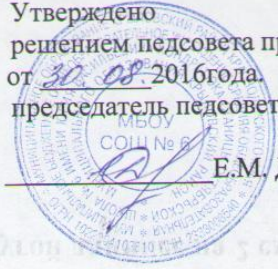


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ЮРИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЮКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
СТ. ОКТЯБРЬСКАЯ

Утверждено
решением педсовета протокол № 1
от 30.08 2016 года
председатель педсовета
Е.М. Давиденко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«Мы и окружающий мир»**

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам
внеурочной деятельности

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Автор: учитель Проценко Елена Леонидовна

I. Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также программы по окружающему миру под редакцией А.А. Плешакова. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 6.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 классы.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель проектной деятельности по курсу мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

II. Общая характеристика программы курса «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- во-первых, она имеет краеведческую направленность;
- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Участники программы: дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

III. Описание места программы курса «Мы и окружающий мир» в учебном плане.

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она

включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьная медсестра и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Мы и окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Мы и окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много- национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать

свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

V. Тематический план программы курса внеурочной деятельности

№	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	
			1 класс	
			Аудитор	Внеауди
	1 класс			
1	Я – школьник.	1	1	
2	Россия – многонациональная.	1	1	
3	Проект «Моя малая родина»	1	1	
4	Неживая природа.	1		1
5	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1		1
6	Что это за листья? Практическая работа.	1		1
7	Разнообразие рыб и насекомых.	1	1	
8.	Разнообразие птиц и зверей.	1	1	
9.	Человек часть природы. Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	
10.	На что похожа наша планета?	1	1	
11.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		1
12.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1	

13.	Откуда берется снег и лед?	1		1	- проводить опыты по исследованию снега и льда, учиться формулировать выводы
14.	Как зимой помочь птицам?	1		1	-наблюдать зимующих птиц; -изготавливать простейшие кормушки
15.	Откуда в снежках грязь?	1		1	-исследовать снег на наличие загрязнений; - формулировать предложения по защите окружающей среды.
16.	Мой класс и моя школа.	1	1		-коллективно составлять рассказ о школе и классе, оформлять фотовыставку; - вести подготовительную работу к проекту
17.	Смена времен года.	1	1		- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
18.	Где зимуют птицы?	1	1		- различать перелетных и зимующих птиц; - объяснять причины отлета птиц
19.	Когда изобрели велосипед?	1		1	-обсуждать роль велосипеда в жизни человека; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде
20.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями; - анализировать выступления ребят
21.	Солнце и Луна.	1		1	- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
22.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	1		наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя
23.	Почему мы любим кошек и собак?	1	1		- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
24.	Проект «Мои домашние питомцы» (подготовка к выполнению проекта)	1		1	- наблюдать за домашними питомцами, описывать по плану своего питомца
25.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	1		- определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
26.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	1		- находить в учебнике информацию о витаминах; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
27.	Зачем нам нужны автомобили?	1	1		- объяснять назначение автомобилей, классифицировать их.
28.	Зачем строят корабли и	1	1		- объяснять назначение кораблей и самолетов, классифицировать их.

	самолеты?				
29	Правила безопасности в поезде, на корабле и в самолете	1	1		- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
30 31	Зачем люди осваивают космос.	2	1	1	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - посещение школьного музея.
32	Что такое экология?	1	1		- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой - оценивать свои поступки по отношению к природе
33	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1		- выступать с подготовленными сообщениями; - анализировать выступления ребят

2 класс

№	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся		
			2класс		
			Аудитор	Внеауди	
	2 класс				
1	Родная страна. Город и село.	1	1		- анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России;
2	Явления природы. Что такое погода.	1	1		- извлекать из различных источников сведения о символах России. - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
3	В гости к осени. Экскурсия.	1		1	- рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
4	Кладовые земли.	1	1		- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;
5	Про воздух и про воду (экскурсия на балку)	1		1	- различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
6	Какие бывают растения и животные.	1	1		- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
7	Дикие и домашние животные.	1	1		- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
8.	Про кошек и собак.	1	1		определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и СОЗДАНИИ благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
9.	Красная книга. Подготовка проекта.	1	1		- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта;
10.	Презентация проекта «Красная книга».	1		1	извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.
11.	Что такое экономика. Как	1	1		- приводить примеры использования природных материалов для производства изделий - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по

