

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное образование Крыловский район

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

 Кашкаха Т. В.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Мокроусова Г. А.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Огнева О. В.

Приказ № 560

от 30 г. 08 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2462445)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Дворниченко Галина Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества слух, установлением соответствия), числа и цифр словесно и письменно;
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества слух, установлением соответствия), числа и цифр словесно и письменно;
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление расположения чисел;
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	22.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5 Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление расположения чисел;
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2	26.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить на 2?» — по
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с представлениями о числе в практических ситуациях

Итого по разделу		20				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения. Наблюдение действия измерительных приборов;
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	11.10.2022 12.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использо-
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины от- Коллективная работа по различению и сравнению
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	0	22	19.10.2022 01.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахо- разности на основе состава числа, с использованием частям и др.;
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6	05.12.2022 13.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: за- примера (с помощью учителя или по образцу), или арифметического действия;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахо- разности на основе состава числа, с использованием частям и др.;
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	15.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предм- переместительного свойства сложения, способа на- слагаемого. Под руководством педагога выполне-

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	6	22.12.2022 10.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: за примера (с помощью учителя или по образцу), или арифметического действия;
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1	11.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и использование переместительного свойства при...
Итого по разделу		40				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2	12.01.2023 16.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы; определение ситуации, что известно, что не известно; условие...
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	17.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью рисунка сюжетной ситуации и математического отношения; практическая ситуация с использованием счётных элементов; текстовой задачи с помощью раздаточного материала; арифметического действия для решения, иллюстрация выполнения действия на модели;
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	18.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11	19.01.2023 07.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы; определение ситуации, что известно, что не известно; условие...
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1	08.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, о действиях сложения и вычитания («на сколько больше», «на сколько меньше», «сколь-ко осталось»). Различение текста задачи и представленного в текстовой задаче;

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	23.02.2023 01.03.2023	; Распознавание и называние известных геометрических фигур в окружающем мире их моделей;
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	9	02.03.2023 16.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из подручных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление рисунков геометрических фигур;
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	30.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование работ; установление соответствия результата и задания;
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1	03.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;
Итого по разделу		20				

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	4	04.04.2023 10.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире объектов, которые целесообразно сформулировать на языке математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, опираясь на наблюдаемые факты, закономерностей;
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	11.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими информацию. Формулирование вопросов и ответов (иллюстрации, модели). Упорядочение математической информации на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп объектов (форма, величина, количество, назначение и др.). Представление информации, полученной из повествования (расписания, чеки, меню и т.д.);
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, составленные относительно	1	0	1	17.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... то ...» (истинно/ложно); формулирование и проверка предложений;

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	25.04.2023 27.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств группы (форма, величина, количество, назначение и др.). представление информации, полученной из повествования (расписания, чеки, меню и т.д.);
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	117		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: оазличение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числа. Единица счета-десяток.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Числа. Счет предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счета.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству больше, меньше, столько же.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Величины. Длина и ее измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, старше- моложе, тяжелее- легче.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Величины. Единица длины- сантиметр.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Единица длины- дециметр.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида +1, -1.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления вида +2, -2.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления вида +3, -3.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 . Вычисления вида +4, -4.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание вида +5,+6,+7,+8,+9.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида 6-.	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида 7-.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида 8-.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида 9-.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание вида 10-.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +3.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6, +7.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11-.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12-.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13-.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14-.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15-.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16-.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17-, 18-.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действия сложения и вычитания.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий прием сложения с переходом через десяток.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второгослагаемого.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению).	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, между.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

85.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, между;</p> <p>установление пространственных отношений.</p>	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева, справа, сверху, снизу, между;</p> <p>установление пространственных отношений. Внутри, вне, между.</p>	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p>	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: куба, шара.</p>	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

89.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).</p>	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</p> <p>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.</p>	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур " от руки".</p>	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.</p>	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника, квадрата.</p>	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.</p>	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.</p>	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Построение прямоугольника(квадрата) на клетчатой бумаге.</p>	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.</p>	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.</p>	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	<p>100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и</p>	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата,	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	103. Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	104. Математическая информация. Характеристика объектов,	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Математическая информация. Характеристика объектов, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	106. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	107. Математическая информация. Группировка объектов по	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

108.	108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
109.	109. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	110. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	111. Математическая информация. Чтение таблицы	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	113. Математическая информация. Внесение одного, двух данных в	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	114. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1- 2 числовыми данными (1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Проверочная работа;
115.	115. Математическая информация. Выполнение 1-3 шаговых инструкций/,	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

116.	116. Математическая информация. Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с измерением	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	117. Математическая информация. Выполнение 1-3 шаговых инструкций, связанных с	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение.	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа; Практическая работа;
123.	123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Повторение.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры . Пространственные представления. Повторение.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры . Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	131. Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение.	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	131		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по " Математике" 1 класс УМК " Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https:// resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир

