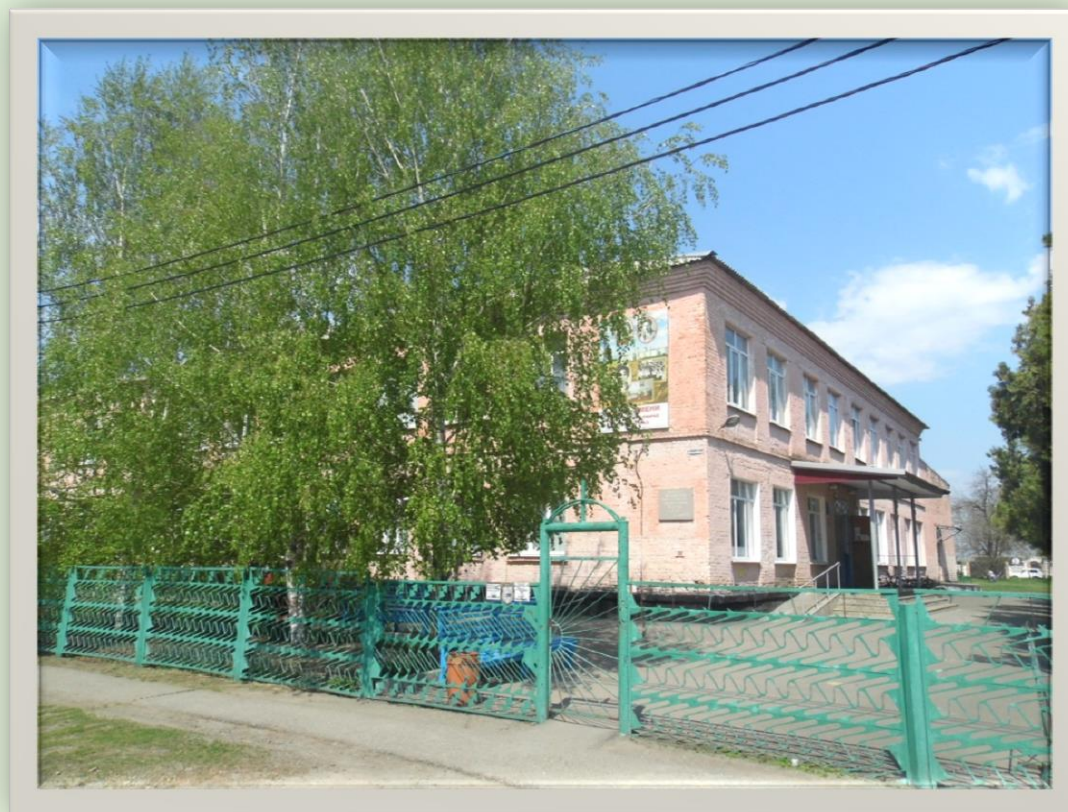


«Исследование урока - совершенствование практики учителя в современной школе»

Опыт реализаций мероприятий по теме «Исследование урока» в
МБОУ СОШ № 6- внедрение

Огнева О. В.

директор МБОУ СОШ № 6



Общие сведения о школе

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район расположено по адресу: Крыловский район, станица Октябрьская, ул. Кондратюка, 20.
- МБОУ СОШ № 6 функционирует с 01.09.1963 года.
- Проектная мощность образовательного учреждения – 420 мест. По состоянию на 30.01.2023 года в школе обучается 304 ученика, в 15 классах. В учреждении 4 класс казачьей направленности.
- Состав коллектива образовательного учреждения – 32 человек, педагогических работников – 19: из них 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию, 9 педагогов – соответствие подтверждаемой должности. В 2022 году школа учувствовала в проекте (500+), благодаря которому школа получила поддержку со стороны управленческих структур в решении проблем школы связанные с низкими образовательными результатами. На данный момент работа продолжается.

Цель: повышение профессиональных компетенций педагога через использование педагогической технологии «Исследование урока».

Задачи:

- увидеть разницу между тем, что, по мнению учителя, должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;
- понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям участников образовательных отношений;
- разработать систему наставничества для преодоления профессиональных дефицитов учителей;
- распространять положительный опыт командной работы учителей - предметников для повышения профессионального уровня педагогов.

