

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению «Учение с увлечением» для учащихся
1-4 классов, представленную Кашкаха Татьяной Викторовной, учителем
начальных классов МБОУ СОШ №6 имени Юрия Васильевича Кондратюка
станции Октябрьской МО Крыловский район

Представленная программа предназначена для учащихся 1-4 классов .
Рабочая программа «Учение с увлечением» предусматривает изучение обучающимся материала исходя из уровня своего развития. В основе программы использование портала Учи. Ру. Программа является инновационным и увлекательным подходом к обучению. Она нацелена на то, чтобы сделать учебный процесс интересным и увлекательным для учащихся, что способствует более эффективному усвоению материала. Работа на образовательном сайте Учи.ру предоставляет учащимся возможность ознакомиться с различными материалами, проводить тренировочные упражнения и обмениваться опытом с другими учениками.

Важным аспектом рабочей программы является возможность индивидуализации обучения. Сайт Учи.ру предоставляет каждому ученику возможность выбирать уровень сложности материала и прогрессировать в соответствии со своими способностями. Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру разработанных профессиональными методистами и в соответствии с принципами ФГОС. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Программа способствует развитию коллективной работы и коммуникации. Ученики имеют возможность работать вместе, давать и получать обратную связь от своих одноклассников и учителя. Это способствует развитию социальных навыков и формированию командного духа у учащихся.

В целом рабочая программа «Учение с увлечением» является отличной возможностью для учащихся погрузиться в интересные и увлекательные проекты в рамках образовательного сайта Учи.ру. Её гибкий и инновационный подход способствует эффективному усвоению знаний и развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Программа рекомендована к внедрению и использованию в образовательном процессе.

07.11.2023г.
Ведущий специалист МКУ

«Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического

и хозяйственного обеспечения МОО»



Т.Э. Кушпель

И.о.директора МКУ
«Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

И.П. Павленко



И.П. Павленко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ЮРИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЮКА**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 28 августа 2023 года

председатель педсовета

О.В.Огнева



**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
«Учение с увлечением».
1 - 4 класс**

Уровень начального общего образования

2023-2024 учебный год

Всего часов в год – 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – 34 часа.

Всего часов в неделю – 1 час в каждом классе.

Составитель программы:

Кашкаха Т.В.

Квалификационная категория: первая

Пояснительная записка

Школа и Учи.ру имеют взаимную заинтересованность в развитии стабильных и долгосрочных отношений, направленных на укрепление сотрудничества и установление деловых отношений, в том числе в сфере предоставления Сервисов по онлайн-обучению и доведения информации о возможности использования Сервисов Учи.ру Учениками, Учителями и Родителями, и желают создать для этого соответствующие организационные, экономические, договорные и иные необходимые условия. Программа курса Учи.ру составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе материалов образовательного портала Учи.ру, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№6 и программ по математике, русскому языку, окружающему миру предметной линии учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы. Программа курса внеурочной деятельности предусматривает изучение обучающимся материала исходя из уровня своего развития. В основе использование портала Учи. Ру. т. к. он рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Система Учи.ру подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний, умений и навыков. Курс состоит из интерактивных заданий по всем разделам школьной программы по математике, русскому языку, окружающему миру разработанных профессиональными методистами и в соответствии с принципами ФГОС. Кроме того, обучающийся может выбрать английский язык, программирование. Адаптируясь к каждому ученику Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Ребята, участвующие в олимпиадах, предварительно готовятся и проходят тренировочный тур. Задания Олимпиады отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Они даны в понятной детям игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Они тренируют внимание, логику и пространственное воображение, учат мыслить шире привычных рамок. Олимпиада Плюс - первая олимпиада, которая проводится с использованием компьютерной техники не потому, что это модно, а есть задачи, которые невозможно дать на бумаге. Онлайн-формат Олимпиады интересен и удобен сразу в нескольких отношениях:

- во-первых, он привлекает детей сходством с компьютерной игрой,
- во-вторых — позволяет наглядно демонстрировать задание,
- в-третьих, участник узнает свой результат сразу. Участвуя в олимпиадах ребята удовлетворяют свое непреодолимое желание быть всегда впереди и самым лучшим. Ребёнок, который испытывает трудности в обучении, может выбрать и проходить курс по какому-либо предмету за предыдущий год. Это даёт возможность ликвидировать свою академическую задолженность и создаёт ситуацию успеха. Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его местонахождения. Все участники получают дипломы победителя, похвальные грамоты, сертификаты участников и

дополнительные документы за пройденные курсы по предметам. Использование системы позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку. Курс направлен и на формирование у обучающихся интереса к познавательной деятельности.

