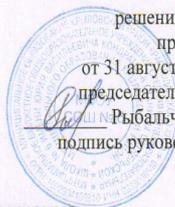


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
имени Юрия Васильевича Кондратюка станицы Октябрьской
муниципального образования Крыловский район



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года
председатель педсовета
Рыбальченко И. Ю.
подпись руководителя ОУ

Рабочая программа

по географии

Ступень обучения (класс): основное общее, 5-9 классы.

Количество часов 272 уровень базовый

5-6 класс – 34 ч (1 ч в неделю);

7-9 класс - 68 ч (2 ч в неделю)

Учитель Рыбальченко Инна Юрьевна

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2014 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления,

силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Система оценки знаний:

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений, обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о

географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета, курса.

«География. Землеведение». 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч. – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на

мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сетка. Географические координаты. Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. **3.** Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. **4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.

Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на

человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Практические работы. **5.** Определение горных пород и описание их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. **1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение

организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. **1.** Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. **2.** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. **3.** Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и

отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. **4.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. **5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. **8.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и

исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир.

Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. **13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком.

Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое

положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. **15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование.

Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. **18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. **19.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности

на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. **20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История

открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. **22.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40#й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. **28.** Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. **29.** Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ,
ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч,
из них 17 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического

изучения Рос# сии.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практические работы. **4.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция

воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. **5.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. **8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от

рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. **11.** Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практические работы. **12.** Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные

особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Характеристика особенностей миграционного движения

населения России.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы. **15.** Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. **16.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч —
резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

(20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России,
полученных в курсе географии 8 класса

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливно-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливно-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они

нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. **1.** Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. **2.** Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. **4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **5.** Характеристика по картам и статистическим материалам

одной из баз химической промышленности России. **6.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ

(7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт.

Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

(39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

(25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет

его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. **8.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **9.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. **10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **11.** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. **12.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. **14.** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. **15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде

картосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

(13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры

экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. **17.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. **20.** Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. **21.** Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Курс «География. Землеведение» в 5-6 классе осуществляется 34 часа (из расчета 1 час в неделю), а курс «География. Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Курс «География

России» 8-9 класс осуществляется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены, но в КТП будет внесено:

- в 5 классе - 4 практические работы из 6;
- в 6 классе - 3 практические работы из 5;
- в 7 классе - 14 практических работ их 29;
- в 8 классе - 9 практических работ из 17;
- в 9 классе - 10 практических работ из 21.

Внесены дополнения в содержательный раздел рабочей программы по географии:

1) Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

2) География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться») (Повышенный уровень).

Особенности ЭПП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

3) Районы России.

Северный Кавказ

Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Перечень практических работ, которые будут внесены в КТП

5-й класс	
№ п/п	Тема практической работы
1.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
2.	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
3.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
4.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
6-й класс	
1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.
3.	Определение состава (строения) почвы.
7-й класс	
1.	Анализ изменения численности и плотности населения Земли
2.	Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире
3.	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
4.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
5.	Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
6.	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
7.	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
8.	Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий
9.	Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения
10.	Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов различий в характере освоения территорий и пути следования
11.	Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
12.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения
13.	Характеристика политической карты Евразии
14.	Составление описания одной из стран Южной Европы
8-й класс	
1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов.
2	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

3	Анализ административно-территориального деления России
4	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий
5	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
6	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования
7	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности
8	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
9	Определение главных районов животноводства в России.
9 класс	
1	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
2	Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.
3	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
5	Сравнение географического положения и планировки двух столиц-Москвы и Санкт-Петербурга.
6	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
7	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
8	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
9	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
10	Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	5	Введение	1	1
2		Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5
3		Раздел 2. Земля во Вселенной	7	7
4		Раздел 3. Географические модели Земли	10	10
5		Раздел 4. Земная кора	11	11
6		Резерв	1	
	Итого:		35	34
		Практические работы	6	4

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная	Рабочая

			программа	программа
1	6	Введение	1	1
2		Раздел 5. Атмосфера	11	11
3		Раздел 6. Гидросфера	12	12
4		Раздел 7. Биосфера	7	7
5		Раздел 8. Географическая оболочка	3	3
6		Резерв:	1	
	Итого:		35	34
		Практические работы	5	3

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	7	Введение	3	3
2		Главные особенности природы Земли	9	9
3		Население Земли	3	5
4		Материки и океаны	49	49
5		Земля - наш дом	2	2
6		Резерв	2	
	Итого:		68	68
		Практические работы	29	14

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	8 класс	Введение	1	1
2		Раздел 1. Россия на карте мира	8	11
3		Раздел 2. Природа России	26	37
4		Раздел 3. Население России	7	8
5		Раздел 4. Хозяйство России	9	11
6		Резерв	17	
	Итого:		68	68
		Практические работы	17	9

№ п/п	Класс	Разделы, темы	Количество часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	9	Введение	1	1
2		Раздел 4. Хозяйство России (продолжение)	20	20
3		Раздел 5. География крупных регионов России	39	47
4		Резерв.	9	
5	Итого:		68	68
6		Практические работы	21	10

Проектная деятельность:

- в 5 классе – 2 проекта;
- в 6 классе – 2 проекта;
- в 7 классе – 4 проекта;
- в 8 классе – 4 проекта;
- в 9 классе – 5 проектов.

Так как в 5-6 классах работа школы осуществляется с расчетом на 34 учебные недели, то резервное время не используется. Резервное время в 7 классе 2 часа были распределены в тему «Население Земли»; в 8 классе 17 часов распределены следующим образом: 3 ч. в тему «Россия на карте мира», 11ч. в тему «Природа России», 1 час в тему «Население России», 2 ч. в тему «Хозяйство России»; в 9 классе 9 часов – в тему «География крупных регионов России».

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
ВВЕДЕНИЕ (1 час)			
1	Что изучает география.	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.	<i>Выявляют</i> объекты изучения естественных наук, в том числе географии (П, Р) <i>Работают</i> с текстом, выделяют в нем главное (Р) <i>Создают</i> историко-географический образ объектов Земли (П) <i>Высказывают</i> суждения и подтверждают их фактами (К)
Раздел I. НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (5 ч.)			
2	Познание Земли в древности	Древняя география и географы. География в Средние века	<i>Работают</i> с картой, <i>сравнивают</i> современную карту с древними (Р) <i>Находят</i> информацию по накоплению географических знаний (ПР) <i>Оценивают</i> работу одноклассников (К)
3	Великие географические открытия	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	<i>Описывают</i> по картам маршруты путешествий и <i>обозначают</i> на контурной карте (ПР) <i>Извлекают</i> информацию о путешественниках (ПР) <i>Обсуждают</i> значения открытий (РК) <i>Составляют</i> план ответа (Р)
4	Открытие Австралии и Антарктиды	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.	<i>Описывают</i> по картам маршрутов путешествий и <i>обозначают</i> на контурной карте (П) <i>Находят</i> информацию о путешественниках (ПР)
5	Современная география.	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.	<i>Находят</i> в Интернете космические снимки, электронные карты (Р) <i>Определяют</i> роль результатов своей деятельности (Л.)
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»	<i>Выполняют</i> тестовые задания (П) <i>Работают</i> с учебником, атласом и тестовыми материалами (П) Самостоятельно <i>исправляют</i> свои ошибки (Р)

Раздел 2. Земля во Вселенной (7 ч)			
7	Земля и космос	Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам	<i>Определяют</i> стороны горизонта по Полярной звезде (П). <i>Ставят</i> учебную задачу под руководством учителя (Р).
8	Земля-часть Солнечной системы	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета	<i>Анализируют</i> иллюстративно-справочные материалы (П). <i>Сравнивают</i> планеты Солнечной системы (Р) <i>Описывают</i> уникальных особенностей Земли как планеты (Л,Р)
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Земля и космос. Земля и Луна.	<i>Находят</i> дополнительные сведения в различных источниках информации (П). <i>Умеют</i> общаться в группе (К).
10	Осевое вращение Земли	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.	<i>Выявляют</i> причинно-следственные связи (П). <i>Выдвигают</i> версии решения проблем (Р). <i>Составляют и анализируют</i> схему «географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (ПР)
11	Обращение Земли вокруг Солнца Практическая работа №1 «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».	Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.	Анализируют положение Земли и объясняют причину смены времен года (П). Работают по плану (К).
12	Форма и размеры Земли	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	<i>Умеют</i> выделять главное, существенные признаки понятия (П). <i>Составляют</i> опорный конспект (Р).
13	Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	<i>Обсуждают</i> проблемы современных космических исследований (П). <i>Любят и берегут</i> свою планету (Л).
Раздел 3. Географические модели Земли (10 ч)			
14	Ориентирование на земной поверхности	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.	<i>Умеют</i> работать с измерительными приборами (П) <i>Организуют</i> учебные взаимодействия (К)
15	Изображения земной поверхности	Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.	<i>Изучают</i> различные виды изображения земной поверхности. <i>Сравнивают</i> план и карты (П). <i>Выдвигают</i> версии решения проблем (Р).
16	Масштаб и его виды.	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.	<i>Умеют</i> использовать знания в практической деятельности (П). <i>Вырабатывают</i> критерии классификации (Р).

