

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39
поселка Нижневеденеевского муниципального образования Белореченский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ Д/С 39

(протокол от 31.03.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Д/С 39

_____/ Н.Н. Шпак

Приказ от 01.04.2024г. № 44

**Отчет о результатах
самообследования МБДОУ Д/С 39 за
2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 поселка Нижневеденеевского муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 39)
Руководитель	Шпак Наталья Николаевна
Адрес организации	352612, Белореченский р-он, поселок Нижневеденеевский, ул. Клубная, 8
Телефон/факс	8 (86155) 61-5-26
Адрес электронной почты	natali.shpak.68@mail.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район
Дата создания	1954 год

Лицензия	Регистрационный № 06230, выдана министерством образования и науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ №2204 от 19.05.2014 г.) на срок – бессрочно.
----------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 поселка Нижневеденеевского муниципального образования Белореченский район (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 162,2 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30. Выходной – суббота, воскресенье.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: административный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Административный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; -координируется работа всех работников, организуется взаимодействие и взаимосвязь всех подразделений и работников; - изучаются нормативно-правовые документы в области общего и

	дошкольного образования; -рассматриваются вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса, - обсуждаются и утверждаются контрольные мероприятия, проводимые в учреждении на месяц, сроки и ответственные лица; - обсуждаются и утверждаются планы на текущий месяц; - проводится анализ выполнения плана и контрольных мероприятий предыдущего месяца; - обсуждаются текущие вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/С 39, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 28 воспитанников возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Используя популярный мессенджер WhatsApp, VK педагоги тесно взаимодействуют с родителями еженедельно и по запросу родителей направляли полезную информацию, задания, предлагали принять участие в конкурсах.

Педагогическая диагностика проводится педагогами МБДОУ Д/С 39, ведущими образовательную деятельность с детьми в группе, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая планировалось проводить два раза в год (сентябрь и май).

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям на 03.08.2023 г.

Уровни	низкий	средний	высокий
Образовательная область			
Познавательное развитие	18%	44%	38%
Речевое развитие	19%	47%	34%
Социально коммуникативное развитие	16,6%	41%	42,4%
Художественно-эстетическое развитие	19,7%	39,8%	40,5%
Физическое развитие	15%	39%	46%
Итого	21,12%	42,16%	36,72%

**Готовность выпускников МБДОУ Д/С39 к школе
(этап завершения дошкольного образования)**

Определение психологической готовности детей к началу школьного обучения.

Промежуточный мониторинг-февраль 2023 г.

Контингент: воспитанники возраста от 6 до 7 лет.

Цель диагностики:

1. определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста
2. разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств педагогов и родителей

3. определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания, в том числе - слухового.
5. Определение адекватности зрительного и слухового восприятия.
6. Определение объёма зрительной памяти.
7. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
8. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Кёрна- Йерасека, методики «Шифровка», «Графический диктант», «Домик», «Установление последовательности картинок», «Классификация» и другие.

Объекты исследования:

- Школьная мотивация.
- Мышление-исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно-следственных связей, восстановление последовательности событий.
- Общая осведомлённость.
- Фонематический слух.
- Механическая память (рисуночный стимульный материал).
- Коммуникативные умения.
- Понимание прочитанного (пересказ текста)
- Уровень развития элементарных математических представлений - ориентация на листе бумаги, решение задач, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур.
- Уровень развития речи (словарный запас, умение составить рассказ).
- Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.
- Умение читать, знание букв.
- Развитие мелкой моторики (штриховка, рисунок по образцу)

- Всего исследовалось 11 параметров. По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние, что говорит в целом о хорошо поставленной педагогами и администрацией ДООУ работе по подготовке детей в школе.

Выводы:

1. При общем высоком уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности и речевому творчеству. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируя содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило мало эмоциональны, бедны по составу (прилагательные и глаголы однообразны). Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Особо надо отметить, что при инструктировании детей перед данной методикой была дана установка на то, что рассказ «Должен быть интересным», дети стимулировались к фантазированию.

2. Также необходимо работать над формированием позитивной школьной мотивации. Дети в подавляющем большинстве говорят о том, что хотят хорошо учиться. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при начале обучения, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно - ролевые игры, возможно, их проведение с привлечением старших

братьев и сестёр, обучающихся в школе. Также формированию активной позиции школьника способствуют различного рода ролевые игры на школьную тематику.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2023 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальные условия семьи

1	Количество полных благополучных семей	20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
2	Количество неполных благополучных семей	2
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	1
3	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество детей с опекаемыми детьми	0
5	Количество многодетных семей	6

Уровень образованности родителей

№	Образование	Мать	Отец
1	Высшее	2	3
2	Неполное высшее	0	0
3	Среднее профессиональное	17	16
4	Среднее	2	2
5	Неполное среднее	0	1
6	Учатся	0	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	Мать	Отец
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	0	3
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0	0
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	3	5
3	Предприниматели	0	0
4	Военнослужащие	0	0
5	Инвалиды	0	0
6	Пенсионеры	0	0
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	0	0
8.	Другое	3	2

Характеристика семей по материальному обеспечению.

Жилищно- бытовые условия семьи		
1	Благоустроенная квартира	2
2	Частный дом	19
3	Общежитие	0
4	Съёмное жильё	1
Материальное положение семьи		
1	Обеспеченны полностью	3
2	Средне обеспеченны	18
3	Мало обеспеченны	1

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
16	6	0

Анализируя социальное исследование семьи можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОО ищет подход к каждой семье.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2015.

В декабре 2023 года в Детском саду было проведено анкетирование среди родителей с целью изучения вопроса о качестве образования в ДОО и определения степени удовлетворенности деятельностью коллектива Детского сада.

В анкетировании приняли участие 24 родителя.

Результаты, полученные при анкетировании:

Качеством образования довольны – 97% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 25%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни МБДОУ Д/С 39 – 70%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 73%;

Родители удовлетворены работой педагогов МБДОУ Д/С 39 – 93%.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 педагога. В 2023 году наши педагоги стали победителями и призёрами на:

- Муниципальном конкурсе «Творить – значит развиваться»
- Муниципальном конкурсе «Эколята - друзья и защитники природы»
- Муниципальном этапе краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Работаем по стандартам»
- Муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани- 2023»
- Краевой конкурс "Читающая мама - читающая страна";
- Муниципальный конкурс чтецов "Великий день Победы";

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не вполне достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–12 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	27
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек	28/100%
в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		28 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	
обучению по образовательной программе дошкольного образования		28 (100 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,95
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
до 30 лет	(процент)	1 (33 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (20%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9,3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	61,2
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.		да

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