Цель программы

- формирование у детей интереса к познавательной деятельности исходя из своего индивидуального маршрута;
- формирование навыков XXI века, и способствование их широкому распространению;

Задачи

- Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления детей.
- Формирование практических умений поиска, восприятия, воспроизводства информации и помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения и другим предметам.
- Развитие творческого мышления, воображения обучающихся.
- Формирование и развитие коммуникативных умений и навыков (умения ставить вопросы, строить ответы, обосновывать высказывание, умение вести диалог), активности и самостоятельности школьников.
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях и умения провести небольшое исследование по определённой проблеме.

Раздел 1

Результаты освоения кружка внеурочной деятельности

Использование портала Учи. ру.

- Формирует одну из цифровых компетенций учащихся начальной школы, **умение зайти на сайт** с помощью логина и пароля.
- Учит общению в чате, помогает формировать и развивать такую цифровую компетенцию, как **общение** в цифровых средах, и в частности, **сетевой этикет**, то есть умение правильно общаться с учителем и между собой.
- Приучает учащихся аккуратно относиться к своим персональным данным, т.е. запоминать или хранить в определенном месте информацию о своем логине и пароле, правильное обращение с такими данными **дисциплинирует ученика**.

Авторы портала «Учи.ру» создали условия для развития у детей таких навыков XXI века, как умение общаться, сотрудничать, познавать и действовать, то есть: выражать словами свои мысли, планы, чувства; аргументировать свою точку зрения; устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими); проявлять познавательную активность; уметь самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Регулятивные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения.

Познавательные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Математика

1 КЛАСС

Ученик научится:

- различать предметы по форме, размеру, цвету;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10;
- выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чисел, когда результат сложения не превышает числа 10;
- круглых десятков, когда результат сложения – двузначное число;
- двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд;
- понимать и правильно использовать математическую терминологию: сложение, вычитание, увеличить на..., уменьшить на..., на сколько больше (меньше) равенство, неравенство, числовое выражение;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга)

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять основы логического и алгоритмического мышления;
- пользоваться приёмами пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- использовать первоначальные навыки работы на компьютере.

2 КЛАСС

Большинство учеников научатся: устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;

Ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд; узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.);
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- тому же правилу;
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений.
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами.
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз.

3 КЛАСС

Ученик научится:

- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;
- читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление;
- выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям);
- умножать двузначное, трёхзначное и многозначное число на однозначное;
- делить двузначное, трёхзначное, многозначное число на однозначное;
- классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

- применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- составлять условие по данному вопросу и составлять задачу по данному решению;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач.

4 КЛАСС

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм , грамм; год , месяц , неделя. сутки ; минута, секунда; километр метр, метр. дециметр, дециметр сантиметр, метр , сантиметр, миллиметр);
- сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деления с остатком;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 , 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2, 3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- читать несложные готовые таблицы, столбчатые и круговые диаграммы, графики

Русский язык.

1 класс

Ученик научится:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

2 класс

Ученик научится:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

3 класс

Ученик научится:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

4 класс

Выпускник научится:

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Окружающий мир

1 класс

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

Ученик научится:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- что такое тела, вещества, частицы; компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений, растениеводство;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

4 класс

Выпускник научится:

- распознавать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Раздел 2

Содержание кружка внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- Знакомство с образовательной онлайн-платформой Учи.ру, а так же с новыми введениями на платформе «Учи.ру» (1 час).
 - Олимпиада по математике «Заврики» пробный и основной тур (2 часа)
 - Олимпиада по русскому языку «Заврики» пробный и основной тур (2 часа)
- Платформа УЧИ.РУ постоянно развивается и дарит новые возможности для развития мотивации учеников. Совместно с Департаментом образования и Центром Педагогического Мастерства два раза в год проводится - «Олимпиада Плюс», олимпиада «Юный предприниматель» (2 часа).
- Выполнение интерактивных заданий исходя из своего индивидуального образовательного маршрута (7 часов).
 - Участие в марафонах "Навстречу знаниям", "Волшебная осень", "Новогодняя сказка", "Зимнее приключение". (4 часа).
 - Подведение итогов марафонов (4 часа). Дети с удовольствием соревнуются между одноклассниками и классами школы.
 - Игры на внимание, Игры на развитие реакции, Игра "Счет на лету" (5 часов)
- Данный курс направлен на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка в рамках реализации ФГОС НОО и адресован обучающимся 1- 4 класс. Он не имеет чётко заданной предметной направленности, а является межпредметным (интегрированным).

Система заданий позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии, умений исследовательской работы, коммуникативных качеств, самостоятельности.

- Математика, русский язык, окружающий мир. Занятие в соответствии с программой.(5 часов).

- Подведение итогов за пройденный курс (2 часа). Дети подводят итоги своих результатов, ведут статистику грамот и дипломов. Суммируют баллы за участие в марафонах.

