своих профессиональных качеств. В конечном итоге любой проект имеет практическое применение в учебно-воспитательной деятельности библиотеки и школы.

Проекты, реализованные в школьной библиотеке .

**«Наши домашние любимцы»** (2015 год,учащиеся 5-11 классов, классные руководители, учитель биологии)

**«Огненная летопись войны»**(2016 год, учащиеся, классные руководители 10-11 классов,учителя русского языка и литературы.)

**«По дорогам сказок»**(2017 год, учащиеся и педагоги 1-4, 4-5классов).

**«Весело с Корнеем Чуковским»**(2017 год, учащиеся 1-4 класса, учителя начальных классов ,родители.

**«Читаем с Нескучайкой»** (2018 год, учащиеся 5-8 классов, классные руководители).

**«Весёлые рассказы Н.Носова »**(2018 год, учащиеся 4 А,4Б классов, классные руководители).

**«Твой выбор»** (учащиеся 10 -11 классов, преподаватели русского языка и литературы, классные руководители).

Хочу представить вам алгоритм работы над творческим проектом

**I. Разработка проекта.**

1. Выбор темы (выдвижение проблемы)

2. Разработка паспорта проекта

3. Составление плана

**II. Реализация проекта.**

1. Подготовительная работа с учащимися.

2. Сбор и изучение информации

3. Обработка информации по теме /чтение, отбор/

4. Составление списка литературы

5. Создание продукта

6. Ведение дневника

7. Подготовка и проведение презентации /защита работ/

**III. Оценка проекта.**

1. Рефлексия /Осмысление и оценивание результатов работы/