Урок математики в 1 классе

Тема: «Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания».

Тип урока: обобщение и закрепление полученных знаний.

Цель: закрепить навыки решения задач в одно действие на сложение и вычитание.

Задачи:

обучающие: обобщить полученные знания о задаче, совершенствовать умение составлять, анализировать. решать задачи изученных видов по рисунку, схеме, решению; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать при решении неравенства;

развивающие: формировать мыслительные операции анализа, синтеза при работе над задачей, развивать творческое и логическое мышление, математическую речь, развивать память, внимание, воображение, навык самооценки;

воспитательные: воспитывать активность, прилежание, усидчивость в процессе учения; прививать интерес к математике.

Планируемые результаты:

познавательные УУД: учащиеся научатся составлять и решать задачи изученных видов,

регулятивные УУД: научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,

личностные УУД: научатся оценивать себя, границы своего знания и незнания,

коммуникативные УУД: развитие умения договариваться, приходить к общему решению, работать в парах.

Оборудование: магнитная доска, мел, указка, рисунки для составления задач, повторения состава чисел, карточки с примерами, изображением геометрических фигур в виде человечков, компьютер, презентации, листы индивидуальной работы для детей.

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас на уроке гости. Посмотрите на них, поздоровайтесь, а теперь больше не отвлекайтесь.

- Вы любите встречать гостей? Почему? ( С гостями весело и интересно, часто приходят с подарками)

- Правильно. Ребята, а еще по правилам хорошего тона принято гостям дарить подарки. Давайте им подарим хорошее настроение, положительные эмоции, радость общения.

А чтобы у нас было хорошее настроение и на уроке все получилось, давайте настроимся на урок, улыбнитесь.

Мы – дружны? (да)

Мы – умны? (да)

Мы хорошо учимся? (да)

У нас все получится! (да)

2.Актуализация знаний.

Устный счет

Игра «Не зевай, соседа быстро называй» (фронтально)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | 10 | 5 | 1 |
| 14пропедевтика | По очереди ставить карточки +1, -1 | | 8 |
| 7 | 6 |
| 0 | 4 | 9 | 2 |

Игра «Математическая цепочка»

- Ребята. К нам еще спешат гости, но они заблудились, чтобы им помочь найти дорогу - надо составить математическую цепочку.

(На разрезных карточках – примеры, размещены на магнитной доске)

6+2 8-1 7-2 5-1 4+2 6+1 7+2 9-2 7-1 6-6

А вот и наши гости. Кто это? (геометрические человечки – изображены на листах)

Работа с геометрическим материалом.

 

Сравните их. Что можно сказать о человечках? ( Сравниваем форму, как можно изобразить руки и ноги? (ломаные)

Рассмотрим туловище. Как называются фигуры?

- Сколько вершин у треугольника? (3)

- Прибавляйте к числу 3 по 2. (3 5 7 9)

Как называются такие числа? (нечетные)

- Какого числа не хватает? (1)

- Сколько вершин у прямоугольника? (4)

- Прибавляйте к числу 4 по 2. (4 6 8 10)

- Как называются такие числа? (четные)

- Какого числа не хватает? (2)

Игра «Заселяем домики»

(изображены домики - состав чисел, на карточках- примерах прикреплены магниты – животные, посчитать и животных перенести в домик)

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| 4 |  |  | 1 |  |  | 3 |  |  | 1 |  |
| 3 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  |
| 6 | | 5 | | 4 | | 3 | |

5+1 1+4 3+1 3+0

4+2 3+2 2+2 1+2

3+3 5+0

Рыбки жук, пчела, рыбки лягушка,

кузнечик ящерица

Назовите четные домики, в них пойдет в гости 1 человечек. (нечетные – второй).

Задачи в стихах

Мама утром испекла

Нам 4 пирога.

3 из них мы сразу съели.

Сколько съесть мы не успели?

5 ворон на крышу сели,

2еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело,

Сколько всех их прилетело?

7 гусей пустились в путь.

2 решили отдохнуть.

Сколько их под облаками?

Сосчитайте дети сами.

1. Физминутка для глаз – 2 часть. Презентация. Космос.

К нам еще гость прибыл с другой планеты. Это кто? (Лунтик). Он очень любит узнавать новое.

4. Самоопределение к деятельности

Что мы изучали на предыдущих уроках? (учились рассуждать и решать задачи)

Как вы думаете мы уже все научились делать или нужно закрепить наши умения? Чем мы будем заниматься на уроке?

1. Работа над темой урока. Обобщение и закрепление знаний.
2. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро

Решение задач на нахождение суммы и остатка (2-3страница)

Выполнение заданий с использованием интерактивной доски.

1. Презентация к уроку. **Приложение № 1.**

- Составление, анализ, решение задач по рисункам **(1-2-3 слайд)**

*Дети записывают решения на листках, по одному у доски.*

- Составление и анализ задачи по ее решению **(4 слайд)**

1. **Физминутка. Игра «Запрещенное движение»**

**Лунтик тоже придумал задачи. Приложение № 2.**

**-** Чтение, анализ математических высказываний, преобразование их в задачи

**1 слайд –** недостающие данные

**2 слайд –** нет вопроса

**3 слайд –** лишние данные

1. Дополнительный материал при остатке времени на уроке. **Приложение № 1.**

- решение примеров (5 слайд)

- решение и сравнение математических выражений (6 слайд)

Игра «Математический футбол» (учитель использует мяч)

5 увеличить на2

Число предыдущее 4

Сумма чисел 7 и 2

Число следующее за 9 Разность чисел 8 и 2

4 это 2 и сколько

10 уменьшить на 2

Сумма чисел 10 и 2

6. Самостоятельная работа (в парах взаимопроверка).

- Самостоятельно решить примеры, при затруднении посоветоваться с соседом, проверить.

- Коллективно решаем ребус. Расположить ответы в порядке возрастания и записать соответствующие буквы в 3 строке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2+2 | 7-7 | 10+2 | 4+2 | 5-2 | 10-2 | 6+2 |  |
| л | м | е | о | о | ц | д |
| м | о | л | о | д | е | ц |

7. Рефлексия учебной деятельности. Подведение итогов урока.

Какие цели ставили в начале урока? Какие достигли? Что понравилось?

Со всеми заданиями справились? Какие были трудны?

Как вы считаете, хорошо ли вы работали, в полную силу или не совсем?

Изобразите смайликом свое настроение, свою работу на уроке.

(веселый – Я доволен собой, простой – Мне было трудно, но я справился, грустный – Мне нужна помощь).

Молодцы, дети! Вы очень хорошо работали. Любите математику, ведь она – царица всех наук, а вы будете находчивыми, сообразительными, сможете находить выход из любой ситуации…

Помните, в начале урока мы говорили о том, что нужно гостям дарить радость. Как вы думаете, подарили ли мы радость нашим гостям? Вручите им свои сувениры и улыбки.