

01.10.2019 № 278

на № _____ от _____

Выписка из аналитического отчёта педагога-психолога Калинич Ульяны Сергеевны за 2018 -2019 учебный год

Настоящим удостоверяется, что педагогом-психологом МБОУ СОШ №6 им. Ю. В. Кондратюка Калинич Ульяной Сергеевной в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с перспективным планом работы, целями и задачами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса действительно были составлены 4 заключения по результатам психологического обследования учащихся 1 класса.

Одним из важных направлений деятельности педагога-психолога общеобразовательной школы является исходная диагностика первоклассников на момент поступления в школу.

Цель данного вида работы: своевременное выявление возможных отклонений в развитии учащихся, оказание коррекционно-развивающей помощи детям и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Согласно результатам диагностического исследования, потребовалось составление заключений об актуальном уровне развития 4 первоклассников с целью определения направлений коррекционно-развивающей работы и составления Плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Данные документы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к подобным формам отчетности педагога-психолога общеобразовательной организации.

Директор МОУ СОШ №6

Зам. Директора по УВР



И. Ю. Рыбальченко

Г. А. Мокроусова

Заключение по результатам психологического обследования.

Ф.И.: С. Д.

Возраст: 8 лет.

Школа: МБОУ СОШ №6 ст. Октябрьской Крыловского р-на.

Класс: 1 (классная форма обучения).

Дата составления заключения: 24 мая 2019 года.

Причины обращения: стойкие поведенческие нарушения, трудности в освоении учебного материала.

Поведение в ситуации обследования: в контакт со школьным психологом вступил охотно, произвольное внимание на заданиях удерживал с трудом, отвлекался на посторонние стимулы.

Темп работы и работоспособность: темп работы умеренный, работоспособность неустойчивая.

Особенности речевого развития: охотно идёт на контакт со взрослыми и детьми; умение строить речевые высказывания в устной форме соответствует возрасту.

Особенности сенсорного развития: сенсорное развитие (восприятие цвета, размера и формы) в норме.

Развитие познавательной сферы: уровень развития кратковременной вербальной памяти выше среднего; низкий уровень развития умений классифицировать по основному признаку, проводить аналогии, переключать и распределять внимание; средний уровень развития способности обобщать.

Особенности личностной сферы: уровень сформированности внутренней позиции школьника ниже среднего, самооценка завышенная, преобладающая мотивация обучению – игровой мотив.

Особенности регулятивной сферы: уровень развития умения действовать по образцу и способность сохранять заданную цель ниже среднего.

Уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций: ниже возрастной нормы.

Особенности межличностных отношений, поведения в школе: охотно идёт на контакт со взрослыми; по отношению к детям Дима проявляет вербальную и физическую агрессию.

На уроках Дмитрий издаёт стереотипные звуки, без видимой причины смеётся, разговаривает вслух. На замечания учителя мальчик реагирует, ненадолго исправляя поведение.

На индивидуальных занятиях с педагогом-психологом поведение мальчика не всегда конструктивно: Дима может внезапно начать смеяться, разбросать вещи, лежащие на столе, самовольно встать со стула, подойти к окну.

Заключение психолога: стойкие поведенческие нарушения, недостаточный уровень развития мыслительных операций.

Рекомендации:

- составление рекомендаций классному руководителю с целью уточнения индивидуального подхода к ребёнку;

- представить на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога по месту учёбы;

- работа с семьёй.

Директор

Педагог-психолог



И. Ю. Рыбальченко

У. С. Калинич

Заключение по результатам психологического обследования.

Ф.И.: Б. Е.

Возраст: 7 лет.

Школа: МБОУ СОШ №6 ст. Октябрьской Крыловского р-на.

Класс: 1 (классная форма обучения).

Дата составления заключения: 24 мая 2019 года.

Причины обращения: трудности в освоении учебного материала.

Поведение в ситуации обследования: в контакт со школьным психологом девочка вступила охотно, вела себя дисциплинированно, выполняла все предлагаемые задания.

Темп работы и работоспособность: темп работы умеренный, работоспособность устойчивая.

Особенности речевого развития: уровень развития умения строить речевые высказывания в устной форме средний.

Особенности сенсорного развития: сенсорное развитие (восприятие цвета, размера и формы) на стадии формирования.

Развитие познавательной сферы: уровень развития кратковременной вербальной памяти высокий, умение классифицировать по основному признаку, проводить аналогии, обобщать ниже возрастной нормы; умение концентрировать, удерживать и переключать произвольное внимание развито хорошо; запас знаний об окружающем мире очень ограничен.

Особенности личностной сферы: уровень сформированности внутренней позиции школьника средний, самооценка завышенная, преобладающая мотивация обучению – игровой мотив и мотив получения хорошей оценки.

Особенности регулятивной сферы: уровень развития умения действовать по образцу и сохранять заданную цель средний.

Уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций: ниже возрастной нормы.