	построить дом.				своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
12.	Культура и образование.	1	1		- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
13.	Подготовка к проекту «Профессии»	1	1		-определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
14.	В гости к зиме (экскурсия)	1		1	-наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
15.	Презентация проекта «Профессии».	1		1	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
16.	Если хочешь быть здоров.	1	1		- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;
17.	Школа пешехода.	1		1	-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
18.	Опасности, которые нас подстерегают	1	1		характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;
19.	Опасности, которые нас подстерегают	1	1		
20.	Подготовка к проекту «Родословная»	1	1		-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи;
21	Правила вежливости.	1		1	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
22	Мы - зрители и пассажиры	1	1		формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
23	Презентация проекта «Родословная»	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
24	Ориентирование на местности	1		1	-знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомится со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
25	Водные	1	1		различать водоёмы естественного и искусственного

	богатства.				происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
26	Экскурсия «В гости к весне»	1		1	- наблюдать изменения в природе весной
27	Россия на карте. Подготовка к проекту «Города России»	1	1		-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
28	Путешествие по Москве	1	1		находить Москву, Санкт-Петербург и др. города на карте России; -описывать их достопримечательности по фотографиям;
29	Город на Неве	1	1		-отличать гербы городов от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета.
30	Путешествие по материкам	1	1		- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и страны, уметь рассказывать об их достопримечательностях
31	Страны мира.	1	1		
32	Подготовка к проекту «Страны мира»	1	1		-составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты
33	Впереди лето	1	1		- приводить примеры явлений летом в живой и неживой природе
34	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся

3 класс

№	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся		
			3класс		
			Аудитор	Внеауди	
	3 класс				
1	Разнообразие природы. Человек – часть природы.	1	1		- классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку ; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
2	Человек – как член общества.	1	1		- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека;
3	Природа в опасности!	1		1	- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;
4	Разнообразие веществ.	1	1		- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
5	Про воздух и про воду.	1	1		- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения,
6	Берегите воду!	1	1		- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; - моделировать источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнениях воды; -формулировать выводы.
7	Что такое почва.	1		1	- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
8.	Солнце, растения и мы с вами.	1	1		- знакомиться с группами растений; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы;
9.	Размножение, развитие и охрана растений.	1	1		- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - оформить памятку «Берегите растения!»
10.	Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края».	1		1	- определять цель и этапы проекта; - распределять обязанности; - находить в краеведческой литературе материал; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
11.	Размножение, развитие и охрана животных.	1	1		- классифицировать животных, характеризовать животных по типу питания, по способу размножения; - рассказывать как животные заботятся о своем потомстве; - обсуждать меры по охране животных; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека

					на животный мир.
12.	Великий круговорот жизни.	1	1		- характеризовать организмы – потребители, производители и разрушители; - моделировать круговорот вещества в природе, рассказывать о круговороте на Земле
13.	Организм человека. Органы чувств.	1	1		-- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств;
14.	Опорно – двигательная система человека.	1		1	-- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
15.	Подготовка к проекту «Школа кулинаров»	1		1	- определять цель и этапы проекта; - распределять обязанности; - составлять меню здорового питания; - готовиться к проекту.
16.	Здоровый образ жизни.	1	1		- обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни;
17.	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		1	-- выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся.
18.	Дорожные знаки	1		1	- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;
19.	Опасные места	1		1	- обсуждать потенциально опасные места в доме и во дворе
20.	Экологическая безопасность.	1	1		- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;
21	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	1		- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
22	Растениеводство и животноводство.	1	1		обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
23	Проект «Экономика родного края»	1		1	- выявлять связь растениеводства и промышленности; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
24	Государственный и семейный бюджет.	1	1		- соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности
25	Экономика и экология	1	1		
26	Золотое кольцо России.	1	1		- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; В ходе выполнения проекта дети учатся:
27	Наши	1	1		