Как была организована работа, что уже сделано

- Всего в группе (команде) работало 7 (36%) педагогов
- Вовлеченность педагогов в рассмотрение темы «Исследование на уроке» составило 100%

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение Рабочая группа



<i>№ n/n</i>	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование первого Исследуемого урока	01.03.2023	Вся команда
2	Проведение первого Исследуемого урока	07.03.2023	Рыбальченко И.Ю., Давиденко Е.М.
3	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	07.03.2023	Глушко Е.К., Горбенко Е.И., Донцу Н.И.
4	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока, планирование второго Исследуемого урока	07.03.2023	Вся команда
5	Проведение второго этапа Исследуемого урока	11.03.2023	Давиденко Е.М.
6	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	11.03.2023	Глушко Е.К., Рыбальченко И.Ю., Донцу Н.И.
7	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	11.03.2023	Вся команда
8	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	15.03.2023	Донцу Н.И.
9	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	15.03.2023	Глушко Е.К., Давиденко Е.М., Рыбальченко И.Ю.
10	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	15.03.2023	Вся команда
11	Подготовка формального представления результатов	20.03 2023	Вся команда
12	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	27.03.2023	Давиденко Е.М., Рыбальченко И.Ю.

Определили класс, проблемы необходимые для решения в классе, определили технологию обучения.

Наблюдаемый класс

9»Б»

Проблемы, требующие решения в классе

Преодоление трудностей в обучении, повышение учебной мотивации

Предполагается использовать технологию

Смешанное обучение (проблемное обучение, индивидуальный подход к обучающимся, работа в группах)

Определили фокусных обучающихся

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу,
в процессе работы учеников не меняем:

	Группа А	Группа В	Группа С
<i>ФИ фокусного ученика</i>	Данил (Лиза)	Даниэль (Игорь)	Ксения (Влада)
<i>Проблема ученика</i>	Неуверенность в себе, при ответе боится, что другие будут смеяться, часто не готов к уроку, отсутствует домашнее задание	Невнимательность, ждет помощи одноклассников при ответе, опасается заданий требующих самостоятельного решения	Не всегда дает логически построенный ответ. Спешит, из-за чего допускает глупые ошибки
<i>Ожидаемый результат</i>	Улучшение успеваемости, системность в подготовке домашних заданий, что повысит качество ответов и уверенность в себе	Сможет адекватно оценивать себя, научится отвечать без посторонней помощи	Будет объективно подходить к поставленным задачам, контролировать свои ответы

Общая информация планирование циклов уроков

	Да\Нет\Частично\ Нет данных	Комментарии
Группа определила очерёдность уроков	Да	Составлен график уроков
Группа определила фокусных учеников и закрепила за каждым из них учителя	Да	Ученики определены, учителя закреплены
Выявлены особенности обучения каждой группы учеников	да	У каждого обучающегося выделены характерные для него особенности
Группа определила проблему, которую будет решать (укажите в комментарии)	да	Преодоление трудностей в обучении, повышение учебной мотивации
Группа определила методику решения проблемы (укажите в комментарии)	Да	Смешанное обучение (проблемное обучение, индивидуальный подход к обучающимся, работа в группах)
Свой критерий:		

	Да\Нет\Частично\ данных	Нет	Комментарий
Планирование урока происходит совместно	да		Команда учителей работает совместно
Цели урока указаны на каждую группу учеников	да		Цели урока подобраны под каждого ученика группы
Цели конкретны, достижимы и измеряемы	да		Старались подбирать такие цели, чтобы они подходили как для отдельно взятого ученика, так и ко всем ребятам и были достижимыми
Инструменты урока подобраны под каждого фокусного ученика	да		Под каждого фокусного ученика подобраны свои инструменты на уроке
Заполнен протокол планирования урока (указаны ученики, прописана ожидаемая реакция каждого фокусного ученика на каждом этапе урока)	да		Заполнение протокола проходило под бурное обсуждение
Группа принимает решение коллективно, все учителя активно вовлечены, отсутствует решающая роль кого-либо из участников группы.	да		Решения принимаются коллегиально
Коллегиально распределены роли членов команды (модератор, секретарь, наблюдатели...)	да		Каждому члену команды присвоена своя роль
У команды есть тренер (наставник, коуч, наблюдатель, более опытный в методике) и\или член администрации, курирующий работу команды	да		Зам. директора по УР



«Собраться вместе - это начало, оставаться
вместе - это прогресс, работать вместе -
это успех».

Генри Форд