17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями	<i>Изучают</i> условные знаки, <i>решают</i> практические задачи (П). <i>Выдвигают</i> версии решения проблемы (Р).
18	Планы местности и их чтение	План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	<i>Знают</i> определение «Азимут», <i>умеют</i> определять его (П). <i>Умеют</i> использовать полученные знания в жизни (Л).
19	Составление плана местности. Практическая работа №2 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»	Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	<i>Составляют</i> план местности (П). Самостоятельно <i>организуют</i> учебное взаимодействие в группе (К).
20	Параллели и меридианы	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.	<i>Знают</i> особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах (П). <i>Работают</i> по составленному плану (Р).
21	Градусная сеть. Географические координаты. Практическая работа №3. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»	Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.	<i>Находят</i> объекты на карте и глобусе (П). <i>Умеют</i> общаться в группах (К)
22	Географические карты	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.	<i>Умеют</i> читать карты различных видов, находят черты сходства и различия (П). <i>Определяют</i> расстояния с помощью градусной сетки (Р,К)
23	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	Обобщение знаний по разделу. «Географические модели Земли».	<i>Демонстрируют</i> полученные знания(П). <i>Работают</i> по плану, самостоятельно <i>исправляют</i> ошибки (Р).
Раздел IV. Земная кора (11 часов)			
24	Внутреннее строение земной коры. Состав	Строение Земли. Из чего состоит земная кора.	<i>Умеют</i> выделять внутренние оболочки Земли и <i>выявляют</i> их особенности. (П,Р,К)

	земной коры		
25	Разнообразие горных пород. Практическая работа №4 «Определение горных пород и описывать их свойств»	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	<i>Классифицируют и описывают</i> горные породы (П). <i>Работают</i> в группах (К).
26	Земная кора и литосфера—каменные оболочки Земли	Земная кора и ее устройство. Литосфера.	<i>Анализируют</i> модели строения земной коры и литосферы (П).
27	Разнообразие форм рельефа Земли	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.	<i>Определяют</i> по картам характеристики форм рельефа (П). <i>Приводят</i> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды (Л).
28	Движение земной коры	Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.	<i>Выявляют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа (П). <i>Составляют</i> проект изменения внешнего облика Земли во времени (Р).
29	Землетрясения. Вулканизм	Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.	<i>Выявляют</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма (П). <i>Используют</i> знания в случае возникновения стихийного явления (Л).
30	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.	<i>Анализируют</i> воздействие внешних сил на формирование рельефа (П). <i>Используют</i> знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа (Л).
31	Главные формы рельефа суши. Практическая работа №5. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.	<i>Сравнивают</i> способы изображения различных форм рельефа на картах (П). <i>Умеют</i> работать в группах (К).
32	Рельеф дна океанов	Неровности океанического дна.	<i>Выявляют</i> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов (П) <i>Составляют</i> план ответа (Р).
33	Человек и земная кора	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.	<i>Находят</i> информацию в дополнительных источниках (П) <i>Приводят</i> примеры охраны земных ресурсов (Л)
34	Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по разделу «Земная кора».	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в

	«Земная кора»		учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) (П) <i>Развивают</i> навыки выступления перед классом (К).
6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения	<i>Знакомятся</i> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <i>Измеряют</i> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. <i>Заполняют</i> дневники наблюдений за погодой
Раздел V. Атмосфера (11 ч)			
2	Из чего состоит атмосфера	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы	<i>Составляют и анализируют</i> схемы «Значение атмосферы для Земли». <i>Объясняют</i> значение атмосферы для природы Земли. <i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов
3	Нагревание воздуха и его температура	Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой	<i>Составляют и анализируют</i> график изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. <i>Вычисляют</i> средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. <i>Решают</i> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <i>Выявляют</i> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности	<i>Выявляют</i> на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. <i>Сравнивают</i> средние температуры воздуха на разных географических широтах
5	Влага в атмосфере	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака	<i>Измеряют</i> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <i>Решают</i> задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <i>Наблюдают</i> за облаками, <i>составляют</i> описание их облика, <i>определяют</i> степень облачности, <i>анализируют</i> данные показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой
6	Атмосферные осадки	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются	<i>Строят и анализируют</i> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <i>Решают</i>

		осадки	задачи по расчету годового количества осадков, на основе имеющихся данных. <i>Определяют</i> способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. <i>Объясняют</i> причины различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли
7	Давление атмосферы	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли	<i>Измеряют</i> атмосферное давление с помощью барометра. <i>Решают</i> задачи по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. <i>Объясняют</i> причины различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. <i>Определяют</i> способы отображения величины атмосферного давления на картах
8	Ветры	Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Практические работы. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой	<i>Определяют</i> направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). <i>Определяют</i> направления ветров по картам. <i>Строят</i> розы ветров, на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). <i>Объясняют</i> различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
9	Погода	Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду. Практические работы. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды	<i>Характеризуют</i> погоду. <i>Описывают</i> погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. <i>Устанавливают</i> взаимосвязи между элементами погоды. <i>Читают</i> карты погоды, <i>описывают</i> по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеозлементов). <i>Обобщают</i> итоги наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем
10	Климат	Что такое климат. Как изображают климат на картах	<i>Читают</i> климатические карты, <i>характеризуют</i> климатические показатели по климатической карте. <i>Сопоставляют</i> карты поясов освещенности и карты климатических поясов, <i>формулируют</i> выводы
11	Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу	<i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <i>Составляют</i> таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
12	Итоговый урок по разделу	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера»	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в

«Атмосфера»		учебнике	
Раздел VI. Гидросфера (12 ч)			
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли	<i>Сравнивают</i> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <i>Выявляют</i> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <i>Объясняют</i> значения круговорота воды для природы Земли, <i>доказывают</i> единство гидросферы. <i>Описывают</i> значение воды для жизни на планете
14	Мировой океан — основная часть гидросферы	Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан	<i>Определяют и описывают</i> по карте географическое положение, глубины, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <i>Определяют</i> черты сходства и различия океанов Земли. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы океанов и их названия, заливы, проливы, окраинные и внутренние моря
15	Свойства океанических вод	Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость	<i>Выявляют</i> с помощью карт географические закономерности в изменении температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Строят</i> графики изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты
16	Движения воды в океане. Волны	Что такое волны. Ветровые волны. Цунами. Приливные волны (приливы)	<i>Определяют</i> по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географическое положение районов, подвергающихся цунами
17	Течения	Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений. Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	<i>Определяют</i> по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. <i>Сравнивают</i> карты и <i>выявляют</i> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. <i>Обозначают</i> на контурной карте холодные и теплые течения
18	Реки	Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн	<i>Определяют</i> по карте исток и устье, притоки реки, ее водосборный бассейн, водораздел. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие реки мира, их водосборные бассейны и водоразделы
19	Жизнь рек	Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек	<i>Составляют</i> характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. <i>Сравнивают</i> горные и равнинные реки по разным признакам
20	Озера и болота	Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота	<i>Определяют</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, заболоченных территорий мира. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие озера мира. <i>Составляют</i> и <i>анализируют</i> схему различия озер по

			происхождению котловин
21	Подземные воды	Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды	<i>Анализируют</i> модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». <i>Ищут</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота	<i>Выявляют</i> причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. <i>Обозначают</i> на контурной карте области распространения современных покровных ледников, <i>определяют</i> их географическое положение. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
23	Человек и гидросфера	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу	<i>Определяют</i> по карте географическое положение и размеры крупнейших водохранилищ мира, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Ищут</i> информацию <i>готовят</i> сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера»	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике

Раздел VIII. Биосфера (7 ч)

25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере	<i>Сопоставляют</i> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <i>Обосновывают</i> проведение границ биосферы. <i>Анализируют</i> схему биологического круговорота и <i>выявляют</i> роль разных групп организмов в переносе веществ. <i>Составляют</i> (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. <i>Обосновывают</i> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
26	Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане	Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов	Сравнивают приспособительные особенности отдельных групп морских организмов к среде обитания. <i>Определяют</i> по картам районы распространения отдельных представителей органического мира океанов. <i>Анализируют</i> тематические карты и <i>ищут</i> доказательства изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распространения живых организмов в океане. <i>Ищут</i> информацию (в

			Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Особенности распространения организмов на суше. Леса	<i>Выявляют</i> причины изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. <i>Определяют</i> по картам географическое положение лесных зон на разных материках. <i>Устанавливают</i> соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. <i>Ищут информацию</i> (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> сообщения о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
28	Жизнь в безлесных пространствах	Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры	<i>Определяют</i> по картам географическое положение безлесных равнин на разных материках. <i>Устанавливают</i> соответствие между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> сообщения о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
29	Почва	Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы	<i>Выявляют</i> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <i>Сравнивать</i> по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. <i>Определять</i> по почвенной карте области распространения основных типов почв. <i>Изучать</i> образцы почв своей местности, выявлять их свойства
30	Человек и биосфера	Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу	<i>Наблюдают</i> за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. <i>Описывают</i> меры, направленные на охрану биосферы. <i>Высказывают</i> мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны
31	Итоговый урок	Обобщение знаний по разделу	<i>Работают</i> с итоговыми вопросами и

	по разделу «Биосфера»	«Биосфера»	заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. <i>Готовят</i> на основе дополнительных источников информацию (в том числе сайтов Интернета) <i>обсуждают</i> проблемы антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)
--	-----------------------	------------	--

Раздел VIII . Географическая оболочка (3 ч)

32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки	<i>Объясняют</i> взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. <i>Выявляют</i> на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.
33	Территориальные комплексы	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов	<i>Анализируют</i> схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. <i>Анализируют</i> тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы природных зон и их качественные характеристики. <i>Подбирают</i> примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках), <i>готовят</i> и <i>обсуждают</i> презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. <i>Высказывают</i> мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях их восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека
34	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	<i>Выполняют</i> тестовые задания. <i>Работают</i> с учебником, атласом

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

Введение (3 ч)

1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света	<i>Объясняют</i> необходимость для каждого человека географических знаний. <i>Устанавливают</i> по карте соотношение суши и океанов, размещение материков и океанов. <i>Сравнивают и оценивают</i> величины площадей разных материков и океанов
2	Как люди	География в древности.	<i>Исследуют</i> по картам маршруты

	открывали мир	География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	известных путешественников, <i>описывают</i> эти маршруты, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях
3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли. Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	<i>Подбирают</i> примеры использования каждого из методов изучения Земли и <i>применяют</i> их в учебном исследовании, проводимом школьниками. <i>Группируют</i> карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. <i>Выявляют</i> различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. <i>Перечисляют</i> источники географической информации
Главные особенности природы Земли (9 ч)			
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>			
4	Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	<i>Объясняют</i> различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, <i>сравнивают</i> типы земной коры. <i>Устанавливают</i> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. <i>Определяют</i> существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». <i>Выявляют</i> закономерности размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма
5	Рельеф	Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение	<i>Распознают</i> на физических и топографических картах разные формы рельефа, <i>составляют</i> описание. <i>Устанавливают</i> закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа. <i>Описывают</i> опасные природные явления и правила поведения, обеспечивающие безопасность людей
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>			
6	Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата	<i>Объясняют</i> роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. <i>Определяют</i> существенные признаки понятия «воздушная масса». <i>Устанавливают</i> причины движения воздушных масс. <i>Формируют</i> определение понятия «воздушная масса». <i>Составляют</i> характеристику основных воздушных масс. <i>Объясняют</i> образование

			постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности на климат территории
7	Климатические пояса	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек	<i>Читают</i> климатические карты и карты климатических поясов. <i>Формируют</i> определение понятия «климатический пояс». <i>Характеризуют</i> климат основных и переходных поясов. <i>Составляют</i> по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и <i>сравнивают</i> их. <i>Составляют</i> описание преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. <i>Оценивают</i> климат для жизни людей
<i>Гидросфера (2 ч)</i>			
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане	<i>Выявляют</i> особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. <i>Устанавливают</i> зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. <i>Формируют</i> определение понятия «водная масса». <i>Описывают</i> типы водных масс. <i>Объясняют</i> роль океанических течений в распределении тепла на Земле
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха	<i>Выявляют</i> пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. <i>Объясняют</i> механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климаты Земли. <i>Оценивают</i> роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>			
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов	<i>Подбирают</i> примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. <i>Формулируют</i> определение понятия «природный комплекс». Выявляют основные закономерности (свойства) географической оболочки. <i>Подбирают</i> примеры природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеры природных комплексов своей местности
11	Закономерности географической	Целостность географической оболочки. Ритмичность	<i>Объясняют</i> понятие «закономерность». <i>Подбирают</i> примеры закономерностей,

	оболочки	существования географической оболочки. Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии	свойственных географической оболочке. <i>Доказывают</i> целостность географической оболочки. <i>Анализируют</i> схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. <i>Подбирают</i> примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке
12	Географическая зональность	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	<i>Устанавливают</i> существенные признаки понятия «природная зона». <i>Объясняют</i> причины формирования природных зон и закономерности их размещения на Земле. <i>Устанавливают</i> смену природных зон от экватора к полюсам и связь их с климатическими поясами и областями. <i>Формулируют</i> определение понятий «широтная зональность», «высотная поясность»
Население Земли (3 ч)			
13	Численность населения и размещение людей на Земле	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли	<i>Анализируют</i> графики изменения численности населения во времени. <i>Составляют</i> прогноз изменения численности населения Земли. <i>Решают</i> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. <i>Ищут</i> информацию о населении своей местности. <i>Строят</i> графики и диаграммы по собранным данным. <i>Подбирают</i> примеры исторических и современных миграций. <i>Объясняют</i> причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. <i>Определяют</i> по карте плотность населения наиболее и наименее заселенных территорий, <i>выявляют</i> причины установленных фактов. <i>Вычисляют</i> плотность населения материков и отдельных стран
14	Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира. Практические работы. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире	<i>Подбирают</i> примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Анализируют</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий. <i>Обозначают</i> на карте культурно-исторические регионы мира. <i>Выявляют</i> различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Практические работы. 7.	<i>Формируют</i> определение понятия «хозяйство». <i>Подбирают</i> примеры различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. <i>Объясняют</i> влияние видов хозяйственной деятельности на

		Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	природные комплексы. <i>Сравнивают</i> образ жизни горожан и жителей сельской местности. <i>Подбирают</i> примеры разных видов сельских поселений. <i>Определяют</i> по карте функций городов и число их жителей
Материки и океаны (49 ч)			
Африка (11 ч)			
16	Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка	<i>Объясняют</i> последовательность действий при описании географического положения материка. <i>Определяют</i> по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. <i>Устанавливают</i> по картам маршруты исследователей Африки. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. <i>Подготавливают</i> сообщения о них
Природа материка (5 ч)			
17	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые. Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	На основе сопоставления карт <i>устанавливают</i> связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. <i>Объясняют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей
18	Климат	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Практические работы. 10. Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану	<i>Объясняют</i> влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климата климатических поясов и областей. <i>Читают</i> климатограммы. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей
19	Внутренние воды	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	<i>Выявляют</i> зависимость питания и режима рек от климата, характер течения — от рельефа. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рек и озер, <i>сравнивают</i> их природу. <i>Оценивают</i> роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения о реках и озерах материка
20	Природные зоны.	Экваториальные леса. Саванны	<i>Устанавливают</i> связь между

	Экваториальные леса. Саванны		компонентами природы в изучаемых зонах. <i>Объясняют</i> причины смены экваториальных лесов саваннами. <i>Перечисляют</i> типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. <i>Составляют</i> описание и характеристику зон. <i>Перечисляют</i> существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна». <i>Выявляют</i> по карте степень нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения об изучаемых природных зонах
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Практические работы. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка	<i>Определяют</i> и <i>объясняют</i> географическое положение пустынь на материке. <i>Выявляют</i> особенности природных компонентов зоны, связи между ними. <i>Перечисляют</i> типичных представителей растительного и животного мира пустынь. <i>Составляют</i> описание и характеристику зоны. <i>Читают</i> и <i>анализируют</i> экологические карты, <i>выявляют</i> степень нарушения природы зоны. <i>Готовят</i> презентации о стихийных бедствиях
<i>Народы и страны (5 ч)</i>			
22	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	<i>Устанавливают</i> по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. <i>Выявляют</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Читают</i> политическую карту, группировку стран по географическому положению и величине территории
23	Страны Северной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира	<i>Выявляют</i> особенности региона. <i>Устанавливают</i> географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия
24	Страны Судана и Центральной Африки	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК)	<i>Выявляют</i> различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране. <i>Устанавливают</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной

			деятельности. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и комплексную характеристику одной из стран региона
25	Страны Восточной Африки	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	<i>Выявляют</i> особенности географического положения и общие черты природы, сложный состав населения и хозяйства стран региона. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Сравнивают</i> природу стран, группировку их по степени развития хозяйства
26	Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР). Практические работы. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран	<i>Устанавливают</i> по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран (по выбору). <i>Анализируют</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране
Австралия и Океания (4 ч)			
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков	<i>Сравнивают</i> географическое положение Австралии и Африки, <i>устанавливают</i> сходства и различия. <i>Устанавливают</i> по картам маршруты исследователей материка. На основе сопоставления карт <i>устанавливают</i> связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. <i>Объясняют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых. <i>Сравнивают</i> рельеф Австралии и Африки, <i>объясняют</i> причины сходства и различия. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные Зоны	<i>Объясняют</i> влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климатических поясов и областей. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей. <i>Сравнивают</i> внутренние воды

			Австралии и Африки, <i>объясняют</i> результаты сравнения. <i>Объясняют</i> размещение природных зон в зависимости от климата. <i>Анализируют</i> экологическую карту, <i>оценивают</i> состояния природы материка
29	Австралия	Население. Хозяйство. Практические работы. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка	<i>Объясняют</i> особенности заселения Австралии и размещение населения по территории. <i>Сравнивают</i> по плану население Австралии и Африки. <i>Устанавливают</i> основные виды хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. <i>Определяют</i> географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по плану комплексную характеристику крупных территорий страны
30	Океания	Географическое положение. Природа. Народы и страны	<i>Характеризуют</i> географическое положение Океании, <i>обозначают</i> на карте составные части региона. <i>Объясняют</i> причины своеобразия природы и населения. <i>Группируют</i> острова по происхождению. <i>Устанавливают</i> связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. <i>Выявляют</i> причины особенностей климата и органического мира Океании. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании
Южная Америка (7 ч)			
31	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования. Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения	<i>Определяют</i> географическое положение материка, <i>формулируют</i> предварительные выводы о его природе. <i>Сравнивают</i> географическое положение Южной Америки и Африки, <i>устанавливают</i> сходства и различия. <i>Изучают</i> по картам маршруты исследователей материка. <i>Анализируют</i> текст учебника, <i>выявляют</i> имена русских путешественников
Природа материка (3 ч)			
32	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые	<i>Сопоставляют</i> карты, <i>устанавливают</i> связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. <i>Объясняют</i> закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <i>Сравнивают</i> рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, <i>объясняют</i> причины сходства и различий. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рельефа крупных равнин и Анд

33	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды Практические работы. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата и богатства внутренними водами. <i>Выявляют</i> по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. <i>Составляют</i> характеристику климатических поясов и областей. <i>Определяют</i> по климатограммам типы климата. <i>Сравнивают</i> климат Южной Америки и Африки, <i>объясняют</i> причины сходства и различия. <i>Оценивают</i> климат материка для жизни и хозяйства людей. <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику рек
34	Природные зоны. Изменение природы человеком	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком. Практические работы. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	<i>Объясняют</i> размещение природных зон в зависимости от климата. <i>Сравнивают</i> размещение зон в Южной Америке и Африке. <i>Применяют</i> понятия «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. <i>Устанавливают</i> зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. <i>Анализируют</i> экологическую карту материка, <i>оценивают</i> состояние его природы
<i>Народы и страны (3 ч)</i>			
35	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	<i>Устанавливают</i> по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. <i>Выявляют</i> территории с высокой и низкой плотностью населения, <i>объясняют</i> причины установленных фактов. <i>Сравнивают</i> состав населения Южной Америки и Австралии. <i>Анализируют</i> политическую карту, группировки стран по географическому положению и величине территории
36	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины	<i>Устанавливают</i> по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран. <i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику страны. <i>Определяют</i> по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране
37	Андские страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	<i>Выявляют</i> особенности географического положения и общие черты природы, состав населения и хозяйства Андских стран. <i>Применяют</i> понятие «высотная поясность».

			<p><i>Составляют</i> по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. <i>Сравнивают</i> природы стран, <i>группируют</i> их по степени развития хозяйства. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>
Антарктида (1 ч)			
38	<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа</p>	<p>Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности</p>	<p><i>Выявляют</i> своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. <i>Изучают</i> по карте научные станции. <i>Устанавливают</i> причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. <i>Анализируют</i> климатограммы. <i>Составляют</i> описание климата внутренних и прибрежных районов материка. <i>Объясняют</i> влияние Антарктиды на природу Земли. <i>Оценивают</i> важность природных богатств материка. <i>Объясняют</i> важность международного статуса Антарктиды. <i>Определяют</i> цели изучения южной полярной области Земли. <i>Составляют</i> проекты использования ее природных богатств в будущем. <i>Готовят и обсуждают</i> презентации о современных исследованиях Антарктики</p>
Океаны (3 ч)			
39	<p>Северный Ледовитый океан</p>	<p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане</p>	<p><i>Определяют</i> по карте географическое положение океана и компонентов его природы, <i>объясняют</i> причины установленных фактов. <i>Устанавливают</i> по карте системы течений в океане. <i>Оценивают</i> роль океана в хозяйственной деятельности России и других стран. <i>Готовят и обсуждают</i> презентации об океане. <i>Устанавливают</i> степень загрязнения океана и <i>выявляют</i> меры по охране его природы</p>
40	<p>Тихий и Индийский океаны</p>	<p>Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности</p>	<p><i>Определяют</i> по картам особенности географического положения океанов. <i>Составляют</i> характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. <i>Устанавливают</i> по картам основные поверхностные течения, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. <i>Выделяют</i> наиболее общие черты природы каждого океана. <i>Выявляют</i> основные виды хозяйственной деятельности в океанах. <i>Моделируют</i> на контурной</p>

		в океане	карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов
41	Атлантический океан	Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)	<i>Определяют</i> по карте географическое положение океана. <i>Сравнивают</i> компоненты его природы с другими океанами, <i>объясняют</i> причины установленных фактов. <i>Устанавливают</i> по картам системы течений в океане. <i>Оценивают</i> роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. <i>Готовят и обсуждают</i> презентации об океане или море в его пределах. <i>Устанавливают</i> степень загрязнения океана и <i>выявляют</i> меры по охране его Природы
Северная Америка (6 ч)			
42	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки	Самостоятельно <i>устанавливают</i> особенности географического положения и его влияние на природу материка. <i>Устанавливают</i> по картам маршруты исследователей материка. <i>Оценивают</i> роль русских исследователей Северной Америки
Природа материка (3 ч)			
43	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	<i>Анализируют и сопоставляют</i> тематические карты, <i>выявляют</i> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины контрастов в строении рельефа и закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристики крупных форм рельефа материка, <i>оценивают</i> рельеф и полезные ископаемые для развития хозяйства на территории материка
44	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды. Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата на материке. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. Составляют сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, <i>объясняют</i> установленные факты. <i>Устанавливают</i> связи распределения речных систем и озер, характер течения, питания и режим рек с рельефом и климатом. <i>Составляют</i> характеристику рек и озер
45	Природные зоны. Изменение	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса.	<i>Объясняют</i> причины особого размещения природных зон на