	ближайшие соседи.				- сбирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);
28	Что такое Бенилюкс.	1	1		- оформлять экспозицию музея;
29	В центре Европы.	1	1		- готовить сообщения (экскурсии по музею);
30	По Франции и Великобритании.	1	1		- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
31	На юге Европы.	1	1		- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
32	По знаменитым местам мира.	1	1		-самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте
33	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		1	самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса Европы; работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, юга Европы, Франции, Великобритании
34	Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		1	(каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;
					- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;
					- выполнять задания по электронному приложению к учебнику;
					- моделировать достопримечательности из пластилина;
					- работать со взрослыми: в магазинах выяснить , какие товары поступают из этих стран.

4 класс

№	Название разделов	В с е г о ч а с о в	Характеристика деятельности учащихся	
			4 класс	
			Аудиторные	Внеаудиторные
	4 класс			
1	Планеты Солнечной системы	1	1	<p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>-практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, Солнечной системе выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>- моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>- определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>-сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>- находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>-анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>
2	Мир глазами географа.	1	1	
3	Мир глазами историка.	1	1	
4	Мир глазами эколога.	1	1	
5	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	1	
6	Моря, озера и реки России.	1	1	
7	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	1	
8.	Тундра. Леса России.	1	1	

9.	Зона степей. Пустыня.	1	1		об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
10.	У Черного моря.	1	1		
12.	Поверхность нашего края.	1		1	- характеризовать организмы – потребители, производители и разрушители; - моделировать круговорот вещества в природе, рассказывать о круговороте на Земле
13.	Водные и подземные богатства нашего края.	1	1		сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ; - устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
14.	Жизнь леса.	1	1		
15.	Жизнь луга.	1		1	
16.	Жизнь в пресных водоемах.	1		1	- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
17.	Растениеводство в нашем крае.	1		1	Совершить экскурсию в тепличное хозяйство
18.	Животноводство в нашем крае.	1		1	Совершить экскурсию на ферму.
19.	Мир древности: далекий и близкий.	1	1		- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных;
20.	Средние века.	1	1		- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
21.	Новое время.	1	1		- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;
22.	Новейшее время.	1	1		- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков;
23.	Во времена Древней Руси.	1	1		- характеризовать верования древних славян; - характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;
24.	Страна городов.	1	1		- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
25.	Русь расправляет крылья.	1	1		- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;
26.	Куликовская битва.	1	1		- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
27.	Патриоты России.	1	1		- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;
28.	Петр Великий.	1	1		- моделировать ход Куликовской битвы; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции - рассказывать о реформах Петра I, Екатерины Великой и о вкладе в российскую науку М. Ломоносова на основе материала учебника;
29.	Отечественная	1	1		- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о

	война 1812 года.				Бородинском сражении;
30.	Страницы истории 19 века.	1	1		- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
31	Россия вступает в 20 век.	1	1		- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;
32	Великая война и великая победа.	1	1		- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;
					- обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
					- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;
33	Мы – граждане России.	1	1		- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
					- обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей;
34	Путешествие по России.	1	1		- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
					- сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой.
					- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;
					- знакомиться с праздниками и Памятными днями России,
					- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

VI. Содержание программы курса «Мы и окружающий мир» в рамках предмета «Окружающий мир» 135 часов

1 класс

«Мы и окружающий мир» (33 ч)

Раздел 1 «Что и кто?» (11 ч). Я – школьник. Россия – многонациональная. Проект «Моя малая родина». Неживая природа (*внеаудит.*, *экскурсия*). Что общего у разных растений? Экскурсия (*внеаудит.*) Что это за листья? Практическая работа (*внеаудит.*). Разнообразие рыб и насекомых. Разнообразие птиц и зверей. Человек часть природы. Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Презентация проекта «Моя малая Родина» (*внеаудит.*).

