

Краснодарский край МО Крыловский район станица Октябрьская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Я.П.Сторчака
станицы Октябрьской МО Крыловский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования 7-9 классы

(основное общее образование)

Количество часов: 204 часа

Составитель Кононенко Наталья Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5, примерной общеобразовательной программы по географии.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 5 им. Я.П. Сторчака Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российских традиционных ценностей.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самораспределение
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых

формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты.

7 класс.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-

ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
 - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
 - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
 - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета.

География. Страноведение.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч.)

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

2. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для

существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

Южные материки. Особенности южных материков Земли. (1ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы.2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **3.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История исследования и особенности рельефа материка. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской

колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка). **Бразилия, Аргентина.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 6. Сравнение географического положения Африки Южной Америки, определение черт сходства и различий.

7.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практические работы.8.

ОКЕАНЫ (3 ч)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Северный**

Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности..

Взаимодействие океана с атмосферой и сушией. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки..

Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.

Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа. 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

ЕВРАЗИЯ (19 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Эндемики. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники.

Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Индия. Географическое положение, природа, население, хозяйство .

Страны Юго-Восточной Азии. (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 11. Сравнение природных зон по 40 й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 12. Составление описания одной из стран Южной Европы.

13 Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2ч).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Перечень практических работ

7-й класс	
1.	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет.
2.	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
3.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4	Определение причин разнообразия природных зон материка.
5.	Описание природных условий ,населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
6.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия
7.	Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
8.	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
9.	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
10.	Составление описания одной из стран Южной Европы.
11.	Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.

География России. Природа, население, хозяйство.

(8 класс -2 часа в неделю, всего 68 часов из них 17 часов – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (10 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (10ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (38 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (7 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Рельеф своей местности.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. Климат своей местности.

Практические работы.5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Почвы своей местности.

Практическая работа.9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Растительный и животный мир своей местности.

Практическая работа 10. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (10 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Природные комплексы своей местности.

Часть III. Население России (9 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 11. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 12. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ 9 ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы
8-й класс
1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2. Сравнительная характеристика географического положения России и Канады.
3. Анализ административно-территориального деления России.
4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.
8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
9. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
10. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
11. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

3 . Таблица тематического распределения часов

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС				
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)				
Введение (3 ч)				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света	Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов	Основные направления воспитательной деятельности
2	Как люди открывали мир	География в древности и античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.) Эпоха Великих открытий (XV-XVII вв.), и первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле	Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях	1, 2,5
3	Методы исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли. Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории.	
Главные особенности природы Земли (9 ч)				
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)				
4	Литосфера	Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма	1, 2,5
5	Рельеф	Крупнейшие и крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм	

		предупреждение	рельефа.	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)				
6	Климатообразующие факторы	Причины (факторы), влияющие на формирование климата	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение признаков и понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Составление характеристики основных воздушных масс.	1, 2,5
7	Климатические пояса	Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического субэкваториального, субтропического, умеренного, арктического, субарктического, антарктического и субантарктического поясов.	Формирование понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики климатических поясов и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей	
Гидросфера (2 ч)				
8	Мировой океан — основная часть гидросферы	Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода-необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане	Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле	4 5 8
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан. Практические работы. 3.	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха, климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	
Географическая оболочка (3 ч)				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов.	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «при-	125

		Разнообразие природно-территориальных комплексов	родный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки	
11	Закономерности географической оболочки	Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.	Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке.	
12	Географическая зональность	Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широкая зональность. Высотная поясность	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.	
		Население Земли (3 ч)		
13	Численность населения и размещение людей на Земле	Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.	Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций.	
14	Народы и религии мира	Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно- исторические регионы мира. Страны мира.	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства -	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений.	
Материки и океаны (51 ч)				
16	Южные материки	Выяснить особенности	Установление по карте	

		южных материков мира	соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов		
Африка (11 ч)					
17	Географическое положение. История исследования	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Объяснение последовательности действий при описании ГП материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках)	1 4 5 8	
Природа материка (5 ч)					
18	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей		
19	Климат	Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. и описанием климата этого района, составленным по плану	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей		
20	Внутренние воды	Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка		
21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Экваториальные леса. Саванны	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон.		