	природы человеком	Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком. Практические работы. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования	материке. <i>Перечисляют</i> существенные признаки, понятия «степи». <i>Составляют</i> по плану описание и характеристику основных природных зон. <i>Ищут</i> информацию, <i>готовят</i> презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. <i>Анализируют</i> экологические карты, <i>оценивают</i> степень изменения природы отдельных территорий материка
<i>Народы и страны (2 ч)</i>			
46	Население и политическая карта. Канада	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады	<i>Объясняют</i> этнический состав населения материка и особенности его размещения. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных богатств Канады. <i>Анализируют</i> карты хозяйственной деятельности. <i>Оценивают</i> роль природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. <i>Готовят</i> презентации о стране
47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики	<i>Характеризуют</i> географическое положение США, природу и природные богатства, их использование в хозяйственной деятельности населения. <i>Выявляют</i> специфику этнического состава населения. <i>Устанавливают</i> по карте размещение населения. <i>Устанавливают</i> по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. <i>Определяют</i> изменение природы по экологической карте. <i>Оценивают</i> географическое положение стран Средней Америки. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. <i>Выявляют</i> специфику этнического состава населения. <i>Составляют</i> комплексную характеристику Мексики. <i>Устанавливают</i> по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны
<i>Евразия (17 ч)</i>			
48	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования	<i>Анализируют</i> и <i>сопоставляют</i> физическую карту с картой строения земной коры, <i>выявляют</i> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа;

			закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристику крупных форм рельефа материка, <i>оценивают</i> рельеф и полезные ископаемые для размещения населения и развития хозяйства
<i>Природа материка (4 ч)</i>			
49	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	<i>Анализируют и сопоставляют</i> физическую карту с картой строения земной коры, <i>выявляют</i> взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. <i>Объясняют</i> причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. <i>Составляют</i> характеристику крупных форм рельефа материка
50	Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата на материке. <i>Определяют</i> типы климата по климатограммам. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику климата Евразии и Северной Америки, <i>объясняют</i> установленные факты. <i>Формулируют</i> выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям
51	Внутренние воды	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	<i>Устанавливают</i> связь распределения речных систем и озер, характер течения, питание и режим рек с рельефом и климатом. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику рек, <i>описывают</i> озера. <i>Оценивают</i> внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности. <i>Ищут</i> информацию в различных источниках знаний, <i>готовят</i> презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте

52	Природные зоны	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Практические работы. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт и сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения	<i>Объясняют</i> причины размещения природных зон на материке. <i>Характеризуют</i> по плану основные природные зоны. <i>Сравнивают</i> количество высотных поясов в горах Евразии. <i>Сравнивают</i> природные зоны Евразии и Северной Америки. <i>Ищут</i> информацию, готовят презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. <i>Анализируют</i> экологическую карту, <i>оценивают</i> степень изменения природы отдельных территорий материка
<i>Народы и страны (12 ч)</i>			
53	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Практические работы. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии	<i>Оценивают</i> численность населения Евразии. <i>Устанавливают</i> по карте народы, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. <i>Объясняют</i> разнообразие этнического состава населения материка и особенности размещения населения по территории. <i>Выявляют</i> территории с высокой и низкой плотностью населения. <i>Читают</i> политическую карту. <i>Устанавливают</i> особенности политической карты Евразии, группировку стран по различным признакам. <i>Изучают</i> по карте памятники Всемирного наследия в странах Евразии
54	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	<i>Определяют</i> по карте географическое положение и состав региона. <i>Объясняют</i> особенности его природы. <i>Выявляют</i> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. <i>Описывают</i> виды хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. <i>Составляют</i> по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран. <i>Готовят</i> презентации об одной из стран (по выбору)
55	Страны Западной Европы	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом	<i>Определяют</i> географическое положение каждой из стран. <i>Сравнивают</i> их природы и природные богатства. <i>Выявляют</i> черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. <i>Устанавливают</i> по карте

		составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран	хозяйственную деятельность размещения отраслей хозяйства по территории стран. <i>Готовят</i> презентации о памятниках Всемирного наследия стран
56	Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран	<i>Определяют</i> географическое положение стран. <i>Выявляют</i> общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. <i>Устанавливают</i> различия в численности и составе населения. <i>Определяют</i> природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. <i>Составляют</i> географический образ одной из стран (по выбору). <i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. <i>Ищут</i> информацию и <i>готовят</i> презентации об изучаемых странах
57	Украина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины	<i>Описывают</i> географическое положение страны. <i>Характеризуют</i> природу и природные ресурсы. <i>Устанавливают</i> по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. <i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия
58	Страны Южной Европы. Италия	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Практические работы. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы	<i>Определяют</i> по карте географическое положение стран. <i>Объясняют</i> особенности их природы. <i>Выявляют</i> по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. <i>Перечисляют</i> памятники Всемирного наследия. <i>Составляют</i> по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). <i>Готовят</i> презентацию об одной из стран (по выбору)
59	Страны Юго-Западной Азии	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	<i>Объясняют</i> историко-культурные особенности стран региона. <i>Оценивают</i> их географическое положение. <i>Группируют</i> страны Юго-Западной Азии по различным признакам. <i>Выявляют</i> своеобразие природы отдельных стран. <i>Устанавливают</i> главные природные богатства стран. <i>Характеризуют</i> этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. <i>Устанавливают</i> по карте виды хозяйственной деятельности. <i>Готовят</i> презентацию об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия
60	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение,	<i>Объясняют</i> влияние географического положения стран на своеобразие их

	Азии	природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	природы. <i>Определяют</i> основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. <i>Выявляют</i> особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. <i>Составляют</i> по картам комплексную характеристику стран
61	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая	<i>Определяют</i> географическое положение Китая, <i>оценивают</i> его для развития хозяйства. <i>Составляют</i> характеристику природы и природных ресурсов Китая, степень антропогенного изменения природы. <i>Устанавливают</i> по картам связь отраслей хозяйства с природными ресурсами. <i>Выявляют</i> особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). <i>Описывают</i> географическое положение крупных городов Китая, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Объясняют</i> вклад Китая в развитие мировой цивилизации, перечисляют памятники Всемирного наследия
62	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии	<i>Описывают</i> географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. <i>Объясняют</i> роль моря в жизни населения. <i>Составляют</i> характеристику населения и отраслей хозяйства страны
63	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	Определяют географическое положение региона и стран в его пределах. <i>Выявляют</i> особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. <i>Составляют</i> по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. <i>Моделируют</i> на контурной карте размещение природных богатств Индии. <i>Выделяют</i> главные отрасли хозяйства. <i>Готовят</i> презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии. Практические работы. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии	<i>Определяют</i> географическое положение стран региона. <i>Выделяют</i> наиболее общие черты природы страны. <i>Выявляют</i> по картам природные богатства стран. <i>Устанавливают</i> сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. <i>Составляют</i> по плану комплексную характеристику Индонезии. <i>Готовят</i> презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия

Земля — наш дом (2 ч)			
65	Взаимодействие человеческого общества и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта. Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	<i>Объясняют</i> причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <i>Характеризуют</i> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. <i>Анализируют</i> экологические проблемы своей местности. <i>Объясняют</i> некоторые глобальные и региональные экологические проблем
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни? Практические работы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой	<i>Формулируют</i> понятие «природопользование». <i>Подбирают</i> примеры рационального и нерационального природопользования в странах мира. <i>Моделируют</i> на карте основные виды природных богатств материков и океанов. <i>Доказывают</i> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. <i>Составляют</i> описание какой-либо местности: <i>выявляют</i> ее экологические проблемы, пути сохранения и улучшения окружающей среды; <i>перечисляют</i> памятники природы и культуры
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ			
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	Что изучает география России	Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов	Знакомятся со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК
Часть I. Россия на карте мира (8 ч)			
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (8 ч)</i>			
2	Границы России	Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия	<i>Определяют</i> по физической и политической картам границы России и приграничных государств, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Сравнивают</i> морские и сухопутные границы России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами.

