

Муниципальное образование Крыловский район ст. Октябрьская  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 29.08.2014 года  
Председатель педсовета

Подпись, печать ОУ  Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Подвижные игры»

направление: спортивно - оздоровительное

Срок реализации	4 года
Возраст обучающихся	7-10 лет

Составитель:

Поливода Н.Н.  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

(М., Просвещение, 2010 г.) Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. **Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

## **2.Содержание программы**

Кружок “Подвижные игры ” входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Подвижные игры ” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **3.Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на **66** часов в год – 1 класс; **68** часов в год – 2-4 классы, с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 35 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

## **4.Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	<b>I год обучения</b> Русские народные игры	16	1	15	Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе. Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.
2.	Подвижные игры	34	1	33	
3.	Эстафеты	16		16	
	Итого	66			

#### Тематическое планирование 2 класса

1	Русские народные игры	22	2	20	Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны. познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе. Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.
2	Подвижные игры	16	2	14	
3	Эстафеты	14		14	
4	Игры народов России	16	2	14	
	Итого	68			

#### Тематическое планирование 3 класса

1	Русские народные игры	20	2	18	Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.
2	Эстафеты	14	2	12	
3	Игры народов России	34	2	32	Воспитывать толерантность при общении в коллективе. Определять и формировать цель

	Итого	68			деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.
<b>Тематическое планирование 4 класса</b>					
1	Русские народные игры	38	4	34	Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе. Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия; учиться работать по определенному алгоритму.
2	Эстафеты	16	2	14	
3	Игры народов России	14	2	12	
	Итого	68			

Содержание образовательной деятельности представлено календарно – тематическим планированием (приложение)

### **Методические рекомендации**

*Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убежать, а другим догнать убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

*Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

*Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

1. раздел - “Русские народные игры”, изучается с 1 по 4 класс.
2. раздел - “Игры народов России”, изучается со 2 по 4 класс.
3. раздел - “Подвижные игры”, изучается в 1-х и 2-х классах.
4. раздел - “Эстафеты”, изучается в 1-4-х классах.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Детям 6-7 лет присуще постоянно находиться в движении, поэтому учебный материал в этих классах простой и легко запоминающийся. Он позволяет детям удовлетворить их потребность в движении. А вот для обучающихся 8-10 лет, помимо движения, нужен еще и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

## ***Цели изучения по каждому разделу***

### **“Русские народные игры”**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

### **“Игры народов России”**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

### **“Подвижные игры”**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

### **“Эстафеты”**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

### **Личностными результатами кружка “Подвижные игры”**

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

### **Метапредметными результатами кружка “Подвижные игры”**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму;

#### Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

### **Режим занятий:**

В 1 - 4 классах начальной школы занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 35 минут, в группах не более 15 детей, но и не менее 8-ми.

### **Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

### **Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса “Физическая культура” в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ ЮРИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЮКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН  
СТ. ОКТЯБРЬСКАЯ**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №\_\_



от \_\_\_\_\_20\_\_ года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_  
Подпись, печать ОУ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### кружок «Подвижные игры»

направление: спортивно - оздоровительное

Срок реализации                      4 года  
Возраст обучающихся                7-10 лет

Составитель:

Поливода Н.Н.  
учитель начальных классов

### Календарно - тематическое планирование кружка «Подвижные игры» 1-й класс (66 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Гуси-лебеди	2	
2.	У медведя во бору	2	

3.	Филин и пташки	2	
4.	Палочка- выручалочка	2	
5.	Блуждающий мяч	2	
6.	Классики	2	
7.	Ловишка в кругу	2	
8.	Пчелки и ласточки	2	
9.	К своим флажкам	2	
10.	Кот идет	2	
11.	Северный и южный ветер	2	
12.	Соревнования скороходов	2	
13.	Колдунчики	2	
14.	Аисты	2	
15.	Пчелы и медведи	2	
16.	Хитрая лиса	2	
17.	Ловишки с приседаниями	2	
18.	Переправа с досками <sup>2</sup>	2	
19.	Туннель	2	
20.	Собери урожай	2	
21.	На погрузке арбузов	2	
22.	Принеси мяч	2	
23.	Успей перебежать	2	
24.	С мячом	2	
25.	Весёлые старты	2	
26.	Совушка	2	
27.	Мышеловка	2	
28.	Пустое место	2	
29.	Карусель	2	
30.	Кто быстрее?	2	
31.	Конники-спортсмены	2	
32.	Лягушата и цыплята	2	
33.	Карлики и великаны	2	

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Подвижные игры»  
2-й класс (68 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во	Дата
1.	Русская народная игра «Жмурки»	2	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	2	
3.	Русская народная игра «Горелки»	2	
4.	Русская народная игра «Салки»	2	