			Составление описания и характеристики зон. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах	
22	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь.	
		Народы и страны (5 ч)		
23	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения.	
24	Страны Северной Африки	Страны Северной Африки. Географическое положение, население, хозяйство Алжира	Выявление особенностей региона. Установление г. п. и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
25	Страны Судана и Центральной Африки	Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи), Демократической Республики Конго (ДРК)	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки.	
26	Страны Восточной Африки	Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	Выявление особенностей г.п. и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран.	
27	Страны Южной Африки	Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство (ЮАР).	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран	
		Австралия и Океания (4 ч)		
28	ГП.. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнение г. п. Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений	1 4 5 8

			полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий.	
29	Климат, воды. Органический мир. Природные зоны	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	
30	Австралия	Население. Хозяйство.	Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов деятельности населения по использованию природных богатств.	
31	Океания	Географическое положение. Природа. Народы и страны	Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании	
Южная Америка (7 ч)				
32	ГП. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования.	Определение географического положения материка, предварительные выводы о его природе. Сравнение г.п. Южной Америки и Африки.	1 4 5 8
Природа материка, народы и страны (6 ч)				
33	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки.	
34	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата.	
35	Природные зоны. Изменение природы человеком	Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий	

			«экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка.	
36	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории.	
37	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране	
38	Андские страны	Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран.	
Антарктида (1 ч)				
39	Антарктида. Г.П..Открытие и исследование. Природа.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли .	1 4 5 8
Океаны (3 ч)				
40	Северный Ледовитый океан	Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане.	4 5 8
41	Тихий и Индийский океаны	Тихий океан. Г.П. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Г.П.. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды.	Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.	
42	Атлантический океан	Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.	Определение по карте географического положения океана. Оценивание роли Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах.	
Северная Америка (6 ч)				

43	ГП. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки	1 4 5 8
Природа материка (3 ч)				
44	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка	
45	Климат. Внутренние воды	Климат. Внутренние воды.	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам..	
46	Природные зоны. Изменение природы человеком	Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.	.Изменение природы человеком	
Народы и страны (2 ч)				
47	Население и политическая карта. Канада	Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады	Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Подготовка презентации о стране	
48	США. Средняя Америка	Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики	Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Определение изменений природы по экологической карте состава населения.	
Евразия (19ч)				
49	ГП. История открытия и исследования	Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом.	1 4 5 8
Природа материка (4 ч)				
50	Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф. Полезные ископаемые	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа;	
51	Климат	Климат. Климатические пояса. Влияние климата на	Объяснение причин разнообразия климатов на	

		хозяйственную деятельность населения.	материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки.	
52	Внутренние воды	Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер.	
53	Природные зоны	Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка сообщения об изучаемых природных зонах.	
Народы и страны (12 ч)				
54	Население и политическая карта	Народы. Политическая карта. Практические работы.	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории..	
55	Страны Северной Европы	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств.	
56	Страны Западной Европы	Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Германии, Франции	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения.	
57	Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	
58	Украина	Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины	Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия	

59	Страны Южной Европы. Италия	Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения.	
60	Страны Юго- Западной Азии	Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их г. п. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы и главных природных богатств отдельных стран.	
61	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности.	
62	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая	Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами.	
63	Япония	Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии	Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.	
64	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии.	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран.	
		Земля — наш дом (3 ч)		
66-67	Взаимодействие человека и природы	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические	Объяснение причин изменения характера	1 4 5 8

		проблемы. Экологическая карта.	взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению Анализ экологических проблем своей местности.	
68	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных	Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры	

**Календарно-тематическое планирование по географии с УУД 8 класс
(68 часа)**

№	Раздел, тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			личностные
			предметные	Основные направления воспитательной деятельности	метапредметные	
1.	Что изучает география России?	Анализ текста и иллюстраций учебника	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения геогр. информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	1,2,3,5	К: проявлять активность во взаимодействии при решении задач. Р: составлять план и последовательность действий. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА(10ч)						
Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)						
2	Границы России.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и называть соседние страны.	1,2,3,5	К: проявлять активность во взаимодействии при решении задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
3	Россия на карте	Отработка умений	Знать , в каких		К: участвовать в	Осознание