Раздел 2 «Как, откуда и куда?» (4 ч.)

Откуда в наш дом приходит электричество? Откуда берется снег и лед? (*внеаудит.*) Как зимой помочь птицам? (*внеаудит.*) Откуда в снежках грязь? (*внеаудит.*)

Раздел 3. «Где и когда?» (5 ч.)

Мой класс и моя школа. Смена времен года. Где зимуют птицы? Когда изобрели велосипед? (*внеаудит.*) Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (*внеаудит.*)

Раздел 4. «Почему и зачем?» 13 ч.

Солнце и Луна. (*внеаудит.*) Почему идет дождь и дует ветер? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» (подготовка к выполнению проекта). Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (*внеаудит.*) Почему нужно есть много овощей и фруктов? Зачем нам нужны автомобили? Зачем строят корабли и самолеты? Правила безопасности в поезде, на корабле и в самолете. Зачем люди осваивают космос.(2 ч., 1 ч. - *внеаудит.*)) Что такое экология? Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Раздел 1. «Где мы живем?» 2 ч. Родная страна. Город и село. Явления природы. Что такое погода.

Раздел 2. «Природа» 8 ч. В гости к осени. Экскурсия. (*внеаудит.*) Кладовые земли. Про воздух и про воду (экскурсия на балку) (*внеаудит.*). Какие бывают растения и животные. Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. Красная книга. Подготовка проекта. Презентация проекта «Красная книга» (*внеаудит.*).

Раздел 3. «Жизнь города и села» 5 ч.

Что такое экономика. Как построить дом. Культура и образование. Подготовка к проекту «Профессии». В гости к зиме (экскурсия) (*внеаудит.*) Презентация проекта «Профессии» (*внеаудит.*)

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» 4 ч. Если хочешь быть здоров. Школа пешехода (*внеаудит.*). Опасности, которые нас подстерегают (2 ч.)

Раздел 5. «Общение» 4 ч. Подготовка к проекту «Родословная». Правила вежливости (*внеаудит.*). Мы - зрители и пассажиры. Презентация проекта «Родословная» (*внеаудит.*).

Раздел 6. «Путешествия» 11 ч. Ориентирование на местности (*внеаудит.*). Водные богатства. Экскурсия «В гости к весне». (*внеаудит.*) Россия на карте. Подготовка к проекту «Города России». Путешествие по Москве. Город на Неве. Путешествие по материкам. Страны мира. Подготовка к проекту «Страны мира». Впереди лето. Презентация проектов «Города России», «Страны мира». (*внеаудит.*)

3 класс

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» 3 ч. Разнообразие природы. Человек – часть природы. Человек – как член общества. Природа в опасности! (*внеаудит.*)

Раздел 2. «Эта удивительная природа» 9 ч. Разнообразие веществ. Про воздух и про воду. Берегите воду! Что такое почва (*внеаудит.*). Солнце, растения и мы с вами. Размножение, развитие и охрана растений. Подготовка к проекту «Разнообразие природы родного края». (*внеаудит.*) Размножение, развитие и охрана животных. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» 5 ч. Организм человека. Органы чувств. Опорно – двигательная система человека (*внеаудит.*). Подготовка к проекту «Школа кулинаров» (*внеаудит.*). Здоровый образ жизни. Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» (*внеаудит.*).

Раздел 4. «Наша безопасность» 3 ч. Дорожные знаки (*внеаудит.*). Опасные места (*внеаудит.*) Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» 5 ч. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Растениеводство и животноводство. Проект «Экономика родного края». (*внеаудит.*) Государственный и семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 4. «Путешествия по городам и странам» 9 ч. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч.) (*внеаудит.*).

4 класс

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Раздел 1. «Земля и человечество» 5 ч. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка (*внеаудит.*). Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Раздел 2. «Природа России» 5 ч. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыня. У Черного моря.

Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» 7 ч. Поверхность нашего края. (*внеаудит.*). Водные и подземные богатства нашего края. Жизнь леса. Жизнь луга. (*внеаудит.*). Жизнь в пресных водоемах. (*внеаудит.*). Растениеводство в нашем крае. (*внеаудит.*). Животноводство в нашем крае. (*внеаудит.*).

Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» 4 ч. Мир древности: далекий и близкий. Средние века. Новое время. Новейшее время.

Раздел 5. «Страницы истории России» 12 ч. Во времена Древней Руси. Страна городов. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Патриоты России. Петр Великий. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Великая война и великая победа. Мы – граждане России. Путешествие по России.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1		
2. Наглядные пособия		
	Комнатные растения Гербарии	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, интерактивная доска, электронный микроскоп, лэптоп, документкамера	
4. Экранно-звуковые пособия		
	Электронное пособие к учебнику «Окружающий мир»	
5. Оборудование кабинета (-ов)		
	Мебель, стенды, набор для проведения опытов,	

V. Тематический план программы курса внеурочной деятельности

№	План	Факт	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	
					1 класс	
					Аудитор	Внеауди
1 класс						
1			Я – школьник.	1	1	Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. -находить в семейном архиве материал, составлять устный рассказ; -выступать с подготовленным сообщением; -оценивать результаты своего труда и труда товарищей. группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;
2			Россия – многонациональная.	1	1	
3			Проект «Моя малая родина»	1	1	
4			Неживая природа.	1	1	
5			Что общего у разных растений? Экскурсия.	1	1	
6			Что это за листья? Практическая работа.	1	1	
7			Разнообразие рыб и насекомых.	1	1	
8.			Разнообразие птиц и зверей.	1	1	
9.			Человек часть природы. Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	
10.			На что похожа наша планета?	1	1	
11.			Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	1	
12.			Откуда в наш дом приходит электричество?	1	1	

13.		Откуда берется снег и лед?	1		1	- проводить опыты по исследованию снега и льда, учиться формулировать выводы
14.		Как зимой помочь птицам?	1		1	-наблюдать зимующих птиц; -изготавливать простейшие кормушки
15.		Откуда в снежках грязь?	1		1	-исследовать снег на наличие загрязнений; - формулировать предложения по защите окружающей среды.
16.		Мой класс и моя школа.	1	1		-коллективно составлять рассказ о школе и классе, оформлять фотовыставку; - вести подготовительную работу к проекту
17.		Смена времен года.	1	1		- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;
18.		Где зимуют птицы?	1	1		- различать перелетных и зимующих птиц; - объяснять причины отлета птиц
19.		Когда изобрели велосипед?	1		1	-обсуждать роль велосипеда в жизни человека; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде
20.		Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями; - анализировать выступления ребят
21.		Солнце и Луна.	1		1	- сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
22.		Почему идет дождь и дует ветер?	1	1		наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя
23		Почему мы любим кошек и собак?	1	1		- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
24		Проект «Мои домашние питомцы» (подготовка к выполнению проекта)	1		1	- наблюдать за домашними питомцами, описывать по плану своего питомца
25		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	1		- определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
26		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	1		- находить в учебнике информацию о витаминах; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов
27		Зачем нам нужны автомобили?	1	1		- объяснять назначение автомобилей, классифицировать их.
28		Зачем строят корабли и самолеты?	1	1		- объяснять назначение кораблей и самолетов, классифицировать их.
29		Правила безопасности в	1	1		- обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;

			поезде, на корабле и в самолете				- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
30			Зачем люди осваивают космос.	2	1	1	рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - посещение школьного музея.
31							
32			Что такое экология?	1	1		- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой - оценивать свои поступки по отношению к природе
33			Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	1		- выступать с подготовленными сообщениями; - анализировать выступления ребят

