

«УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ»

Марченко Инна Владимировна,

*директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5 имени Якова Павловича Сторчака
станции Октябрьской муниципального образования Крыловский район,
e-mail: innochka_2018@list.ru*

Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к родине — это абсолютно фундаментальные вещи, и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным.

В.В. Путин [1].

Учить или воспитывать?! Ответ на этот вопрос в корне определяет как подходы к организации образовательного процесса, так и конечный результат, который в рамках современных требований должен представлять собой гармонично развитую личность.

Чтобы четко понимать, в чем принципиальное отличие этих двух понятий, обратимся к их определению.

Учение – наука о чем-либо, теория, совокупность теоретических, научно разработанных положений о какой-нибудь области явлений.

Учить – сообщать кому-то какие-либо знания, умения, навыки [2].

Воспитание - систематическое воздействие на развитие ребенка [3].

Воспитывать - растить детей, воздействуя на их умственное и физическое развитие, формируя их моральный облик, прививая им необходимые правила поведения [4].

Очевидно, что воспитание в современном мире выходит на первый план. Сегодня образование далеко от того времени, когда передача знаний являлась основным предметом обучения. Исходя из этого, для организации

современного образовательного процесса просто необходимо руководствоваться воспитанием как основным инструментом.

Результативность деятельности школы в первую очередь обеспечивает эффективность принимаемых управленческих решений. С точки зрения воспитательного процесса это определяется по формированию образовательной среды, которая должна помогать решению значимых проблем, освоению первоочередных компетенций, обеспечивающих социализацию личности [5].

Выбор воспитания как инструмента организации образовательного процесса эффективен при выполнении ряда мероприятий:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных особенностей учащихся с учетом индивидуальных возможностей школы;
- реализация воспитательной системы путем обеспечения интегрированности основных составляющих - воспитания и обучения;
- повышение эффективности воспитания путем постоянной актуализации методов;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных предметов, путем включения в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуру, способствующих самоопределению;
- воспитание учащихся с соблюдением принципов демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление возможностей участия в управлении школой на уровне школьного совета, в деятельности различных объединений;
- укрепление здоровья обучающихся путем вовлечения в занятия физкультурой и спортом;
- обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.

При принятии управленческих решений в рамках эффективной организации воспитательного процесса, в частности направленного на

повышение качества образования, необходимо ориентироваться на следующие направления:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России путем изучения ее правовой системы, истории, деятельности выдающихся людей;
- достижение сочетания социально востребованного и личностно приемлемого компонента содержания и форм образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие форм и приемов внеурочной деятельности, повышающей социальную компетентность личности;
- изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентации детей, их интересов
- развитие социального партнерства, использование его воспитывающих функций;
- создание условий для проявления сотрудничества классных руководителей и детских коллективов.

Школа была и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс во всех его проявлениях, потому как воспитание является важнейшей составной частью образовательного процесса. Воспитание в системе образования сегодня направлено на формирование ответственности ребенка перед обществом, государством, родителями, самим собой [6].

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что «воспитывать» ребенка в школе - значит формировать гармоничную, интеллектуально и нравственно развитую, социально активную личность, способную осознанно принимать решения, направленные на развитие общества. Сегодня мы видим в наших выпускниках именно эти качества, а значит, завтра нам на смену придут достойные профессионалы, лидеры, граждане с высоким уровнем

нравственных ценностей, способные не только сохранить историю своей страны, достижения предыдущих поколений, но и готовые к новым открытиям на благо страны.

В рамках образовательного процесса сегодня, через воспитание ребенок получает «инструменты» для своего дальнейшего развития. Образование – всего лишь лестница для сбора плодов с древа познания, а не сами эти плоды. Задача современной школы состоит в том, чтобы привить еще неокрепшим душам правила и способы использования этой «лестницы» для всеобщего блага. Поэтому воспитывайте своих учеников сегодня, чтобы не сокрушаться об обществе завтра.

Список источников:

1. <https://lenta.ru/news/2017/06/21/vospitanie/>
2. <http://www.endic.ru/ushakov/Uchit-81816.html>
3. <https://slovar.cc/rus/ushakov/388665.html>
4. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000
5. Эффективное управление школой в современных условиях: учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 272 с.
6. Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 271 с.