№ п\п	Тема занятия	Класс	Количество часов
1	Правила работы на компьютере.	1	1кл- 1
2	Знакомство с образовательной онлайн-платформой Учи.ру, а так же с новыми введениями на платформе «Учи.ру.	1-4	1
3	Олимпиада по математике пробный и основной тур	1-4	1кл-3 2кл-2 3кл-2 4кл-2
4	Олимпиада по русскому языку пробный и основной тур	1-4	1кл-3 2кл-3 3кл-2 4кл-2
5	Олимпиады.	3-4	2кл-3 3кл-3 4кл-3
6	Выполнение заданий по выбору учащихся.	3-4	2кл-2 3кл-2 4кл-
7	Выполнение интерактивных заданий исходя из своего индивидуального образовательного маршрута	1-4	1кл-7 2кл-4 3кл-4 4кл-4
8	Участие в марафонах .	1-4	1кл-7 2кл-7 3кл-7 4кл-7
9	Игры на внимание, Игры на развитие реакции.	1-4	1кл-3 2кл-2 3кл-2 4кл-2
10	Математика, русский язык, окружающий мир. Занятие в соответствии с программой.	1-4	1кл-7 2кл-5 3кл-5 4кл-5
11	Повторение пройденного курса	2-4	2кл-3

			3кл-3 4кл-3
12	Подведение итогов за пройденный курс	1-4	1кл-2 2кл-1 3кл-1 4кл-1

Формы организации и виды внеурочной деятельности.

Содержание предлагаемого материала позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся. Один час в каждом классе в рамках занятий внеурочной деятельности отводится на работу под руководством учителя, а самостоятельная работа вне школы позволяет выбирать время и материал исходя из своего индивидуального образовательного маршрута. Индивидуально-групповые занятия введены в расписание учебной недели и проводятся 1 раз в неделю – 34 часа в год.

Познавательная деятельность организуется через следующие формы и виды внеурочной деятельности:

- беседа;
- объяснение;
- инструктаж;
- игра;
- наблюдение;
- практика;
- марафон;
- олимпиада

Календарно - тематическое планирование.

3класс

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	План	Факт
1	Вводное занятие. Знакомство с новыми введениями на платформе «Учи.ру».	1		
2	Математика, русский язык, окружающий мир. Занятие в соответствии с программой.	3		
3	Олимпиада «Безопасные дороги»	1		
4	Участие в марафоне .	5		
5	Олимпиада «Культура вокруг нас»	1		
	Срез знаний (ноябрь).	1		
6	Выполнение заданий по выбору учащихся.	1		
8	Олимпиады.	2		
9	Выполнение интерактивных заданий исходя из своего индивидуального образовательного маршрута	6		
	Срез знаний (январь, апрель).	2		
10	Участие в марафоне	4		
11	Выполнение заданий по выбору учащихся.	1		
13	Математика, русский язык, окружающий мир. Занятие в соответствии с программой.	4		
14	Повторение пройденного курса	1		
15	Подведение итогов за пройденный курс	1		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению «Я и моя станица» для учащихся
3-4 классов, представленную Кашкаха Татьяной Викторовной, учителем
начальных классов МБОУ СОШ №6 имени Юрия Васильевича Кондратюка
станции Октябрьской МО Крыловский район

Рецензируемая программа нравственно – патриотического воспитания «Я и моя станица» направлена на формирование у учащихся младших классов нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к станице, к природе, к культуре на основе историко – национальных и природных особенностей родного края, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Актуальность и важность программы «Я и моя станица» не вызывает сомнений, так как она содействует созданию условий воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств.

Новизна программы заключается в том, что создается модель образовательной и воспитательной среды в условиях сельской школы, развивающей личность ученика как субъекта культуры и духовности. Программа отличается тем, что подход к воспитанию и обучению комплексно, охватывает ребенка во всех направлениях постепенно, показывая значимость его личности в условиях современного государства. Одной из главных целей программы является развитие у детей чувства принадлежности к своей родной станице, а также понимания важности сохранения и продолжения традиций, которые сформировали ее уникальный облик. Ученики не только знакомятся с историческими фактами и событиями, но и проводят интервью с местными жителями, изучают документы и артефакты, связанные с их станицей. Поставленные задачи направлены на популяризацию краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей по отношению к родному краю и станице.

В программе «Я и моя станица» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями станицы, края, жизнью и бытом других народов, населяющих наш край и станицу; важными людьми: переселенцами, героями труда и ВОВ, людьми культуры и искусства; с профессиями южного края; богатством Кубанской земли и их значением для людей.