			<i>Сравнивают</i> протяженность границ с разными странами-соседями. <i>Определяют</i> наиболее разнообразные в природном отношении границы
3	Россия на карте часовых поясов	Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно. Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов	<i>Определяют</i> положение России на карте часовых поясов. <i>Определяют</i> по карте часовых поясов поясное время для разных городов. <i>Объясняют</i> роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей
4	Географическое положение России	Какие типы географического положения существуют	<i>Анализируют</i> карты и <i>выявляют</i> особенности разных видов географического положения России
5	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны. Практические работы. 2. Характеристика географического положения России, США и Канады	<i>Обозначают</i> на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. <i>Сравнивают</i> географическое положение России с географическим положением других стран. <i>Выявляют</i> зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. <i>Сравнивают</i> размеры экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных.
6	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и Эколого-географическое положение России	В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Эколого-географическое положение	<i>Обозначают</i> на контурной карте объекты и явления, характеризующие разные виды географического положения России. <i>Сравнивают</i> геополитическое и геоэкономическое положение России и других стран. <i>Выявляют</i> зависимость между разными видами географического положения России. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт и текста учебника черты разных видов географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. <i>Составляют</i> характеристику разных видов географического положения России
7	Как формировалась государственная территория России	Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации	<i>Выявляют</i> особенности формирования государственной территории России, изменение ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы и соседей России в различные исторические эпохи
8	Этапы и методы географического изучения территории	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Что отличало	<i>Анализируют</i> по карте маршруты важнейших путешествий и экспедиций по территории России. <i>Характеризуют</i> вклад знаменитых путешественников и

		географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России	исследователей в освоение и изучение территории России. <i>Готовят и обсуждают</i> сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
9	Особенности административно-территориального устройства страны	Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Практические работы. 3. Анализ административно-территориального деления России	<i>Анализируют</i> схемы, отражающие функции административно-территориального деления страны. <i>Выявляют</i> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. <i>Определяют</i> и обозначают на контурной карте состав границ федеральных округов
Часть II. Природа России (26 ч)			
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 ч)</i>			
10	Геологическая история и геологическое строение территории России	В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России	<i>Анализируют и сопоставляют</i> физическую и тектоническую карты
11	Рельеф России	Каковы особенности рельефа России. Как размещаются основные формы рельефа на территории нашей страны. Практические работы. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	<i>Обозначают</i> на контурной карте основные формы рельефа России. <i>Характеризуют</i> размещения полезных ископаемых
12	Как и почему изменяется рельеф России	Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников	<i>Характеризуют</i> современные процессы, формирующие рельеф. <i>Объясняют</i> взаимосвязь всех компонентов природы
13	Стихийные природные явления в литосфере	Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере	<i>Характеризуют</i> стихийные явления, происходящие в литосфере, и их последствий для человека. <i>Работают</i> с контурной картой
14	Человек и литосфера	Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек	<i>Объясняют</i> особенности жизни людей в горах и на равнинах

		воздействует на литосферу	
<i>Климат и климатические ресурсы (6 ч)</i>			
15	Факторы, определяющие климат России	Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс	<i>Анализируют</i> климатические карты и диаграммы
16	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	<i>Анализируют</i> климатические карты. <i>Характеризуют</i> закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России
17	Сезонность климата	Чем обоснована сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека	<i>Характеризуют</i> сезоны года. <i>Объясняют</i> причины сезонности климата. <i>Сравнивают</i> различные климатические сезоны. <i>Анализируют</i> агроклиматические карты и <i>определяют</i> наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства в России
18	Типы климатов России	Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса. Практические работы. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	<i>Объясняют</i> причины разнообразия климата нашей страны. <i>Характеризуют</i> каждый тип климата по климатическим картам. <i>Обозначают</i> на контурной карте границы климатических поясов и областей. <i>Сравнивают</i> разные типы климата
19 - 20	Климат и человек	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. Практические работы. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. <i>Выявляют</i> наиболее благоприятные условия для человека. <i>Обозначают</i> на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. <i>Оценивают</i> климат своей местности для жизни и деятельности человека. <i>Характеризуют</i> агроклиматические ресурсы России. <i>Объясняют</i> причины неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. <i>Выявляют</i> территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы

<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</i>			
21	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	<i>Объясняют</i> влияние климата и рельефа на внутренние воды страны. <i>Анализируют</i> распределение рек России по бассейнам разных океанов. <i>Решают</i> задачи на определение падения и уклона реки. <i>Сравнивают</i> равнинные и горные реки
22	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Практические работы. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	<i>Объясняют</i> причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. <i>Характеризуют</i> крупные озера нашей страны по картам и другим ГИИ. <i>Анализируют</i> связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. <i>Обозначают</i> на контурной карте озера, границы многолетней мерзлоты
23	Водные ресурсы и человек	Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды. Практические работы. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования	<i>Оценивают</i> роль воды в жизни человека. <i>Осознают</i> эстетическое и оздоровительное значение водных ландшафтов. <i>Характеризуют</i> водные ресурсы своего края
<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>			
24	Образование почв и их разнообразие	Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв	<i>Анализируют</i> почвенные карты в атласе и строение почвенного профиля в учебнике. <i>Объясняют</i> причины образования разных почв нашей страны. <i>Устанавливают</i> взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК
25	Закономерности распространения почв	Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России	Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности
26	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении	Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности

		плодородия почв. Практические работы. 11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)</i>			
27	Растительный и животный мир России	Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России	<i>Устанавливают</i> взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. <i>Объясняют</i> размещение основных типов растительного и животного мира в нашей стране
28	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	Живые организмы на Земле. Охрана живой природы. Практические работы. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края
<i>Природное районирование (7 ч)</i>			
29	Разнообразие природных комплексов	Что такое природно- территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные	<i>Объясняют</i> принципы физико- географического районирования. <i>Подбирают</i> примеры природных и антропогенных ландшафтов. <i>Характеризуют</i> природные комплексы морей (на примере Азовского моря)
30	Природно- хозяйственные зоны России	Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно- хозяйственными	<i>Анализируют</i> размещение природных зон нашей страны, <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Объясняют</i> влияние деятельности человека на природные зоны
31	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях	<i>Выявляют и объясняют</i> особенности природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. <i>Характеризуют</i> особенности природопользования в зоне Севера
32	Леса	Какие леса растут в России. Зона тайги и зона смешанных и широколиственных лесов	<i>Обозначают</i> природные зоны России на контурной карте. <i>Сравнивают</i> тайгу и смешанные леса
33	Лесостепи, степи и полупустыни	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России	<i>Сравнивают</i> природу тундры и степной зоны. <i>Объясняют</i> характер приспособлений растений и животных к условиям степей и полупустынь
34	Высотная поясность	Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность	Самостоятельно <i>составляют</i> схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. <i>Сравнивают</i> высотную поясность Кавказа и Урала

35	Особо охраняемые природные территории	Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие	Характеризуют одну из ООПТ России (по выбору)
Часть III. Население России (7 ч)			
36	Численность населения	Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения	<i>Определяют</i> по статистическим данным места России в мире по численности населения. <i>Анализируют</i> графики изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. <i>Сравнивают</i> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. <i>Определяют и сравнивают</i> по статистическим данным показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; <i>обозначают</i> их на контурной карте. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира
37	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни. Практические работы. 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России	<i>Выявляют</i> факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. <i>Определяют</i> по статистическим данным половой состав населения России. <i>Определяют</i> по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. <i>Решают</i> учебные задачи. <i>Определяют</i> по статистическим данным возрастной состав населения России. <i>Анализируют и сравнивают</i> половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. <i>Готовят</i> сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
38	Народы, языки и религии	Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России	<i>Определяют</i> по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Определяют</i> особенности размещения народов России и <i>сравнивают</i> по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. <i>Определяют</i> по карте основные

			языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. <i>Исследуют</i> по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. <i>Определяют</i> по статистическим данным современный религиозный состав населения России. <i>Определяют</i> по карте религии народов России главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма
39	Городское и сельское население	Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими	<i>Определяют</i> виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. <i>Обсуждают</i> социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. <i>Обсуждают</i> современные социальные проблемы малых городов. <i>Выявляют</i> по статистическим данным особенности урбанизации в России (темпы, уровни урбанизации). <i>Обсуждают</i> современные социальные и экономические проблемы сельских поселений
40	Размещение населения России	Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения	<i>Выявляют</i> факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. <i>Выявляют</i> по картам плотность населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. <i>Обозначают</i> на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
41	Миграции населения в России	Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Практические работы. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России	<i>Составляют</i> схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. <i>Готовят и обсуждают</i> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. <i>Определяют</i> по тематической карте основные направления современных миграционных потоков на территории России. <i>Определяют</i> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее

			высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
42	Люди и труд	Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица	<i>Анализируют</i> схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. <i>Выявляют</i> соотношение этих понятий. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. <i>Определяют</i> по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
Часть IV. Хозяйство России (9 ч)			
43	Что такое хозяйство страны	Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России	<i>Анализируют</i> схему отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определяют</i> их различия. <i>Устанавливают</i> черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
44	Как география изучает хозяйство	Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства. Практические работы. 15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России	<i>Определяют</i> факторы размещения предприятий различных отраслей хозяйства. <i>Выделяют</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
<i>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу (7 ч)</i>			
45	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют	<i>Анализируют</i> схему состава первичного сектора экономики, <i>определяют</i> функции и различия его отдельных составляющих. <i>Анализируют</i> классификацию типов и видов природных ресурсов, <i>подбирают</i> примеры, подтверждающие характер их назначения
46	Природно-ресурсный капитал России	Что такое природно-ресурсный капитал и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны. Практические работы. 16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России	<i>Анализируют</i> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и <i>выявляют</i> место России в природно-ресурсном потенциале мира. <i>Сравнивают</i> страны по запасам основных видов природных богатств. <i>Выявляют</i> достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. <i>Определяют</i> по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. <i>Выявляют</i> по картам и <i>сравнивают</i> природно-ресурсный капитал крупных районов

			России
47	Сельское хозяйство	Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс	<i>Анализируют</i> сельскохозяйственные угодья России и других стран (регионов), <i>формулируют</i> выводы. <i>Выявляют</i> существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Анализируют</i> схему «Состав агропромышленного комплекса России», <i>устанавливают</i> звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса
48	Растениеводство	Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду	<i>Определяют</i> по картам и <i>характеризуют</i> агроклиматические ресурсы районов со значительными посевами тех или иных культур. <i>Определяют</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения различных отраслей растениеводства
49	Животноводство	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду. Практические работы. 17. Определение главных районов животноводства в России	<i>Определяют</i> по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения различных отраслей животноводства. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные районы выращивания зерновых и технических культур
50	Лесное хозяйство	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике	<i>Определяют</i> по картам особенности географии лесов России. Сравнительно <i>анализируют</i> различия породного состава российских лесов
51	Охота и рыбное хозяйство	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство	<i>Определяют</i> по карте природные зоны главных районов развития охотничьего хозяйства. <i>Определяют</i> по статистическим данным основные тенденции развития рыбного хозяйства страны. <i>Готовят и обсуждают</i> сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС <i>(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)</i>			
Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (20 ч)			
<i>Введение (1 ч)</i>			
1	Введение	Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	<i>Знакомятся</i> со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Повторяют</i> и <i>обобщают</i> знания, полученные в 8 классе

Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырье (12 ч)

2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК	<i>Анализируют</i> схему «Состав топливо-энергетического комплекса». <i>Определяют</i> по статистическим данным основные тенденции изменения топливо-энергетического баланса России
3	Нефтяная промышленность	Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России	<i>Обозначают</i> на контурной карте основные районы добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. <i>Сопоставляют</i> карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов
4	Газовая промышленность	Сколько природного газа добывается в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду	<i>Устанавливают</i> экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Высказывают</i> мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. <i>Обозначают</i> на контурной карте основные районы добычи газа и магистральных газопроводов. <i>Сопоставляют</i> карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> по картам и статистическим материалам один из газодобывающих районов
5	Угольная промышленность	Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Практические работы. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России	Сопоставляя <i>анализируют</i> величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. <i>Составляют</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. <i>Обозначают</i> на контурной карте основные угольные бассейны
6	Электроэнергетика	Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они	<i>Составляют</i> (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». <i>Выявляют</i> причинно-следственные связи в размещении

		нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду	гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. <i>Высказывают</i> мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Доказывают</i> необходимость экономии электроэнергии. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие электростанции разных типов
7	Металлургия. География черной металлургии	Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. Практические работы. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России	<i>Сопоставляют</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. <i>Формулируют</i> главные факторы размещения предприятий черной металлургии. <i>Подбирают</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. <i>Обозначают</i> на контурной карте главные металлургические районы. <i>Высказывают</i> мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
8	География цветной металлургии	Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду. Практические работы. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	<i>Ищут</i> информацию (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. <i>Сопоставляют</i> по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. <i>Выявляют</i> главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. <i>Сопоставляют</i> карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», <i>устанавливают</i> главные факторы размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
9	Химическая промышленность	Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей	<i>Анализируют</i> схему «Состав химической промышленности России», <i>выявляют</i> роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. <i>Подбирают</i> примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносению их с той или иной отраслью
10	География химической промышленности	Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности.	<i>Определяют</i> по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Подбирают</i> примеры

		Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. Практические работы. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности	негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение
11	Лесная промышленность	Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду	<i>Выявляют</i> направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. <i>Определяют</i> по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. <i>Выявляют</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. <i>Высказывают</i> мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности
12	Машиностроение	Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду. Практические работы. 6. Определение по картам главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	<i>Аргументируют</i> конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. <i>Выявляют</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие центры машиностроения России
13	Пищевая и легкая промышленности	Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду	<i>Устанавливают</i> долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. <i>Высказывают</i> мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. <i>Выявляют</i> на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности
<i>Третичный сектор экономики — сфера услуг (7 ч)</i>			
14	Состав и значение сферы услуг	Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита сфера услуг в России	<i>Анализируют</i> схему «Состав третичного сектора экономики» и <i>выявляют</i> роль его важнейших отраслей в хозяйстве. <i>Подбирают</i> примеры (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов
15	Роль и значение транспорта	Что такое транспортная система. Как учитывается роль	<i>Сравнивают</i> виды транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости,

		различных видов транспорта в транспортной системе	грузообороту, пассажирообороту, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. <i>Выявляют</i> преимущества и недостатки каждого вида транспорта
16	Сухопутный транспорт	Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду	<i>Анализируют</i> достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. <i>Устанавливают</i> по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. <i>Определяют</i> по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. <i>Анализируют</i> достоинства и недостатки автомобильного транспорта. <i>Определяют</i> по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны
17	Водный транспорт	Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду	<i>Анализируют</i> достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. <i>Устанавливают</i> по картам роль отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. <i>Определяют</i> по статистическим данным долю морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. <i>Обозначают</i> на контурной карте крупнейшие порты разных морских бассейнов
18	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	Каковы особенности развития авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь	<i>Определяют</i> по материалам учебника достоинства и недостатки авиационного транспорта. <i>Определяют</i> по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе страны. <i>Определяют</i> по материалам учебника достоинства и недостатки трубопроводного транспорта. <i>Определяют</i> по статистическим данным долю трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. <i>Определяют</i> по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. <i>Сравнивают</i> по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. <i>Анализируют</i> территориальные различия в уровне телефонизации районов России
19	Наука	Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое	<i>Определяют</i> по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.