	часовых поясов.	решать задачи на время, используя карту часовых поясов России. ПР №1 «Определение поясного и местного времени»	часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.		коллективном поиске; защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. П: описывать и сравнивать объекты;	ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
4	Географическое положение России	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте ГП России.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.		К: обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу П: самостоятельно давать определения понятиям,	Осознание ценности геогр. знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
5	ФГП, эконо-мико-географическое и транспортно-географическое положение России.	Работа с контурными картами и картами атласа. ПР.№2 Характеристика ГП России	Знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов.		К: активно взаимодействовать при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
6	Геополитическое, геоэконом.,геодемографическое, этнокультурное и эколого-геогр. положение России.	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	Знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.		Р: составлять план и последовательность действий. П: строить логические рассуждения, умозаключения ,делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.
7	Как формировалась государственная территория России.	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации).	Знать понятие «государственная территория».		К: активно взаимодействовать в решении познавательных задач Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
8	Этапы и методы географического изучения территории.	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.		К: проявлять активность при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.
9	Особенности административно-территориального устройства России.	Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах).	Особенности административно-территориального устройства России.		К: решать задачи (задают вопросы, формулируют свои затруднения). П: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

					результаты.	
10	ПР №3 « Анализ адм.- территориального деления России»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам. Работа с контурными картами.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.		К: полно и точно выражать свои мысли и условиями коммуникации. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте и определять ГП объектов .	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
ПРИРОДА РОССИИ (38 ч)						
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч)						
11	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	1,2, 3,5	К: полно и точно выражать свои мысли Р: формулировать познавательную цель, искать информацию. П: определять географическое положение объектов .	Формирование целостного мировоззрения.
12	Рельеф России.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.		К: полно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
13	Рельеф России.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами. ПР №4 «Объяснить зависимость расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.		К: полно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
14	Как и почему изменяется рельеф России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России.		КР: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, и сообщения в устной форме, делать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

					выводы.	
15	Стихийные природные явления в литосфере.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.		К: проявлять активность в при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
16	Человек и литосфера.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительное и отрицательное..		К: проявлять активность Р: составлять план и последовательность действий.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма
17	Формирование рельефа своей местности	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России.		К: проявлять активность Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
Климат (8ч)						
18	Факторы, определяющие климат России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	1,3,5,8	К: проявлять активность во взаимодействии при решении задач. Р.П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.
19	Факторы, определяющие климат России.	Обобщение и практическая отработка знаний по теме	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.		К: проявлять активность Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: описывать и сравнивать объекты;	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
20	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Работа с текстом учебника самостоятельная, составление вопросов. ПР № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, ср. Т, кол-ва осадков»	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.		К: проявлять активность Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
21	Сезонность климата.	Работа с текстом учебника (определение	Научатся различать сезонность		К: проявлять активность во взаимодействии при решении	Формирование мотивации к обучению на

		ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.	климата России с помощью природных явлений.		познавательных задач.	основе алгоритма выполнения задачи.
22	Типы климатов России.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах. ПР № 6 «Определение по синоптическим картам особенностей погоды пунктов»	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте и положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
23	Типы климатов России.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес
24	Климат и человек.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. Пр.Р.№7	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.		К: проявлять активность при решении познавательных задач. П: строить логические рассуждения,	Проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.
25	Климат своего региона	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научатся различать типы климата Кубани..		Р: самостоятельно выделять необходимую информацию. П: уметь показывать на карте объектов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;...
Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)						
26	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя Пр №8 « Составление характеристики одной из рек»	Научиться подписывать реки на контурной карте.	1,3,5,8	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
27	Озера. Болота.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами коммуникации. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

		картами.				
28	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника, работа с контурными картами.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.		К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование устойчивой мотивации к обучению
29	Водные ресурсы и человек.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.		К: проявлять активность при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, умозаключения .	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
30	Внутренние воды Кубани	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться подписывать реки на контурной карте.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем . Р: П:уметь работать с картой	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)						
31	Образование почв и их разнообразие.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	1,3,5,8	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
32	Закономерности распространения почв.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело,.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
33	Почвенные ресурсы России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа ск.к.. ПР № 9 «Выявление условий образования типов почв и оценка их плодородия»	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело,.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
34	Особенности почв своего региона	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	Научатся отмечать в контурных картах почвы России.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и информацию..	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 ч)						
35	Растительный и	Самостоятель-	Научатся	1,3,5,8	К: организовывать е	Проявлять