Программа "Я и моя станица" - уникальная и очень интересная инициатива, которая направлена на формирование патриотического сознания и гражданской ответственности среди школьников. Программа позволяет учащимся познакомиться с историей своей станицы, ее культурным наследием, традициями и достижениями ее жителей. Она не предъявляет требования к содержанию и объему стартовых знаний, к

уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа "Я и моя станица" эффективно сочетает теоретическую подготовку и практическую деятельность. Учащиеся учатся проводить исследования и анализировать полученные данные, а также работать в команде, развивая навыки коллективного взаимодействия. В рамках программы проводятся экскурсии, события и интерактивные занятия, которые делают обучение динамичным и увлекательным процессом.

Одним из существенных преимуществ программы является то, что она способствует формированию у учащихся понимания своей исторической и культурной принадлежности. Благодаря этому, дети приобретают глубокий интерес к своей станице и ее окружающей среде, обмениваются информацией и совместно работают над проектами, способствующими сохранению культурного наследия.

Система работы рассчитана на 2 учебных года, содержание реализуется через занятия кружка. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Место реализации программы – школа и семья. Темы занятий тематически связаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Программа «Моя станица» состоит из трех разделов: 1 раздел «Где мы живем?», на него отводится 25 ч., 2 раздел «Станица, в которой я живу» -13 ч., 3 раздел «Кладовые станицы» -26 ч.

Содержание материала по 1 разделу раскрывают следующие темы: «Местоположение станицы, района», «Климат района», «Район и станица на карте России», «Природа и полезные ископаемые района, станицы», «Символика родного района».

Во 2 разделе «Станица, в которой я живу» даются элементарные представления об истории станицы, района, переселенцах, героях труда и Великой Отечественной войны, достопримечательностях станицы и ее социально - экономической значимости.

Темы 3 раздела «Кладовые станицы» дают представления ученикам о жизни людей разных национальностей, их быте, культуре, языке, традициях.

В целом, программа "Я и моя станица" является ценным и полезным инструментом для формирования понимания и уважения к культурному наследию своей станицы среди школьников. Она позволяет учащимся узнать больше о своей истории и принять активное участие в сохранении и развитии своего родного места. Структура программы выдержана, четко и грамотно сформулированы цель и задачи программы, пути ее реализации.

Рецензируемая работа носит завершённый, самостоятельный характер и может быть рекомендована к использованию в учебно – воспитательном процессе.

07.11.2023г.

Ведущий специалист МКУ

«Центр методического

и хозяйственного обеспечения МОО»



Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ

«Центр методического

и хозяйственного обеспечения МОО»



Т.Э. Кушпель

И.о.директора МКУ

И.П. Павленко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ЮРИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА КОНДРАТЮКА**

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол № 1

от 29 августа 2022 года

председатель педсовета

О.В.Огнева



Рабочая программа кружка внеурочной деятельности

«Я и моя станица».

1 - 4 класс

Уровень начального общего образования

Всего часов в год – 1 класс – 33 часа, 2 – 4 класс – 34 часа.

Всего часов в неделю – 1 час в каждом классе.

Составитель программы:

Кашкаха Т.В.

Квалификационная категория: первая

Содержание:

1. Пояснительная записка	2 -3
2. Общие сведения о программе	4 – 5
3. Содержание программы	6 - 9
4. Календарно – тематическое планирование 1 года обучения	10
5. Календарно – тематическое планирование 2 года обучения	11
6. Литература	12

Пояснительная записка

Воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родной станице и родной стране. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родной станице и родной стране. В чем проявляются патриотические чувства у детей младшего школьного возраста? Как младший школьник может эти чувства выразить? К чему должен стремиться учитель?

Потенциал младшего школьного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в школьном возрасте наверстать во взрослой жизни чаще всего не удастся. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его жизненные успехи как взрослого человека.

Надо помнить, что младший школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родной станице у него проявляются в чувстве восхищения к своей малой родине. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родной станице, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, людях-первооткрывателях, культуре, истории и окружающей природы. Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного “созревания”. Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий в которых живет ребенок. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родной станицей. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в школе, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Программы образования подрастающего поколения должны отразить современную и целостную концепцию нравственно-патриотического воспитания человека. В настоящих условиях эта концепция неотделима от патриотического миропонимания. С ним в настоящее время связывается преодоление кризиса в воспитании нравственно-патриотических чувств, формирование у людей нового, нравственного мышления и поведения.

Гуманизация школьного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от педагогов перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям.