2 класс

№	План	Факт	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	
					2класс	
					Аудитор	Внеауди
2 класс						
1			Родная страна. Город и село.	1	1	- анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России;
2			Явления природы. Что такое погода.	1	1	- извлекать из различных источников сведения о символах России. - сравнивать город и село;
3			В гости к осени. Экскурсия.	1	1	-рассказывать о своём доме по плану; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева
4			Кладовые земли.	1	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
5			Про воздух и про воду (экскурсия на балку)	1	1	-приводить примеры погодных явлений; рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;
6			Какие бывают растения и животные.	1	1	-формулировать выводы. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;
7			Дикие и домашние животные.	1	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;
8.			Про кошек и собак.	1	1	определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и СОЗДАНИИ благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
9.			Красная книга. Подготовка проекта.	1	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -

10.			Презентация проекта «Красная книга».	1		1	извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
11.			Что такое экономика. Как построить дом.	1	1		-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
12.			Культура и образование.	1	1		- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
13.			Подготовка к проекту «Профессии»	1	1		-определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
14.			В гости к зиме (экскурсия)	1		1	-наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;
15.			Презентация проекта «Профессии».	1		1	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
16.			Если хочешь быть здоров.	1	1		- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;
17.			Школа пешехода.	1		1	-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
18.			Опасности, которые нас подстерегают	1	1		характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;
19.			Опасности, которые нас подстерегают	1	1		
20.			Подготовка к проекту «Родословная»	1	1		-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи;
21			Правила вежливости.	1		1	-обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

							-оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
22			Мы - зрители и пассажиры	1	1		формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
23			Презентация проекта «Родословная»	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
24			Ориентирование на местности	1		1	-знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
25			Водные богатства.	1	1		различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;
26			Экскурсия «В гости к весне»	1		1	- наблюдать изменения в природе весной
27			Россия на карте. Подготовка к проекту «Города России»	1	1		-учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.
28			Путешествие по Москве	1	1		находить Москву, Санкт-Петербург и др. города на карте России;
29			Город на Неве	1	1		-описывать их достопримечательности по фотографиям; -отличать гербы городов от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета.
30			Путешествие по материкам	1	1		- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и страны, уметь рассказывать об их достопримечательностях
31			Страны мира.	1	1		
32			Подготовка к проекту «Страны мира»	1	1		-составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты
33			Впереди лето	1	1		- приводить примеры явлений летом в живой и неживой природе
34			Презентация проектов «Города России», «Страны мира».	1		1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся

3 класс

№	План	Факт	Название разделов	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	
					3класс	
					Аудитор	Внеауди
			3 класс			
1			Разнообразие природы. Человек – часть природы.	1	1	-классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
2			Человек – как член общества.	1	1	- различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
3			Природа в опасности!	1	1	- различать внешность человека и его внутренний мир; - анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
4			Разнообразие веществ.	1	1	- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
5			Про воздух и про воду.	1	1	- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
6			Берегите воду!	1	1	- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; - моделировать источники загрязнения воды; рассказывать о загрязнениях воды; - формулировать выводы.
7			Что такое почва.	1	1	- практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
8.			Солнце, растения и мы с вами.	1	1	- знакомиться с группами растений; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы;
9.			Размножение, развитие и охрана растений.	1	1	- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - оформить памятку «Берегите растения!»
10.			Подготовка к проекту «Разнообразие природы	1	1	- определять цель и этапы проекта; - распределять обязанности; - находить в краеведческой литературе материал; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»

			родного края».				
11.			Размножение, развитие и охрана животных.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать животных, характеризовать животных по типу питания, по способу размножения; - рассказывать как животные заботятся о своем потомстве; - обсуждать меры по охране животных; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.
12.			Великий круговорот жизни.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать организмы – потребители, производители и разрушители; - моделировать круговорот вещества в природе, рассказывать о круговороте на Земле
13.			Организм человека. Органы чувств.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> -- распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств;
14.			Опорно – двигательная система человека.	1		1	<ul style="list-style-type: none"> -- характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его;
15.			Подготовка к проекту «Школа кулинаров»	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы проекта; - распределять обязанности; - составлять меню здорового питания; - готовиться к проекту.
16.			Здоровый образ жизни.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни;
17.			Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		1	<ul style="list-style-type: none"> -- выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся.
18.			Дорожные знаки	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;
19.			Опасные места	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать потенциально опасные места в доме и во дворе
20.			Экологическая безопасность.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;
21			Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	1		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -проследить взаимосвязь труда людей разных профессий;
22			Растениеводство и животноводство.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;
23			Проект «Экономика	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять связь растениеводства и промышленности; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и

