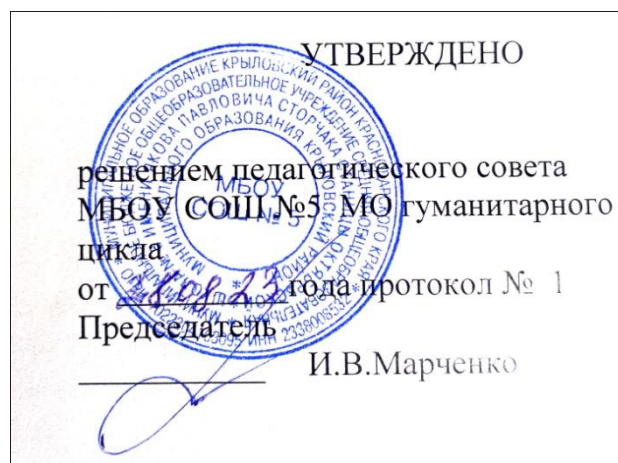


Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, средняя  
общеобразовательная школа № 5, имени Якова Павловича Сторчака.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу "Основы проектной деятельности "

Уровень образования (класс) : основное общее образование 9 кл.

Количество часов : 34час.

Составитель : Шпота Любовь Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования .

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №5.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности».

### Предметные результаты:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

### Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- развивать гибкость и оригинальность мышления,
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),

- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

### **Личностные результаты**

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ**

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных разделов: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

«От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

«Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

«Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

«Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

«Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

«Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

### 3. Тематическое планирование

№	Раздел		Тема	Кол-во часов
1	Введение в образовательную программу		<p><u>Тема 1.</u> Из истории метода проектов.</p> <p><u>Тема2.</u> Что такое «проектная деятельность»?</p> <p><u>Тема 3.</u> Виды проектов и их особенности.</p> <p><u>Тема 4</u> Классификация проектов.</p>	4
2	От проблемы - к цели		<p><u>Тема 1.</u> Постановка проблемы.</p> <p><u>Тема 2.</u> Выбор темы информационного проекта.</p> <p><u>Тема 3.</u> Целеполагание.</p> <p><u>Тема 4.</u> Планирование деятельности.</p> <p><u>Тема 5.</u> «Дневник исследователя».</p>	5
5	Работа с информационными источниками		<p><u>Тема 1.</u> Виды информационных источников.</p> <p><u>Тема 2.</u> Работа с каталогами .</p> <p><u>Тема 3.</u> Работа со справочной литературой.</p> <p><u>Тема 4.</u> Использование электронных энциклопедий.</p> <p><u>Тема 5.</u> Работа со статистическим материалом.</p>	5

4	Создание публикаций		<p><u>Тема 1.</u> Виды публикаций.</p> <p><u>Тема 2.</u> Реферат. Структура реферата.</p> <p><u>Тема 3.</u> Оформлению реферата.</p> <p><u>Тема 4.</u> Критерии оценивания реферата.</p> <p><u>Тема 5.</u> Тезисы.</p>	5
5	Представление информации		<p><u>Тема 1.</u> Оформление портфолио.</p> <p><u>Тема 2.</u> Содержание информации.</p> <p><u>Тема 3.</u> Оформление ссылок .</p> <p><u>Тема 4</u> Библиографические правила цитирование источников.</p> <p><u>Тема 5</u> Дизайн информации.</p>	5
6	Презентация продукта.		<p><u>Тема 1.</u> Формы презентации.</p> <p><u>Тема 2.</u> Составление текста к публичному выступлению.</p> <p><u>Тема 3.</u> ЧТО и КАК мы говорим.</p> <p><u>Тема 4.</u> Допустимые речевые обороты .</p> <p><u>Тема 5.</u> Методы привлечения внимания в аудитории.</p> <p><u>Тема 6.</u> Работа с вопросами.</p> <p><u>Тема 7.</u> Публичное выступление. Представление работ.</p>	7
7	Анализ результатов работы		<p><u>Тема 1.</u> Понятия «отметка», «оценка», «контроль».</p> <p>Способы оценивания работ.</p> <p><u>Тема 2.</u> Критерии и процедура оценивания.</p> <p><u>Тема 3.</u> Оценка. Самооценка.</p>	3
	Итого			34

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического  
объединения учителей ИЗО,  
музыки, технологии, физкультуры, ОБЖ  
МБОУ СОШ №5 от 28.08. 2023 года

\_\_\_\_\_ Л.В.Шпота

Подпись      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №5 от 28.08. 2023 года

\_\_\_\_\_ Атоян Ц.А.

Подпись      Ф.И.О.