Следует отметить, что в самые последние годы наука стала возвращаться к проблеме воспитания патриотизма, любви к Родине, толерантного отношения к людям разных национальностей. Появляются исследования по воспитанию патриотических чувств. Преимущественно это этнопедагогические исследования.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности младшего школьного возраста, многоаспектность понятия “патриотизм” в современном мире.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано учителем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в классе. Воспитывая у детей любовь к родной станице, необходимо подвести их к пониманию, что их станица - это частица Родины. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Что же касается национального, интернационального, общечеловеческого, то, наш взгляд совпадает с точкой зрения с С.А.Козловой, эти понятия взаимосвязанные и взаимообогащающие, если их искусственно не разделять. Как общечеловеческое всегда звучит на своем национальном языке, так и национальное становится значительнее, когда в нем прослеживается общее с другими культурами. Национальное воспитание придает личности самобытность, индивидуальность, наделяет ее своим менталитетом, духовностью. Поэтому начинать нужно с национального (песни, язык, обычаи, традиции). Однако замыкание лишь на своей культуре обедняет нацию, и конкретную личность. Наша станица многонациональна, в ней рядом живут люди 13 национальностей.

В программе “Я и моя станица ” нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями станицы, края, жизнью и бытом других народов, населяющих наш край и станицу; важными людьми: переселенцами, героями труда и ВОВ, людьми культуры и искусства; с профессиями южного края; богатством Кубанской земли и их значением для людей.

Общие сведения о программе

Программа “Я и моя станица” является парциальной и разработана с учетом основных документов образования: Закон РФ “Об образовании” 22.08.2004 №122-ФЗ;

основной целью которой было создание системы патриотического воспитания;

Предполагает работу с детьми младшего школьного возраста (с 8 до 10 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на два учебных года, начало обучения предлагаю начинать со 2 – 3 класса, содержание реализуется через занятия кружка. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Место реализации программы – школа и семья. Данные темы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой.

Концептуальной основой программы “Я и моя станица”, является обогащение, амплификация детского развития, взаимосвязь всех его сторон через знакомство детей младшего школьного возраста с историей, культурой и природой родного края, станицы.

Методологической основой программы является общетеоретическое положение отечественной психологии о высокой восприимчивости детей младшего школьного возраста и социально-педагогическим воздействием (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьева), теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания (А.В.Беляев, С.А.Козлова, Е.А. Казаева, Э.К.Суслова и др.)

Поэтому в основу системы работы “Я и моя станица” легли два направления работы:

- 1. *Воспитание нравственно-патриотических чувств к малой родине, родной станице.***
- 2. *Воспитание толерантного отношения к лицам других национальностей.***

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, станице, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи программы:

1. Формирование у младших школьников нравственных качеств личности через ознакомление с родной станицей, краем.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками.
4. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родной станицы, края.

5. Сформировать представления о том, чем славен родной край.
6. Воспитание здорового образа жизни.
7. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Содержание программы строится на основе общих педагогических принципов:

- *Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

- *Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- *Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

- *Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у школьников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

- *Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

Социальные идеи. Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

Педагогические идеи. В психологии и педагогике доказано, что развитие личности ребенка явление системное и целостное, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

- *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Преемственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников продолжается в среднем и старшем звене школы.

- *Стимулирование активности.*

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории поселка, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают школе.

- *Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она осуществляется по разделам.

- I раздел “Где мы живем?”
- II раздел “Станица, в которой я живу”
- III раздел “Кладовые станицы”

I раздел “Где мы живем?” открывает программу.

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы:

местоположение станицы, климат района, район и станица на карте России; природа и полезные ископаемые района, станицы; символика родного района.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родной станицы.
2. Расширять представления о природных богатствах Крыловского района, в особенности станицы:
 - растительном и животном мире;
 - полезных ископаемых.
3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению.

Во II разделе “Станица, в которой я живу”, даются элементарные представления об истории, переселенцах, героях труда и ВОВ, достопримечательностях станицы, социально-экономической значимости станицы.

Задачи:

1. Формировать представления об исторических корнях станицы.

2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости станицы.
3. Воспитывать уважение к людям переселенцам, героям труда, ВОВ.

Включение III раздела “Кладовые станицы” обусловлено тем, что является связующим звеном между представлением учеников о народах, живущих в станице и культурой, которую они представляют.

Задачи:

1. Формировать представления об основных профессиях жителей станицы.
2. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей, быту, культуре, языку, традициям.
3. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения станицы, ее достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного района; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родной станицы, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития школьников. Определение основных направлений и содержания работы со школьниками. Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.	Диагностическое обследование (начало, середина, конец учебного года). Мониторинг по теме “Мой родной край”. Создание необходимой материально- технической, учебно-методической базы. Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО. Оформление картотеки подвижных игр народов Кубани. Консультации, практикумы,

		тренинги, семинары с педагогами, родителями. Взаимосвязь в работе учителя, педагогов доп. образования (изобразительная деятельность, эколога), музыкального руководителя. Взаимодействие с музеем им. Ю.В. Кондратюка, с музеем в ст.Крыловской, библиотекой.
Воспитательные	Внедрение системы занятий по воспитанию любви к родной станице. Проведение комплексных, интегрированных занятий.	Изготовление коллажей. Оформление уголков родного края. Оформление подборки газет “Авангард”, “Кубанские новости” по теме “История и современность станицы” Создание наглядной агитации в школе.
Оздоровительные	Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка. Организация системы оздоровительных мероприятий. Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.	Совместные с родителями экскурсии по экологической тропе, выезды на Кругую балку, Причтовый, Дубовую рощу. Взаимосвязь в работе медицинской службы, учителем физкультуры, родителями. Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений Пропаганда здорового образа жизни.