	животный мир России.	но проектирование способов подготовки презентации.	самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.		сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: самостоятельно формулировать познавательную цель.	интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний
36	Биологические ресурсы.	Работа в парах (вопрос-ответ).	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему..		К: организовывать учебное сотрудничество . П: уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт, растений и животных	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому..
37	Охрана растительного и животного мира.	Составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.		К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации,
38	Растительный и животный мир Краснодарского кра.	Обобщение и практическая отработка знаний за 2 четверть. Пр № 10-«Прогноз изменения растительного и животного мира при условии изменения природных компонентов»	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.		К: проявлять активность при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
Природное районирование (10ч)						
39	Разнообразие природных комплексов.	Самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	1,3,5,8	К: полно и точно выражать свои мысли П: определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях
40	Разнообразие природных комплексов.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.		К: полно и точно выражать свои мысли Р: самостоятельно искать информацию. П: уметь показывать на карте объекты географии.	Понимать потребность в географических знаниях..
41	Природно-хозяйственные зоны России.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа, составление вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России".	Научатся самостоятельно выделять опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.		К: полно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте природно-хозяйственные зоны России.	Понимать потребность в географических знаниях.

42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.		К: полно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на карте арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.
43	Леса.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.		К: полно и точно выражать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.
44	Леса.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и оп-леса	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.
45	Лесостепи, степи и полупустыни.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, П: уметь показы-вать на на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.
46	Высотная поясность.	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулиро-вать познавательную цель, П: уметь показы-вать на на карте и определять горы	Использовать один из "языков" международного обще-ния - карту; применять географические знания жизни.
47	Особо охраняемые территории.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.		К: проявлять актив-ность во при решении задач. Р: составлять план действий, П: строить логические рассуждения, , делать выводы.	Осознавать ценности географических знаний
48	Итоговая работа по разделу "Природа России"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно вы-делять и формулиро-	Формирова-ние устой-чивоймоти-вации к обу-чению на ос-

			человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.		вать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты географии.	новсалго-ритма..
НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)						
49	Численность населения России.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	Научатся самостоятельно выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации.	1,2,3,4,5,7	К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;;выражать положительное отношение к процессу познания.
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;
51	Народы, языки и религии.	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	Научатся выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты	Проявлять интерес к новому материалу;.
52	Городское население.	Работа в парах, составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать цель,	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;.
53	Сельское население.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.		К: полно и точно выра-жать свои мысли Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения делать выводы.	Проявлять интерес к новому материалу; выра-жать положительное отношение к познанию.

54	Размещение населения России.	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты географии	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;
55	Миграции населения в России.	Отработка умений работать по плану. Пр № 11 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.		К: полно и точно выра-жать свои мысли Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: строитьлогические рассуждения, умозаключения и сообщения делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;
56	Люди и труд.	Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).		К: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, Р: понимать учебную задачу; предлагать сотрудничество. П: давать определения понятиям..	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;.
57	Итоговая работа по разделу "Население России"	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.		К: полно и точно выра-жать свои мысли Р: искать и выделять информацию. П: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (10 ч)						
58	Что такое хозяйство страны?	Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	1,2,3,5	К: участвовать в коллективном поиске; объя-снять, защищать свои идеи. Р: понимать учебную задачу; предлагать помощь П: давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.
59	Как география изучает хозяйство.	Отработка умений анализировать презентацию.	Научатся работать с презентацией, составлять краткий конспект по презентации.		К: проявлять активность при решении познавательных задач. Р: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. П: строить логические рассуждения, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.

Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (9 ч)						
60	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	1,2,3,5	К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П: уметь показывать на на карте и определять объекты географии	Работать в соответствии с поставлен-ной учебной задачей; оце-ниватьсобст-венную учеб-ную деятель-ность.
61	Природно-ресурсный капитал России.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,		К: полно и точно выра-жать свои мысли. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, П	Понимать роль геогра-фии в реше-ниисовреме-нных х задач человечества;.
62	Сельское хозяйство.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.		К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий,.	Определять целостный взгляд на мир, эмоцио-нально-цен-ностное отношение к окружающей среде, необходи-мости ее сохранения .
63	Растениеводство .	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.		К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоцио-нально-цен-ностноеотношение к окружающей среде, необходи-мости ее сохранения
64	Животноводство .	Рассказы о представителях животного мира. Работа в группах: изучение жизни наиболее интересных представителейПр № 13 «Определение главных районов животноводства России»	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.		К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. П: работать с текстом и компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоцио-нально-цен-ностноеотношение к окружающей среде, необходи-мости ее сохранения.

65	Лесное хозяйство.	Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий.	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.		К: кратко формулировать свои мысли, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. П: работать с текстом находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир,.
66	Охота и рыболовство.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Охота и рыболовство".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.		К: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме. Р: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде
67	Обобщающий урок по разделу "Хозяйство России"	Индивидуальные виды деятельности.	Научиться самодиагностике и самокоррекции.		К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: применять методы информационного поиска	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи
68	Итоговый урок по разделу "Природа и население России"		Индивидуальные виды деятельности.		Научиться самодиагностике и самокоррекции.	

Тематическое планирование по географии 9 класс

	<i>Содержание темы (разделы, темы)</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД), межпредметные понятия</i>	
	<u>Введение</u>	<u>1</u>		
1.	Введение. Роль экономической и социальной географии в жизни Современного общества.	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	
<u>Раздел I. Хозяйство России.</u>		<u>20</u>		
<u>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</u>		<u>4</u>		1,2,3,5
2.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить	
3.	Этапы развития хозяйства.	1		
4.	Географическое районирование.	1		
5.	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства».	1		

	Географическое районирование».		примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		16		1,2,3,5,8
6.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической	
7.	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.</i>	1		
8.	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		
9.	Лесной комплекс.	1		
10.	Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1		
11.	Нефтяная и газовая промышленность. <i>ПР №2 Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировки, размещение НПЗ)</i>	1		
12.	Электроэнергетика.	1		
13.	Металлургический комплекс. <i>П.р. № 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</i>	1		
14.	Машиностроительный комплекс.	1		
15.	Химическая промышленность. <i>П.р. № 4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.</i>	1		
16.	Транспорт.	1		
17.	Информационная инфраструктура.	1		
18.	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
19.	Территориальное (географическое) разделение труда.	1		
20.	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1		
21.	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		

			информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	
Раздел II. Районы России				
Тема 3. Европейская часть России		26+2		1,2,3,5,8
22	Восточно-Европейская равнина.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономического района; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей	
23	Волга. <i>П.р. № 5 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1		
	Центральная Россия	7		
24	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1		
25	Центральный район: особенности населения.	1		
26	Хозяйство Центрального района.	1		
27	Москва – столица России.	1		
28	Города Центрального района. <i>П.р. №6 Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Ц.России.</i>	1		
29	Центрально-Черноземный район.	1		
30	Волго-Вятский район.	1		
	Северо-Западный район	4		
31	Географическое положение и природа.	1		
32	Города на старых водных торговых путях.	1		
33	Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России.	1		
34	Калининградская область.	1		
	Европейский Север	3		
35	Географическое положение и природа.	1		
36	Этапы развития хозяйства. <i>Пр.№7. Сравнение двух районов Европейского Севера.</i>	1		
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1		
	Поволжье	2		
38	Географическое положение и природа.	1		
39	Население и хозяйство. <i>Пр8. Нанесение на к.к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов.</i>	1		
	Крым, Северный Кавказ	1+4		
40	Крым. Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1		
41	. Северный Кавказ. Природные условия.	1		
42	Северный Кавказ. Природные условия.	1		
43	Народы Северного Кавказа	1		
44	Южные моря России.	1		
	Урал	4		
45	Географическое положение и природа Уральского района.			

46	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
47	Население и города Урала. Проблемы района.	1		
48	Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1		
<u>Тема 4. Азиатская часть России.</u>		<u>17</u>	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные	1,2,3,5,8

49	Природа Сибири.	1	карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с
50	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	
51	Арктические моря.	1	
52	Население Сибири.	1	
53	Хозяйственное освоение Сибири. <i>Пр.Р.№10 Описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по Транссибирской магистрали.</i>	1	
	<u>Западная Сибирь</u>	2	
54	Природные условия и ресурсы.	1	
55	Хозяйство района.	1	
	<u>Восточная Сибирь</u>	3	
56	Природные условия и ресурсы.	1	
57	Байкал.	1	
58	Хозяйство района. <i>Пр. № 11. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание районов Крайнего Севера</i>	1	
	<u>Дальний Восток</u>	6	
59	Формирование территории.	1	
60	Природные условия и ресурсы.	1	
61	Моря Тихого океана. <i>П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</i>	1	
62	Население района.	1	
63	Хозяйство района.	1	
64	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».	1	

			<p>выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	
Тема 5. Россия в мире.		3		1,2,3,5,8
65	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	
66	Современная внешняя торговля России.	1		
67	Итоговый урок по разделу «Районы России».	1		
68	Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	1		
	Итого часов	68	Практических работ:12	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО учителей
Биологии, химии, географии СОШ №5
« 28 » августа 2023г. №1
Руководитель ШМО _____ Н.А. Кононенко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
« 28 » августа 2023г.
_____ Ц.А.Атоян