		наукограды	<i>Анализируют</i> по картам географию наукоградов. <i>Устанавливают</i> по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке
20	Жилищное и рекреационное хозяйство	Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство	<i>Определяют</i> территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. <i>Анализируют</i> статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. <i>Анализируют</i> карты для определения географических различий в уровне жизни населения. <i>Определяют</i> территориальные различия в уровне развития рекреационного хозяйства районов России. <i>Анализируют</i> статистические данные по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира
Часть V. География крупных регионов России (39 ч)			
<i>Районирование России (1 ч)</i>			
21	Зачем районировать территорию страны	Что такое районирование. Как различаются виды районирования	<i>Анализируют</i> схему «Районирование». <i>Подбирают</i> примеры районов различного уровня
<i>Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)</i>			
22	Общая характеристика Европейской России	Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны	<i>Выявляют</i> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнический и религиозный состав населения
23	Европейский Север. Географическое положение	Почему Европейский Север развит слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения	<i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Севера. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют и анализируют</i> условия для развития хозяйства
24	Природа Европейского Севера	Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами;

			<p>между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <i>Ищут</i> информацию (в Ин# тернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
25	<p>Население и хозяйственное освоение территории Европейского Севера</p>	<p>Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север</p>	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические физико-географические карты и карту населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <i>Решают</i> задачи. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
26	<p>Хозяйство Европейского Севера</p>	<p>Каковы главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района. Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p>	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> различное по содержанию физико-географические карты и социально-экономические тематические карты, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. <i>Определяют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
27	<p>Северо-Западный район. Географическое положение</p>	<p>Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное</p>	<p><i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Северо-Западного района. <i>Устанавливают</i></p>

		положение	характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства</i>
28	Природа Северо-Запада	С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район	<i>Сопоставляют и анализируют различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливают причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Ищут информацию (в Интернете и других источниках) и готовят сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</i>
29	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район	<i>Сопоставляют и анализируют тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи. Ищут информацию (в Интернете и других источниках) и готовят сообщения (презентации) о заселении и освоении района</i>
30	Хозяйство Северо-Запада	Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль,	<i>Сопоставляют и анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-</i>

		ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе	следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерным чертам природы, населению и хозяйству. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
31	Центральная Россия. Географическое положение	Каков состав Центрального района. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность его положения. Практические работы. 9. Сравнение географического положения двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга	<i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют и анализируют</i> условия для развития хозяйства
32	Природа Центральной России	Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различных по содержанию физико-географические карты для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
33	Население и хозяйственное освоение Центральной России	Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы заселяют район. Как осваивался и заселялся район	<i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические и физико-географические карты и карты населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, города и хозяйственные объекты. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i>

			население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
34	Хозяйство Центральной России	Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каковы внутренние различия сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района. Практические работы. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристику, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерным чертам природы, населению и хозяйству. <i>Определяют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решают</i> задачи
35	Европейский Юг. Географическое положение	Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря	<i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют и анализируют</i> условия для развития хозяйства
36	Природа Европейского Юга	Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водных ресурсов; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <i>Готовят</i> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга

37	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг	<i>Сопоставляют и анализируют тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулируют выводы. Характеризуют население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решают задачи. Ищут информацию (в Интернете и других источниках) и готовят сообщения (презентации) о заселении и освоении Района</i>
38	Хозяйство Европейского Юга	В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района. Практические работы. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	<i>Сопоставляют и анализируют различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства. Определяют район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерные черты природы, населения и хозяйства. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами</i>
39	Поволжье. Географическое положение	В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического геополитического и эколого-географического положения района	<i>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства</i>
40	Природа Поволжья	Как географическое положение	<i>Сопоставляют и анализируют</i>

		<p>влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья</p>	<p>различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
41	Население и хозяйственное освоение Поволжья	<p>Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории района. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье. Практические работы. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав</p>	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические и физико-географические карты и карты населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <i>Решают</i> задачи. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
42	Хозяйство Поволжья	<p>В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района. Практические работы. 14. Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения</p>	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике)</p>

			<p>характерные черты природы, населения и хозяйства. <i>Определяют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решают</i> задачи, <i>работают</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
43	Урал. Географическое положение	Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района	<p><i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют и анализируют</i> условия для развития хозяйства</p>
44	Природа Урала	Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические карты и устанавливают изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. <i>Устанавливают</i> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p>
45	Население и хозяйственное освоение Урала	Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы заселяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал. Практические работы. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы	<p><i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические физико-географические карты и карты населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <i>Решают</i> задачи. <i>Ищут</i></p>

			информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о заселении и освоении района
46	Хозяйство Урала	Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности, ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале. Практические работы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерные черты природы, населения и хозяйства. <i>Выявляют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решают</i> задачи, <i>работают</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)</i>			
47	Азиатская Россия. Географическое положение	Каковы особенности географического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные зоны Азиатской России используются наиболее активно	<i>Выявляют</i> на основе анализа карт особенности географического положения макрорегиона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
48	Западная Сибирь. Географическое положение	Как географическое положение Западной Сибири влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района	<i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Западной Сибири. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положение на природу, жизнь людей и хозяйство
49	Природа Западной Сибири	Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь. Практические работы. 17.	<i>Сравнивают и характеризуют</i> природно-территориальные комплексы района. <i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические карты для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения

		Изучение и оценка природных условий Западной Сибири для жизни и быта человека	ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
50	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	Сколько населения живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь	<i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические физико-географические карты и карты населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. <i>Решают</i> задачи. <i>Ищут</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>готовят</i> сообщения (презентации) о заселении и освоении района
51	Хозяйство Западной Сибири	В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири. Практические работы. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона	<i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, характеристику и описания, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерным чертам природы, населению и хозяйству. <i>Выявляют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
52	Восточная Сибирь. Географическое положение	Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района. Практические работы. 19. Сравнительная оценка	<i>Составляют</i> на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения Западной и Восточной Сибири. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов

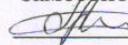
		географического положения Западной и Восточной Сибири	
53	Природа Восточной Сибири	Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь. Практические работы. 20. Оценка особенностей природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и в городе	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические карты, <i>устанавливают</i> отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. <i>Дают</i> сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточносибирских районов, <i>устанавливают</i> черты сходства и различия; <i>оценивают</i> обеспеченность районов природными ресурсами. <i>Характеризуют</i> особенности природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
54	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь	<i>Сопоставляют и анализируют</i> тематические и физико-географические карты и карты населения, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации.
55	Хозяйство Восточной Сибири	Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы	<i>Сопоставляют и анализируют</i> различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Сравнивают</i> отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, <i>устанавливают</i> главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района. <i>Определяют</i> черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. <i>Решают</i> задачи, <i>работают</i> с

			системой вопросов и заданий, контурными картами
56	Дальний Восток. Географическое положение	Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока	<i>Оценивают</i> положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. <i>Устанавливают</i> характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. <i>Выявляют</i> и <i>анализируют</i> условия для развития хозяйства района
57	Природа Дальнего Востока	Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район	<i>Устанавливают</i> на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
58	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток	<i>Сопоставляют</i> и <i>анализируют</i> тематические и физико-географические карты и карты населения, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, <i>формулируют</i> выводы. <i>Характеризуют</i> население на основе анализа разных источников информации
59	Хозяйство Дальнего Востока	В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли, ведущие в хозяйстве района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока. Практические работы. 21. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	<i>Сопоставляют</i> и <i>анализируют</i> различные по содержанию физико-географические и социально-экономические тематические карты, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. <i>Анализируют</i> схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, <i>формулируют</i> выводы. <i>Составляют</i> таблицы, диаграммы, графики, характеристику и описания, отражающие особенности хозяйства. <i>Определяют</i> район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерным чертам природы, населению и хозяйству. <i>Определяют</i> черты сходства и различия

--	--	--	--

			в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. <i>Анализируют</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий
--	--	--	---

Согласовано:
протокол заседания МО учителей
от 28 августа 2018г., протокол № 1
 Рыбальченко И. Ю.
руководитель ШМО естествознания

Согласовано:
заместитель директора по УР
 Мокроусова Г. А.
подпись Ф.И.О.
28.08.2018г.