Календарно – тематическое планирование (1 год обучения) – 34 часа.

№	Тематика занятия	Дата проведения
І блок «Где мы живем?» - 25ч.		
1	Географическое положение Крыловского района.	
2	Географическое положение станицы Октябрьской.	
3	Климат Крыловского района.	
4	Полезные ископаемые Крыловского района, станицы Октябрьской.	
5	Экскурсия на кирпичный завод а/ф «Павловская».	
6	Растительный мир района, станицы.	
7	Растительный мир района, станицы.	
8	Экскурсия в поле. (весной)	
9	Экскурсия на Максимову балку.	
10	Изготовление иллюстрированного альбома «Растения района».	
11	Изготовление иллюстрированного альбома «Растения района».	
12	Животные района, станицы.	
13	Животные района, станицы.	
14	Красная книга района.	
15	Акция «Помоги птицам».	
16	Изготовление альбома «Животные района».	
17	Изготовление альбома «Животные района».	
18	Социально – экономическое положение станицы.	
19	Экскурсия на железнодорожную станцию «Крыловская».	
20	Экскурсия на Крыловский элеватор.	
21	Социально – экономическое положение района.	
22	Экскурсия на ОАО «Велотранс».	
23	Герб, флаг района.	
24	Проектная деятельность. Герб, флаг станицы.	
25	Экологический спектакль. (заключительное мероприятие).	
ІІ блок «Станица, в которой я живу» - 13 ч.		
1	История заселения Крыловского района.	
2	Экскурсия в исторический музей станицы Крыловской.	
3	История заселения станицы Октябрьской.	
4	Экскурсия в музей им. Ю.В. Кондратюка СДК «Октябрьский».	
5	Быт, одежда казаков.	
6	Игрушки казачат.	
7	Изготовление игрушек, кукол из природного материала.	
8	Изготовление игрушек, кукол из природного материала	
9	Выставка игрушек.	

2 год обучения – 34 часа.

№	Тематика занятия	Дата проведения
II блок (продолжение) «Станица, в которой я живу»		
1	Игры казачат.	
2	Игры казачат станицы Октябрьской и близлежащих станиц.	
3	Изготовление картотеки кубанских народных игр.	
4	Изготовление картотеки кубанских народных игр.	
III блок «Кладовые станицы» (26 ч.)		
1	Известные люди района. Купец Н. Варваров.	
2	История названий улиц (Леонтьева, Тищенко, Бородина)	
3	Жизнь и деятельность Ю.В. Кондратюка.	
4	Экскурсия в музей Ю.В. Кондратюка СДК «Октябрьский»	
5	Великая Отечественная война в районе.	
6	Трагедия на железнодорожном вокзале.	
7	Экскурсия к памятнику Ченцова.	
8	Земляки – Герои Советского Союза.	
9	Земляки – Герои Советского Союза.	
10	Трудовые династии станицы.	
11	Трудовые династии станицы.	
12	Ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС.	
13	Герои – афганцы.	
14	Жизнь и подвиг Ю. Рогозы.	
15	Изготовление коллажа «Твои люди – станица».	
16	Станица Октябрьская – многонациональная станица.	
17	Украинцы.	
18	Украинцы.	
19	Молдаване.	
20	Молдаване.	
21	Адыги.	
22	Адыги.	
23	Греки.	
24	Греки.	
25	Армяне.	
26	Армяне.	
27	Цыгане.	
28	Немцы.	
29	Обобщающее занятие.	
30	Занятие – фестиваль «Содружество».	

Литература:

1. Выготский Л.С. Собр соч. в 6 томах. Т.4. М.: Педагогика, 1984
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20001-2005 годы»// Внешкольник , 2001, №5
3. Жуковская Р.И., Виноградова И.Ф., Козлова С.А. Родной край, М, 1985
4. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей/авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А. Щербакова.- М.: АРКТИ, 2003
5. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.- М.:Инфа-М,1998

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Рецензия

на мультимедийное пособие по русскому языку, представленное
Кашкаха Татьяной Викторовной, учителем
начальных классов МБОУ СОШ №6 имени Юрия Васильевича Кондратюка
станции Октябрьской МО Крыловский район

Рецензируемое пособие «Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка» предназначено для проведения словарно – орфографической работы в 1 – 4 классах, работающих по программам «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой по УМК «Школа России». Это пособие предлагает многочисленные и интерактивные уроки, которые помогут детям освоить основы словарного запаса и правил орфографии. Содержание учебного материала соответствует основным разделам образовательного стандарта, доступно изложено.

