

## Главное – не навредить.

Хорошие оценки, получаемые детьми в школе, всегда являлись не только одним из основных и наиболее действенных стимулов к кропотливому труду и успешной учёбе, но и целью очень многих родителей. Но в погоне за пятёрками и статусом «отличника» для своего ребёнка некоторые родители забыли о том, что не всякое давление и наказания, приводящие к заветной пятёрке, целесообразны и оправданы.

Ведь истинная цель школьной оценки (в частности «плохой» оценки) не наказать за нерадение, а показать проблемные области в сфере знаний, над которыми ещё нужно поработать, для того, чтобы в дальнейшем эти «плохие» оценки не получать.

В прошлом году, проводя комплексную психодиагностику учащихся 2 класса, очередному ученику я задала стандартный вопрос: «Тебе нравится учиться в школе?». На что совершенно неожиданно услышала равнодушное «нет». Меня удивило это, потому что мальчик учится очень хорошо и относится к разряду прилежных учащихся. В ходе дальнейшей доверительной беседы с ребёнком выяснилось, что подобное негативное отношение к учёбе у маленького ученика сформировалось под чрезмерным давлением родителей...

Мне знакома девушка (сейчас она уже взрослая, воспитывает своего ребёнка), которую в детстве ругали за четвёрки. Нет, это не значит, что родители не должны были контролировать её успеваемость, тем более что девочка умненькая и могла учиться на «5». Вот только сейчас она с грустью вспоминает, что подобное давление (именно давление!) и постоянное недовольство родителей присутствием четвёрок среди её многочисленных «отличных» отметок так и не смогли полностью искоренить их из её дневника, а, напротив, вызывали страх и тревожность...

Безусловно, «твёрдых хорошистов» необходимо стимулировать к старанию и достижению новых высот, но нужно и помнить о том, что у каждого ребёнка свои возможности обучения, и что в деле наказаний и «муштры», как в медицине, действует принцип «не навреди». Мы хотим отличных отметок и статуса «отличника», а получаем повышенный уровень школьной тревожности, страх наказания, сниженный фон настроения и негативное отношение у учёбе, которое с возрастом может привести к тому, что ребёнок вовсе перестанет стремиться к новым высотам («Зачем стараться, если моей работой всё равно не довольны!») и к открытому конфликту с родителями.

Постоянно подчёркивайте, что вам важны не столько оценки в дневнике, как то, чтобы знания ребёнка были как можно прочнее, и чтобы его способности раскрылись как можно ярче. **Ребёнок должен учиться, испытывая радость познания и жажду стремления к новым высотам, а не страх того, то сегодня за четвёрку его накажут больше, чем вчера.**

Ведь порой родители, не замечая успехов и побед своих детей, акцентируют внимание именно на неудачах, к которым относят и иногда «проскальзываемые» четвёрки.

Да, необходимо интересоваться школьной жизнью ребёнка, проявлять участие в ней, оказывать посильную помощь, контролировать успехи в учёбе каждого ребёнка. Но в деле поощрений и наказаний всё же придерживаться «золотой середины». Это нелегко, особенно в отношении тех детей, успеваемость которых балансирует между статусами «отличника» и «хорошиста», потому что родителям хочется, чтобы ребёнок имел наивысший балл. Но помнить нужно и о том, что ни одна «пятёрка» в дневнике не стоит внутреннего напряжения, психологического дискомфорта и постоянного страха наказаний, которые накапливаются в душе маленьких учеников и пагубно сказываются на его психологическом здоровье.

И пусть спустя годы наши дети вспоминают не тревогу и боязнь получить «плохую» оценку, а испытывают искреннюю благодарность к родителям за помощь и понимание, участие и сопереживание в нелёгком труде – учёбе!

У. Калинич,  
педагог-психолог СОШ №6