

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципальное образование Крыловский район

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
  
Кашкаха Т. В.  
Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Мокроусова Г. А.  
Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1095232)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Дворниченко Галина Александровна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>						
Раздел 1. Развитие речи						
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией выстроенных в последовательности событий, обсуждение устного рассказа
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фонетика						
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	06.09.2022 09.09.2022	Упражнение: по звуком; Работа с моделью звука в слове (на слова); Совместная работа с первым звуком (на наличие близких артикуляционных ([н]— [м], [р]— Игра «Живые звуки звукового состава ситуациях;
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	12.09.2022 15.09.2022	Работа с моделью звука в слове (на слова); Совместная раб

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражн братца»(парный звук); Учебный согласные звуки согласных звуко
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	4	0	4	30.09.2022 05.10.2022	Комментирован упражнения по слогов в слове,
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Работа в группа количеству сло ударения; Работа в группа исправление ош делении слов на ударного звука;
Итого по разделу		27				

### Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6	13.10.2022 20.10.2022	Практическая р правильность на сравнивать свои образцом;
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	0	5	21.10.2022 27.10.2022	Игровое упражн буквой»: анализ определение нед Практическая р правильность на сравнивать свои образцом; Упражнение: за предложений, с слов со звуками
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6	28.10.2022 11.11.2022	Практическая р правильность на

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6	30.11.2022 07.12.2022	Обсуждение предложения «...делать, если строка не входит?», введение знака переноса в сообщение правильно (первичное знакомство с правилом). Учебный диалог о значении знака переноса отдельно друг от друга в предложении, заглавной буквой между словами;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6	08.12.2022 15.12.2022	Упражнение: заглавной буквой составленного предложения, с использованием знака переноса между словами;
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	6	16.12.2022 23.12.2022	Практическая работа по под диктовку с использованием правил;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	0	5	26.12.2022 10.01.2023	Упражнение: выделение буквосочетаний
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6	11.01.2023 18.01.2023	Комментированное чтение, обязательным образом употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше знает имен собственных на букву...»
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6	19.01.2023 26.01.2023	Упражнение: заглавной буквой составленного предложения, с использованием знака переноса между словами; Комментированное чтение, обязательным образом употребления заглавной буквы.

Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Фонетика</b>						
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	07.02.2023 08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о русском языке», в ходе которой учащиеся демонстрируют свои знания, приобретенные в процессе изучения грамматики; Игровое упражнение «Угадай звук», ведущий кидает мяч, а учащиеся называют пример звука (гласного, согласного, мягкого, твердого, глухого, звонкого); Игровое упражнение «Найди звук», учащиеся находят заданный звук в слове.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	09.02.2023	Игровое упражнение «Найди звук», учащиеся находят заданный звук в слове; Дифференцированное задание на установление соответствия звуков и букв.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	10.02.2023	Работа в парах: учащиеся определяют количество слогов в слове; Комментированное чтение; взаимное оценивание работ; обсуждение особенностей произношения и допущенных ошибок.
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 3. Графика</b>						
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	20.02.2023	Моделировать звуковую структуру слов; Упражнение: подобрать слова к предложенной звуковой структуре; Учебный диалог; Составление буквенной структуры слов; формулируются вопросы о соотношениях звуков и букв.

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	23.02.2023	Игровое упражнение расскажет о словах упражнения отработать строить устное предложение обозначении звуков буквенном составе слова Игра-соревнование Совместное выступление «Запиши слова»
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу		4				
------------------	--	---	--	--	--	--

**Раздел 4. Лексика и морфология**

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	24.02.2023 01.03.2023	Учебный диалог отвечать словами?
------	-----------------------------------------	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	02.03.2023 07.03.2023	Наблюдение за вопросы «кто?» Совместное выступление по заданному предмету вопрос «что?» /
------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	08.03.2023 13.03.2023	Комментированное нахождение в тексте основаниям, написанием отвечающих на вопросы Наблюдение за вопросы «что делать?» Работа в парах: приведённым словом «что сделать?»
------	----------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу		12				
------------------	--	----	--	--	--	--

**Раздел 5. Синтаксис**

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	14.03.2023 15.03.2023	Работа со схемой читать схему предложения
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------	----------------------------------------------

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.03.2023	Работа в группах по восстановлению предложений в начальной форме слова, да... Работа с сюжетными картинками по небольшому тексту, которые... каждой из картинок... Практическая работа по деформированным предложениям... корректировка списывание с учётом оформления пре...
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	30.03.2023	Работа в группах по составлению предложений в начальной форме слова, да... Работа с сюжетными картинками по небольшому тексту, которые... каждой из картинок...
Итого по разделу		5				

#### Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	1	9	31.03.2023 13.04.2023	Упражнение: за... переноса; Дифференциров... тексте слов, кот... Орфографическ... правописания со... чу, шу, осущест... использовании п... Наблюдение за... сочетаниями чк... правила по резу... соотнесение вы... Орфографическ... слов с сочетани...
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	14.04.2023	Орфографическ...