В пособии представлена словарно – орфографическая работа над словарными словами. Пособие представлено в 2 частях: в 1 части собраны слова, изучающиеся в 1 – 2 классах, во 2 части – слова, изучающиеся в 3 – 4 классах. Задания подобраны с учетом возраста учащихся и программного материала, изучаемого в данных классах.

Учитель предлагает для анализа слова не в готовом виде, а в форме ребусов, шарад, загадок, что вызывает большой интерес у учащихся младших классов. Анализ слова проходит в традиционной форме: деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение и написание орфограмм.

Одним из ключевых преимуществ пособия является использование мультимедийных материалов, которые значительно облегчают процесс учебы. Наглядные примеры, картинки помогают ученикам лучше понять и запомнить новые слова. Благодаря этим инновационным методам обучения, изучение русского языка становится более интересным и привлекательным.

Учитель предусмотрел большую работу по развитию речи и активного словаря учеников, это подбор однокоренных слов, синонимов, антонимов, работа с пословицами и фразеологическими оборотами, ученики знакомятся с этимологией слова.

Пособие " Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка " предлагает отличный набор инструментов для обучения русскому языку детей. Оно помогает им развивать навыки правильного написания слов, расширять словарный запас и улучшать языковые навыки. Пособие может быть использовано учителями школ в учебном процессе, а также школьниками как дополнительный источник знаний.

15.12.2023г.

Ведущий специалист МКУ

«Центр методического

и хозяйственного обеспечения МОО»



Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ
«Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



Т.Э. Кушпель

И.о.директора МКУ
«Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»



И.П. Павленко

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Кашкаха
Татьяна Викторовна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 6 имени Ю.В. Кондратюка станицы Октябрьской МО
Крыловский район
является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№14 (513), апрель 2024 г.)

**«Профориентация младших школьников как основа будущего
профессионального самоопределения учащихся»**

<https://moluch.ru/archive/513/112707/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05130191199

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 112707 от 08.04.2024

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Профориентация младших школьников как основа будущего профессионального самоопределения учащихся» (автор: Кашкаха Татьяна Викторовна) принята к печати 5 апреля 2024 г. и будет опубликована в международном научном журнале «Молодой ученый» №14 (513), апрель 2024 г., URL: <https://moluch.ru/archive/513/112707/>. Журнал «Молодой ученый» выходит в печатном виде (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций). Журнал размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Кайнова Г.А.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 08.04.2021

№ 235

ст-ца Крыловская

**Об итогах муниципального этапа
краевого конкурса
«Учитель здоровья» в 2021 году**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 15 марта 2021 года № 177 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель здоровья в 2021 году» и на основании протокола заседания муниципальной конкурсной комиссии от 8 апреля 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

Ковалеву Светлану Викторовну, учителя музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами конкурса:

Бондарь Наталью Николаевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, занявшую 2 место;

Яровую Любовь Анатольевну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район, занявшую 3 место.

3. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район обеспечить участие победителя муниципального этапа конкурса в краевом этапе в г. Краснодаре.

4. Руководителям образовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.Э. Кушпель.



Копия верна

директор МБОУ СОШ № 6

Огнева О.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



Е.В. Рябович



Копия верна

директор МДОУ СОШ № 6

О.В.

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Крыловский район
от 08.04.2022 № 235

Рейтинг
педагогических работников участников муниципального этапа краевого
конкурса «Учитель здоровья» в 2021 году

Ф.И.О. участника, № ОО	Количество набранных баллов	Номер в рейтинге
Ковалева Светлана Викторовна, МБОУ СОШ №7	2,93	1
Бондарь Наталья Николаевна, МБОУ СОШ №3	2,62	2
Яровая Любовь Анатольевна, МБОУ СОШ №8	2,37	3
Косач Ирина Васильевна, МБОУ СОШ №1	2,31	4
Кашкаха Татьяна Викторовна, МБОУ СОШ №6	1,5	5
Тишков Евгений Андреевич, МБОУ СОШ №2	1,43	6
Минаева Марина Владимировна, МБОУ СОШ №30	1,31	7
Храмых Елена Владимировна, МБОУ СОШ №30	1	8

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»


Т.Э. Кушпель


Копия верна
директор МБОУ СОШ №6
О.В.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.12.2021

№ 480

ст-ца Крыловская

**Об итогах муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани» в 2022 году
среди педагогов общеобразовательных организаций**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 11 ноября 2021 года № 675 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году» и на основании заседания муниципальной конкурсной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

Дегтяреву Анну Андреевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

Перекрест Кристину Сергеевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, занявшую 2 место;

Рыбкину Татьяну Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, занявшую 3 место.