Особенности межличностных отношений, поведения в школе: охотно идёт на контакт со взрослыми (здоровается, отвечает на вопросы), с детьми общается конструктивно, агрессии не проявляет, в конфликтных ситуациях замечена не была.

Заключение психолога: педагогическая запущенность, недостаточный уровень развития мыслительных операций.

Рекомендации:

- составление рекомендаций классному руководителю с целью уточнения индивидуального подхода к ребёнку;
- представить на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение по месту учёбы;
- работа с семьёй.

Директор

Педагог-психолог



И. Ю. Рыбальченко

У. С. Калинин

Заключение по результатам психологического обследования.

Ф.И.: К. В.

Возраст: 8 лет.

Школа: МБОУ СОШ №6 ст. Октябрьской Крыловского р-на.

Класс: 1 (классная форма обучения).

Дата составления заключения: 22 мая 2019 года.

Причины обращения: трудности в освоении учебного материала, трудности концентрации произвольного внимания в условиях групповой работы.

Поведение в ситуации обследования: в контакт со школьным психологом вступила охотно, вела себя дисциплинированно, выполняла все предлагаемые задания.

Темп работы и работоспособность: темп работы медленный, работоспособность неустойчивая.

Особенности речевого развития: уровень развития умения строить речевые высказывания в устной форме средний.

Особенности сенсорного развития: сенсорное развитие (восприятие цвета, размера и формы) в норме.

Развитие познавательной сферы: уровень развития кратковременной вербальной памяти, умений классифицировать по основному признаку, проводить аналогии, обобщать соответствует возрасту; умение концентрировать, удерживать и переключать произвольное внимание в условиях индивидуальной работы также соответствует возрасту, но в условиях работы в классе это вызывает большие затруднения; запас знаний об окружающем мире ниже возрастной нормы.

Особенности личностной сферы: уровень сформированности внутренней позиции школьника выше среднего, тенденция к завышению самооценки, преобладающая мотивация обучению – учебный мотив и мотив получения хорошей

Особенности регулятивной сферы: уровень развития умения действовать по образцу и сохранять заданную цель в условиях индивидуальной работы выше среднего.

Уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций: ниже возрастной нормы.

Особенности межличностных отношений, поведения в школе: охотно идёт на контакт со взрослыми и детьми, в общении вежлива и деликатна, лидерских качеств не проявляет, в конфликтных ситуациях замечена не была.

Заключение психолога: педагогическая запущенность, недостаточный уровень развития произвольного внимания.

Рекомендации:

- составление рекомендаций классному руководителю с целью уточнения индивидуального подхода к ребёнку;
- консультация детского невролога;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение по месту учёбы;
- работа с семьёй.

Директор МБОУ СОШ №6

Педагог-психолог



И. Ю. Рыбальченко

У. С. Калинич

Заключение по результатам психологического обследования.

Ф.И.: А. И.

Возраст: 8 лет.

Школа: МБОУ СОШ №6 ст. Октябрьской Крыловского р-на.

Класс: 1 (классная форма обучения).

Дата составления заключения: 10 октября 2018 года.

Причины обращения: исходная диагностика уровня актуального развития ребёнка на момент поступления в школу.

Поведение в ситуации обследования: в контакт со школьным психологом мальчик вступил неохотно, выполнял все предлагаемые задания, инструкцию понимал со 2 – 3 предъявления.

Темп работы и работоспособность: темп работы медленный, работоспособность неустойчивая.

Особенности речевого развития: неохотно идёт на контакт со взрослыми и детьми, на вопросы отвечает после паузы, инициативу в общении не проявляет.

Особенности сенсорного развития: сенсорное развитие (восприятие цвета, размера и формы) на стадии формирования.

Развитие познавательной сферы: уровень развития кратковременной вербальной памяти ниже среднего; низкий уровень развития умений классифицировать по основному признаку, проводить аналогии, переключать и распределять внимание; средний уровень развития способности обобщать; запас знаний об окружающем мире крайне ограничен.

Особенности личностной сферы: уровень сформированности внутренней позиции школьника ниже среднего, самооценка завышенная, преобладающая мотивация обучению – игровой мотив и мотив получения хорошей оценки.

Особенности регулятивной сферы: уровень развития умения действовать по образцу и способность сохранять заданную цель ниже среднего.

Уровень развития мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций: ниже возрастной нормы.

Особенности межличностных отношений, поведения в школе: неохотно идёт на контакт со взрослыми и детьми, но со стороны наблюдает за одноклассниками. На вопросы И. отвечает, но инициативу в общении не проявляет.

Заключение психолога: педагогическая запущенность, темповая задержка развития познавательных процессов.

Рекомендации:

- составление рекомендаций классному руководителю с целью уточнения индивидуального подхода к ребёнку;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога по месту учёбы;
- работа с семьёй.

Директор МБОУ СОШ №6

Педагог-психолог



И. Ю. Рыбальченко

У. С. Калинич