**Конспект методической разработки внеурочного занятия кружка**

**«Я принимаю вызов».**

**Тема:** «Умей сказать «НЕТ».

**Цель:** профилактика формирования зависимостей у подростков.

**Задачи:**

- развитие умения противостоять негативному влиянию среды;

- развитие умения принимать ответственные решения;

- развитие умения отстаивать свою точку зрения, сохраняя доброжелательное отношение к собеседнику.

**Форма проведения:** игровой практикум-тренинг.

**Время проведения:** 40 -45 мин.

**Оборудование и необходимые материалы:** карточки с описанием ситуаций, небольшая пустая пластиковая бутылка.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент:* приветствие учащихся.
2. *Основная часть.*

*Вступительное слово педагога-психолога:* «Ни для кого не секрет, что

человек, являясь частью общества, постоянно взаимодействует с окружающим людьми. И взаимодействие это бывает разным. С одними людьми нам более приятно общаться, с другими – менее, от общения с одними людьми мы получаем удовольствие, а общения с другими нам хочется избежать. Общение с одними людьми побуждает нас на общественно полезную деятельность, а взаимодействие с другими – иногда толкает на необдуманные поступки. Часто мы называет это «дурным влиянием».

*Вопрос учащимся: «Приведите примеры негативного, «дурного» влияния, с которым мы может столкнуться в жизни».*

*Подростки отвечают, педагог-психолог обобщает их ответы, в случае необходимости комментирует.*

*Педагог-психолог:* «С одной стороны, во многом человек является хозяином своей жизни и только от него зависит, какими будут последствия его поведения, насколько негативное влияние окружающего мира повлияет на его жизнь.

Но, с другой стороны, никто из нас не застрахован от «дурного» влияния. На самом деле, человек не может угадать, когда и где ему придётся столкнуться с ним. Но самое главное, это уметь противостоять тем «влияниям», которые пытаются сбить нас с истинного пути.

К сожалению, не всегда у человека это получается. Иногда нам страшно, иногда – стыдно, а иногда мы просто теряемся, что мешает нам правильно реагировать на происходящее, мешает сказать «нет» в той ситуации, когда это сделать крайне необходимо.

Но сегодня мы поучимся это делать. Сегодня мы «поиграем» в те жизненные ситуации, которые могут подстерегать нас повсюду и в которых просто необходимо уметь своевременно принять ответственное решение.

Сейчас я предлагаю вам разбиться на пары или тройки. Каждая «команда» будет по очереди подходить ко мне и наугад вытаскивать листочек с «проблемной» ситуацией.

Ваша задача: определиться с ролью и разыграть попавшийся вам диалог таким образом, чтобы противостоять негативному влиянию при условии избежания конфликтной ситуации *(примеры предлагаемых ситуаций см. в приложении 1)*.

*Учащиеся по очереди берут листочек с описанием ситуации, готовятся и инсценируют диалог (взаимодействие).*

*В случае необходимости педагог-психолог помогает, подсказывая одной из сторон, обязательно аргументируя свою помощь.*

*В ходе работы необходимо поощрять участие подростков, которые обычно не проявляют инициативу в подобных мероприятиях, тем самым развивая у них уверенность в себе и установку на социальную активность.*

*Обязательно включение в работу учащихся «группы риска», учащихся стоящих на каких-либо видах учета, подростков, которые были замечены в подобных ситуациях.*

*Учащиеся могут самостоятельно предлагать ситуации для инсценировки, которые игнорировать нельзя (если подросток сам об этом заговорил, значит необходимо обратить на это внимание).*

1. *Заключительный этап.*

*Педагог-психолог:* «Мне хочется верить, что тот опыт, который вы

получили сегодня в случае необходимости поможет вам избежать необдуманных поступков и их негативных последствий».

*Педагог-психолог благодарит детей за работу, выражает надежду на дальнейшее продуктивное сотрудничество.*