3. Признать участниками конкурса:

Кузнецову Кристину Васильевну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Кашкаха Татьяну Викторовну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.



Копия верна

директор МБОУ СОШ № 6

О.В.

Патрушеву Ольгу Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Дорохову Антонину Львовну, учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Кандалову Любовь Петровну, учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район;

Конченкову Олесю Владимировну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

4. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район обеспечить участие победителя муниципального этапа в краевом этапе профессионального конкурса.

5. Руководителям образовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» А.В.Лапа.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Е.В. Рябович



копия верна
директор МБОУ СОШ № 6
О.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Крыловский район
от 23.12.21 № 480

Рейтинг
педагогических работников участников муниципального этапа краевого
профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году

Ф.И.О. участника, № ОО	Количество набранных баллов	Номер в рейтинге
Дегтярева Анна Андреевна, МБОУ СОШ №2	24,9	1
Перекрест Кристина Сергеевна, МБОУ СОШ №1	22,7	2
Рыбкина Татьяна Владимировна, МБОУ СОШ №3	21,26	3
Кузнецова Кристина Васильевна, МБОУ СОШ №5	19,95	4
Кашкаха Татьяна Викторовна, МБОУ СОШ №6	17,28	5
Патрушева Ольга Александровна, МБОУ СОШ №7	17,08	6
Дорохова Антонина Львовна, МБОУ СОШ №10	16,98	7
Кандалова Любовь Петровна, МБОУ СОШ №8	16,93	8
Конченкова Олеся Владимировна, МБОУ СОШ №9	11,76	9

Ведущий специалист
МКУ «Центр методического
и хозяйственного обеспечения МОО»

Юлия Верна
директор МБОУ СОШ №6
О.В. Синева

А.В.Лапа



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

КАШКАХА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №6
имени Юрия Васильевича Кондратюка
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район

участник муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» в 2022 году

Глава муниципального образования
Крыловский район



В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская
2021 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19.12.2023

№ 953

ст-на Крыловская

Об итогах муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани в 2024 году»

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 29 ноября 2023 года № 899 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани в 2024 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителем Конкурса:

- Рудик Зинаиду Анатольену, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район;

2. Признать призёрами конкурса:

- Яровую Любовь Анатольевну, учителя математики МБОУ СОШ № 8 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район (2 место);

- Котову Ирину Павловну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №2 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район (3 место);

3. Признать лауреатами конкурса:

- Кашкаха Татьяну Викторовну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

- Николаенко Татьяну Фёдоровну, учителя географии МБОУ СОШ №10 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

3. Признать участниками конкурса:

- Рыбкину Татьяну Владимировну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №3 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

- Шкуринского Владислава Алексеевича, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 5 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

- Омельченко Алёну Юрьевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;



Копия верна

Директор МБОУ СОШ № 6
Огнева С. В.

5. Директору МБОУ СОШ №9 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район (Айрапетян) обеспечить участие победителя муниципального этапа профессионального конкурса в краевом этапе в г. Краснодар.

6. Директорам общеобразовательных учреждений довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

7. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» С.В. Попович.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника

Ю.А. Шкуринский



*Копия верна
директор МБОУ СОШ №6
О.В.*



Диплом

награждается

**КАШКАХА
ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА,**

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
станции Октябрьской МО Крыловский район

ЛАУРЕАТ

*муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» в 2024 году*

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Крыловский район



Ю.А. Шкуринский

ст-ца Крыловская
2023 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500020803

Регистрационный номер № 7678/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кашкаха Татьяна Викторовна

с « 3 » апреля 2023 г. по « 7 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.А. Демченко

Город Краснодар

Дата выдачи 7 апреля 2023 г.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Интеллект»
(АНО ДПО «Интеллект»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

242420517977

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2575

Города

Красноярск

Дата выдачи

08 февраля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кашкаха Татьяна Викторовна

в период с 30 января 2024 г. по 08 февраля 2024 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Интеллект»

(лицензия Министерства образования Красноярского края
регистрационный номер Л035-01211-24/00240233 от 25.03.2022)

по дополнительной профессиональной программе

«Формирование функциональной грамотности
младших школьников»

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

С.А. Сидорова
М.А. Сидорова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

Кашкаха Татьяне Викторовне

учителю начальных классов
МБОУ СОШ №6

**за плодотворную работу в системе образования,
творческий подход в воспитании подрастающего
поколения, высокий профессионализм,
преданность делу**

Главы муниципального образования
Крыловский район



В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская
2021 год