			родного края»				промышленности;
24			Государственный и семейный бюджет.	1	1		- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;
25			Экономика и экология	1	1		- соотносить продукцию и отрасли промышленности;
26			Золотое кольцо России.	1	1		- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;
27			Наши ближайшие соседи.	1	1		- характеризовать труд работников отраслей промышленности
28			Что такое Бенилюкс.	1	1		- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
29			В центре Европы.	1	1		- узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; В ходе выполнения проекта дети учатся:
30			По Франции и Великобритании.	1	1		- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);
31			На юге Европы.	1	1		- оформлять экспозицию музея;
32			По знаменитым местам мира.	1	1		- готовить сообщения (экскурсии по музею);
33			Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		1	- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;
34			Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1		1	- показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;

4 класс

№	План	Факт	Название разделов	В с е г о ч а с о в	Характеристика деятельности учащихся		
					4класс		
					Аудиторные	Внеаудиторные	
4 класс							
1			Планеты Солнечной системы	1	1	<p>работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p>	
2			Мир глазами географа.	1	1		
3			Мир глазами историка.	1		1	<p>-практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p>
4			Мир глазами эколога.	1	1		<p>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, Солнечной системе выписывать их в рабочую тетрадь;</p>
5			Сокровища Земли под охраной человечества.	1	1		<p>- моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>- определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>-сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>- находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</p> <p>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</p> <p>- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</p> <p>- обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</p> <p>-анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</p> <p>- знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</p> <p>- рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>- различать объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>
6			Моря, озера и реки России.	1	1		<p>-находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p>
7			Природные зоны	1	1		сравнивать её с физической картой России;

			России. Зона арктических пустынь.				определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ;
8.			Тундра. Леса России.	1	1		- устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
9.			Зона степей. Пустыня.	1	1		- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
10.			У Черного моря.	1	1		
12.			Поверхность нашего края.	1		1	- характеризовать организмы – потребители, производители и разрушители; - моделировать круговорот вещества в природе, рассказывать о круговороте на Земле
13.			Водные и подземные богатства нашего края.	1	1		сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку ;
14.			Жизнь леса.	1	1		- устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
15.			Жизнь луга.	1		1	- извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;
16.			Жизнь в пресных водоемах.	1		1	
17.			Растениеводство в нашем крае.	1		1	Совершить экскурсию в тепличное хозяйство
18.			Животноводство в нашем крае.	1		1	Совершить экскурсию на ферму.
19.			Мир древности: далекий и близкий.	1	1		- определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;
20.			Средние века.	1	1		- обсуждать роль огня и приручения животных;
21.			Новое время.	1	1		- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;
22.			Новейшее время.	1	1		- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;
							- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
							- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;
							- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;
							- обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;
							- выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
							- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков;
23.			Во времена Древней Руси.	1	1		- характеризовать верования древних славян;
24.			Страна городов.	1	1		- характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;
25.			Русь расправляет крылья.	1	1		- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
							- рассказывать о монгольском нашествии по плану

26.		Куликовская битва.	1	1	учебника; - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;
27.		Патриоты России.	1	1	- обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;
28.		Петр Великий.	1	1	- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции - рассказывать о реформах Петра I, Екатерины Великой и о вкладе в российскую науку М. Ломоносова на основе материала учебника;
29.		Отечественная война 1812 года.	1	1	- на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;
30.		Страницы истории 19 века.	1	1	- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;
31.		Россия вступает в 20 век.	1	1	- составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;
32.		Великая война и великая победа.	1	1	- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;
33.		Мы – граждане России.	1	1	- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;
34.		Путешествие по России.	1	1	- обсуждать , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой. - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