5.	Русская народная игра «Пятнашки»	2	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	
7.	Русская народная игра «Фанты»	2	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	2	
9.	Русская народная игра «Волк»	2	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	2	
11.	Подвижная игра «Совушка»	2	
12.	Подвижная игра «Мышеловка»	2	
13.	Подвижная игра «Пустое место»	2	
14.	Подвижная игра «Карусель»	2	
15.	Подвижная игра «Кто быстрее?»	2	
16.	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	2	
17.	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	2	
18.	Подвижная игра «Карлики и великаны»	2	
19.	Эстафета «Передача мяча»	2	
20.	Эстафета «С мячом»	2	
21.	Эстафета зверей	2	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	2	
24.	Эстафета по кругу	2	
25.	Эстафета с обручем	2	
26.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2	
27.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	
28.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	
29.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	
30.	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	
31.	Татарская народная игра «Серый волк»	2	
32.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2	
33.	Чувашская игра «Рыбки»	2	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Подвижные игры»  
3-й класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
1.	Русская народная игра «Краски»	2	
2.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2	
3.	Русская народная игра «Ляпка»	2	

4.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	
5.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	
6.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	
7.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	2	
8.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	2	
9.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	2	
10.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	2	
11.	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	
12.	Татарская народная игра «Серый волк»	2	
13.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2	
14.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»	2	
15.	Чечено-ингушская игра «Чиж»	2	
16.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	2	
17.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	2	
18.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	2	
19.	Чувашская игра «Рыбки»	2	
20.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	2	
21.	Эстафета «Вызов номеров»	2	
22.	Эстафета по кругу	2	
23.	Эстафета с обручем	2	
24.	Эстафета с мячом	2	
25.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	
26.	Эстафета «Встречная»	2	
27.	Эстафета «Весёлые старты»	2	
28.	Русская народная игра «Салки»	2	
29.	Русская народная игра «Пятнашки»	2	
30.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	
31.	Русская народная игра «Фанты»	2	
32.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	2	
33.	Русская народная игра «Третий лишний»	2	
34.	Русская народная игра «Птицелов»	2	

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Подвижные игры»  
4-й класс (68 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Русская народная игра «Жмурки»	2	
2.	Русская народная игра «Кот и мышь»	2	

3.	Русская народная игра «Горелки»	2	
4.	Русская народная игра «Салки»	2	
5.	Русская народная игра «Пятнашки»	2	
6.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	
7.	Русская народная игра «Фанты»	2	
8.	Русская народная игра «Салки с приседаниями»	2	
9.	Русская народная игра «Волк»	2	
10.	Русская народная игра «Птицелов»	2	
11.	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2	
12.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	
13.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	
14.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	
15.	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	
16.	Татарская народная игра «Серый волк»	2	
17.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2	
18.	Чувашская игра «Рыбки»	2	
19.	Эстафета «Передача мяча»	2	
20.	Эстафета «С мячом»	2	
21.	Эстафета зверей	2	
22.	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	
23.	Эстафета «Вызов номеров»	2	
24.	Эстафета по кругу	2	
25.	Эстафета с обручем	2	
26.	Эстафета «Весёлые старты»	2	
27.	Русская народная игра «Салки»	2	
28.	Русская народная игра «Пятнашки»	2	
29.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	

30.	Русская народная игра «Краски»	2	
31.	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	2	
32.	Русская народная игра «Третий лишний»	2	
33.	Русская народная игра «Пятнашки»	2	
34.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	2	

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### **Материально – техническое обеспечение**

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого обучающегося);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	<i>Основная литература для учителя</i>	
1.1	Стандарт начального общего образования по физической культуре	Д
1.2	Программы по «Физической культуре» (для четырёхлетней начальной школы) (Егоров Б.Б., Пересадына Ю.Е.)	Д
1.3	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
1.4	Рабочая программа по физической культуре	Д
2	<i>Дополнительная литература для учителя</i>	
2.1	О.А.Степанова: Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие.	Д
2.2	Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.	Д
2.3	Е.В.Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.	Д
2.4	Матвеев А. П. Методика преподавания физической культуры в 1 классе. – М., 2002г.	Д
3	<i>Дополнительная литература для обучающихся</i>	
3.1	Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадына: Физическая культура. Учебник. Книга 1. 1 – 2 классы. М., БАЛАСС, 2012г.	Ф
4	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
4.1	Бревно гимнастическое напольное	П
4.2	Козел гимнастический	П
4.3	Канат для лазанья	П
4.4	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
4.5	Стенка гимнастическая	П

4.6	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
4.7	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	П
4.8	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	Ф
4.9	Палка гимнастическая	К
4.10	Скакалка детская	К
4.11	Мат гимнастический	П
4.12	Гимнастический подкидной мостик	Д
4.13	Кегли	К
4.14	Обруч детский	К
4.15	Рулетка измерительная	Д
4.16	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям	Д
4.17	Лыжи детские (с креплениями и палками)	К
4.18	Щит баскетбольный тренировочный	Д
4.19	Сетка волейбольная	Д
4.20	Аптечка	Д