7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	20.04.2023 21.04.2023	Учебный диалог обсуждаются ситуации, в которых выражается вежливый отказ, обосновывается этикет, соответствующее выражение просьбы. Моделирование вежливого отказа с опорными словами; Разыгрывание ситуаций выражения вежливого отказа.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	24.04.2023 25.04.2023	Творческое задание по созданию текста общения, в котором употреблены прилагательные слова; Работа в группах по дидактическому материалу на тему наличия/отсутствия элементов речевого текста ситуации.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Комментированный выбор из предложенных слов, соответствующих ситуациям общения. Творческое задание по созданию текста общения, в котором употреблены прилагательные слова;
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	28.04.2023 01.05.2023	Моделирование ситуаций, содержащих вежливый отказ, выбор соответствующего выражения из предложенных. Комментированный выбор из предложенных слов, соответствующих ситуациям общения.

Итого по разделу:	10		
Резервное время	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	148

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописи.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов.	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	1	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У,у.	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с.	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к.	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т.	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п.	1	0	1	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с-З, з.	1	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п-Б, б.	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	1	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т-Д, д.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Письмо строчной буквы я.	1	0	1	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;



53.	Письмо заглавной буквы Я.	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Дифференциация букв а - я на письме.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г.	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо буквы ь.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

63.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Использование буквы ь при письме.	1	0	1	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши.	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж.	1	0	1	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи.	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Правописание сочетаний жи - ши.	1	0	1	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;

72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	1	16.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи - ши.	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча - чу, жи - ши.	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
76.	Письмо букв Ё, ё.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Практическая работа Тестирование;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;

81.	Письмо строчной буквы ю.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
82.	Письмо заглавной буквы Ю.	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	1	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	1	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

91.	Дифференциация букв ц - ч- щ на письме.	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письмо слов и предложений с буквами ц - ч- щ.	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу- шу.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи- ши, ча- ща, чу- шу.	1	0	1	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Дифференциация букв в- ф на письме.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Письмо букв ъ.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дифференциация букв ь- ъ.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	100. Написание слов и предложений с буквами ь, ъ.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание.	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Дифференциация букв о- ё, у- ю, а- я, э- е на письме.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Работа с деформированным предложением.	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	109. Работа с текстом.	1	0	1	23.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

110.	110. Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	1	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
112.	112. Текст и предложение.	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
114.	114. Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	116. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Слово как единица языка и речи( ознакомление).	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
118.	118. Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	1	08.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

119.	119. Перенос слов( простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного)	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	120. Слово как название предмета ( ознакомление).	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? ( ознакомление).	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	122. Слово как название признака предмета ( ознакомление)	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	123. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	124. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	125. Слово как название действия предмета ( ознакомление)	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	126. Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? ( ознакомление)	1	0	1	30.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	1	31.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
128.	128. Слово, его значение.	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;



129.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	131. Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	132. Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
133.	133. Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
134.	134. Списывание текста.	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
135.	135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
136.	136. Гласные ударные и безударные.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
137.	137. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой	1	0	1	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

139.	139. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
141.	141. Буква ь как показатель мягкости согласного звука.	1	0	1	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
142.	Согласные звуки и буквы	1	0	1	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки/, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и].	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
144.	144. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
145.	145. Правописание слов с буквой парного по глухости-	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
146.	146. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
148.	148. Правило правописания сочетания чк- чн, чт, щн.	1	0	1	01.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

149.	149. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
150.	150. Речевая ситуация: уточнение значения словосочетания	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
151.	151. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи- ши.	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
152.	152. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи- ши.	1	0	1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
153.	153. Русский алфавит: правильное название букв,/ знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	1	08.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
154.	154. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1	09.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
155.	155. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
156.	156. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
157.	157. Повторение слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

158.	158. Повторение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
159.	159. Повторение слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа Письменный контроль;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
162.	162. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	1	24.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	164		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации Поурочное  
планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы для начальной школы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование

