

Согласовано:
Председатель Совета Учреждения
И.С.Кныш

Принято на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 28.08.2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 5
И.В.Марченко
28.08.2023 г.



**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 5 имени Якова Павловича Сторчака станицы
Октябрьской муниципального образования Крыловский район**

1. Общие положения

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся смогут реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного

вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно:

Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентностного общения.

Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

Общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие и специфические характеристики.

Общие характеристики:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в

соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Умения учащихся на различных этапах учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских	<i>Выделение материала</i> , который будет

(проектных) работ и выбор необходимого инструментария	использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Направления учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

- – информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
- – экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
- – теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
- – гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления. Так, например, может быть представлена информационно-аналитическая работа по филологическому направлению (литературоведческое исследование); экспериментальная работа по направлению обществознание (сценарий политической деловой игры); теоретическая работа по математическому направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы); гипотетическая работа по эстетическому направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении:

– *по доминирующей деятельности обучающихся:* практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

– *по предметно-содержательной области*: монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области), метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей); культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический;

– *по характеру контактов*: внутриклассный, внутришкольный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

– *по количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

– *по продолжительности*: мини-проект (один урок), краткосрочный (4-5 уроков), недельный, долгосрочный (от месяца и более);

– *по виду конечного продукта*: материальный (проектный продукт – модели, картины, макеты, книги, альбомы, фильмы, компьютерные презентации и т.д.), действенный (экскурсия, спектакль, игра, соревнование, мастер-класс, выставка и т.д.), письменный (статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.д.).

Формы проектного продукта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить **паспорт проекта**, который заполняется учащимся (*приложение № 1*) и педагогами.

Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты. Численность проектного коллектива определяется потребностями проекта.

3. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в начальной, основной и средней школе ***Особенности проектной деятельности в 1-4 классах.***

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности и разнообразный характер.

Особенности проектной деятельности в 5-6 классах.

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности и разнообразный

характер. Представление итогов проектной деятельности осуществляется в урочной деятельности. Разделения проектов по уровням не производится. Проектными продуктами могут быть: изготовленная книга сказок с иллюстрациями; словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка ит.д.): от возникновения до сегодняшнего времени» и т.д.

Особенности проектной деятельности в 7-8 классах.

Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования и разнообразный характер. Представление итогов проектной деятельности осуществляется на «Форуме школьных проектов» или в урочной деятельности

Проектными продуктами могут быть: новый «тип» словаря как комбинации известных словарей; создание презентаций по предметным темам различных учебных дисциплин с использованием разнообразных средств ИКТ, обеспечивающих их выразительность и запоминаемость; изготовление конструкций с использованием знаний из области физики теоретического и прикладного характера; создание оригинальных музейных экспозиций, например, экспозиции «Культура питания» (нормы и культура питания в разные эпохи; соотнесенность с современными требованиями и стандартами к нормам и культуре питания) и т.д.

Представление итогов проектной деятельности в 1-8 классах осуществляется в урочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9-11 классах.

В рамках этих проектов обучающиеся 9-11 классов являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера.

Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект замысливается и реализуется.

Педагоги, работающие с проектами на данном этапе, ориентируются на следующие виды проектов:

- социальные проекты, направленные на решение существующих социальных проблем различного масштаба (в том числе, оказание помощи нуждающимся) средствами социального воздействия;
- творческие проекты, ориентированные на улучшение социальной ситуации средствами художественного воздействия;
- проектные пробы (эскизы, макеты) социально-экономического характера, направленные на улучшение социальной ситуации с использованием предметных знаний и умений;
- проектные пробы инженерного характера, направленные на улучшение социальной ситуации посредством разработки эскизов, макетов, прототипов инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, носит среднесрочный или длительный разнообразный характер.

Индивидуальный итоговый проект в 9 классе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Он представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Представление итогов проектной деятельности базового уровня в 9-х классах осуществляется в урочной деятельности, повышенного или высокого уровня – школьной комиссии. В 11-м классе представление итогов проектной и исследовательской деятельности любого уровня осуществляется школьной комиссией.

4. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы.

Требования к оформлению проектной работы в 1-4 классах:

1) Проектная работа, представляемая на обсуждение должна быть представлена либо в рукописном, либо в печатном или электронном видах (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

2) Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4, на двух сторонах листа; интервал – 1; размер шрифта – 14; отступ слева – 3 см, сверху – 2 см, справа и снизу – 1 см, нумерация страниц (колонтитулы).

3) Оформленной считается работа, включающая:

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);
- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;
- непосредственно сама работа с описанием выбранных методов и проведенных исследований;
- выводы;
- список литературы с указанием ссылок на использованные источники информации,
- приложения (если требуется) с представленными в проекте печатными, рисованными, графическими, фото-, видео-, музыкальными и электронными материалами.

Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы в 5-11 классах:

Представляемые учебно-исследовательские и проектные работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение, список литературы и перечень сайтов. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

Описательная (текстовая) часть учебно-исследовательской работы оформляется на бумажном и электронном носителях. Объем текстовой части:

- для 5-6 классов до 5-7 страниц;
- для 7-8 классов до 10 страниц;
- для 9-11 классов до 15 страниц.

Работа выполняется на стандартных страницах бумаги формата А4. Размер шрифта - 12 кегель через 1 интервал между строками на двух сторонах листа, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 1 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

1) Титульный лист

В верхней части полностью печатается название образовательного учреждения согласно устава – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Якова Павловича Сторчака станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район.

В середине листа заглавными буквами печатается тема проекта (исследовательской работы).

Чуть ниже указывается автор работы – ФИО (полностью), класс

Еще ниже руководитель проекта (исследовательской работы) – ФИО (полностью), должность.

В самом низу посередине – месяц и год выполнения работы.

2) *Оглавление (для исследовательских работ)/Содержание (для проектных работ):*

На втором листе работы перечисляются все разделы работы с указанием страниц.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу (кроме титульного)!!!

3) *Введение (1-2 страницы)*

Указывается актуальность выбранной темы, то есть нужно в произвольной форме объяснить, почему автор решил работать над этой темой, почему она сегодня актуальна для общества?

Далее формулируется цель (цели) проекта (исследовательской работы). Здесь лучше начинать с глаголов – изучить ..., проанализировать..., исследовать..., выявить..., сравнить... и т.д. Целей может быть несколько, в зависимости от тематики проекта.

Для достижения цели (целей) необходимо решить следующие задачи (после этой фразы автор перечисляет задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели), например:

- изучить литературные источники по данной теме;
- провести анкетирование среди учащихся;
- сделать анализ полученной информации;
- провести эксперимент ... И т.д.

Для исследовательских работ:

- выдвигается гипотеза, которую необходимо в ходе выполнения работы либо подтвердить, либо опровергнуть.

- указываются объект и предмет исследования.

- в конце данного раздела перечисляются методы исследований. Это могут быть: анкетирование, социологический опрос, анализ информации, эксперимент, сбор информации и т.д.

Для проектных работ:

- кратко описывается будущий продукт с перечислением основных этапов (плана) действий.

4) *Научная статья*

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

Если исследовательская работа, то во 2-ой части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

Если индивидуальный проект, то во 2-ой части работы автор подробно описывает конечный продукт своего проекта – буклет, презентация, макет молекулы или изготовленный собственноручно прибор и т.п. Поясняет значимость своего продукта, где его можно использовать, как может пригодится в повседневной жизни. Если это прибор или макет, то описывает внешние характеристики и качества, перечисляет сложности, возникшие при его изготовлении, возможных помощников.

5) Заключение

В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

6) Список использованной литературы

Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); после косой черты – данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); после тире — название города, в котором издана книга; после двоеточия — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, после запятой — год издания. Например:

Шы-цзин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

7) Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после косой черты – электронный адрес источник.

8) Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения (иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте необходимо сделать ссылки.

Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе PowerPoint не более 10 слайдов без учёта титульного. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times New Roman или Arial).

5. Защита и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач – учебно-практическая самостоятельность.*

Процедура защиты состоит в 3-5-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы учителя (если это базовый уровень) или членов экспертного совета (если защита происходит на повышенном и высоком уровнях).

Защита проекта в 1-4 классах может осуществляться:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью);
- в виде публичной защиты;
- в виде устной или компьютерной презентации.

Защита проектной работы

– защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу);

– представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии;

Защита учебно-исследовательской и проектной работы в 5-8 классах и в 9-м классе на базовом уровне осуществляется аналогично в пределах урока или на занятиях внеурочной деятельности.

Защита индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ в 9-х классах на повышенном и высоком уровнях и в 10-11-м классах осуществляется в присутствии школьной комиссии.

Общее руководство подготовкой и проведением защиты осуществляется председателем школьной комиссии.

Школьная комиссия решает вопросы поощрения участников исследовательской деятельности и научных руководителей, способствует привлечению внимания общественности, средств массовой информации к проектно-исследовательской деятельности школы, а также к ходу защиты проектов.

Работа школы по защите предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной учебно-исследовательской и проектной деятельности в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point).

На выступление по представлению своей работы обучающемуся дается 7-8 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Обучающемуся необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

Оценивание проекта происходит на основании критериев, изложенных в оценочном листе проекта, руководителем проекта или членами школьной комиссии (приложения 1-2). Оценочный лист вкладывается вместе с работой или ее изображением в портфолио учащегося.

5. Место индивидуального проекта в учебном плане

Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность организуется через учебный план и/или план внеурочной деятельности. Вне зависимости от выбора модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ № 5 предоставляет возможность всем обучающимся IX классов разработать и защитить индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (68 часов за два года обучения), и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

Курс части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, «Проектная и исследовательская деятельность» может изучаться во внеурочной деятельности при условии его изучения обучающимися всего класса.

Если курс «Проектная и исследовательская деятельность» изучается как предмет, обучение отсрочено в течение учебного года. Отметка за защиту проекта выставляется по пятибалльной шкале как промежуточная аттестация за год.

Курс "Проектная и исследовательская деятельность" вписывается в аттестат об основном общем образовании с отметкой при наличии курса в вариативной части учебного плана в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года (VIII-IX класс). При меньшем количестве часов курс по проектной деятельности из учебного плана вписывается в раздел "Дополнительные сведения" без отметки. В этот же раздел вписывается наименование курса внеурочной деятельности по проектной деятельности без отметки, если в соответствии с ООП МБОУ СОШ № 5 курс изучался учащимися IX классов.

Тема проекта и результаты его защиты в виде сертификата помещаются в портфолио выпускника основной школы.

В аттестат о среднем общем образовании вносится наименование предмета "Индивидуальный проект" и выставляется полученная учащимся отметка.

Кроме этого, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546, для уровня среднего общего образования определена необходимость указания в разделе "Дополнительные сведения" отметки за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Оценивание защиты проекта в 10-ом или 11-ом классе осуществляется по пятибалльной системе.

В аттестат о среднем общем образовании вписывается тема проекта.

Итоговая отметка за учебно-исследовательскую или проектную работу в 9 (если предмет изучается за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и 11-м классах выставляется в электронный журнал по предметам «Проектная и исследовательская деятельность» и «Индивидуальный проект» соответственно и является итоговой отметкой по данным учебным предметам. Итоговая отметка за защиту индивидуальных проектов в АИС «Сетевой город» выставляется на отдельной странице.

6. Участие в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня

Проектные и исследовательские работы, созданные в школе, могут представляются к участию во внешкольных конкурсных мероприятиях по решению обучающихся и руководителей исследовательской или проектной работы.

Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

Подготовка исследовательской или проектной работы к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы.

Если исследовательская или проектная работа до объявленных сроков защиты проекта в школе становится победителем или призером конкурса проектно-исследовательской направленности внешкольного уровня, то на школьном уровне результат засчитывается автоматически с отметкой «5» по предмету «Индивидуальный проект» при предъявлении соответствующего документа (грамота, диплом и т.д.), который вместе с оценочным листом должен храниться в портфолио обучающегося.

7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Оценочный лист проектной работы

Ф.И.О. автора (авторов) работы _____

Класс _____

Тема работы _____

№	Критерии оценивания		Баллы
1.	Оформление работы		
	Титульный лист	0-отсутствует 1-оформлен, но с ошибками 2-оформлен правильно	
	Содержание	0-нет 1-есть, но не указаны страницы 2-есть с указанием страниц и разделением на главы	
	Актуальность	0-отсутствует 1-недостаточно обоснована 2-обоснована в полной мере	
	Цели и задачи	0-не сформулированы 1-цель и задачи сформулированы, но не соответствуют теме проекта 2-цель и задачи соответствуют теме проекта	
	Структура проекта	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована	
	Выводы	0-отсутствуют 1-выводы есть, но некорректно сформулированы 2-выводы сформулированы грамотно согласно содержанию текста проекта	
	Литературные и интернет-источники	0-отсутствуют 1-указаны в соответствии с требованиями, но нет ссылок на них в тексте работы 2-указаны в соответствии с требованиями и в тексте работы на них есть ссылки	
2.	Защита проекта		
	Презентация (по содержанию)	0-отсутствует 1-есть, но отсутствует структура содержания 2-есть, выдержана структура подачи материала	
	Презентация (по оформлению)	0-отсутствует 1-много нечитаемого текста на слайдах, дублирует выступление докладчика 2-красочное оформление с самым важным по смыслу текстом, дополняет выступление докладчика	
	Доклад	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена	
	Ответы на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов	

		2 – есть ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны и аргументированы	
3.	Продукт проекта		
	Наличие продукта	0-нет 1-есть	
	Оформление продукта проекта	1-оформлен недостаточно для представления (незаконченный вид) 2- оформлен красочно и наглядно для демонстрации	
	Практическая значимость продукта	0-отсутствует 1-значимость есть, но не обоснована 2-имеет большую значимость, и грамотно обоснована	
			ИТОГО:

До 10 баллов – работа не выполнена

10-17 баллов – работа выполнена на базовом уровне

18-25 баллов – работа выполнена на повышенном уровне

25-30 баллов – работа выполнена на высоком уровне

Заключение:

Проект выполнен на базовом / повышенном уровне / высоком уровне
(подчеркнуть)

Результат: для 1-8 классов зачет/незачет
 для 9,11 классов _____
 (оценка)

Оценка:

работа на базовом уровне – оценка «3»

работа на повышенном уровне – оценка «4»

работа на высоком уровне – оценка «5»

Руководитель работы _____

Эксперты _____

Оценочный лист исследовательской работы

Ф.И.О. автора (авторов) работы _____

Класс _____

Тема работы _____

№	Критерии оценивания		Баллы
1.	Оформление работы		
	Титульный лист	0-отсутствует 1-оформлен, но с ошибками 2-оформлен правильно	
	Содержание	0-нет 1-есть, но не указаны страницы 2-есть с указанием страниц и разделением на главы	
	Актуальность	0-отсутствует 1-недостаточно обоснована 2-обоснована в полной мере	
	Цели и задачи	0-не сформулированы 1-цель и задачи сформулированы, но не соответствуют теме проекта 2-цель и задачи соответствуют теме проекта	
	Гипотеза	0-нет 1-есть, но очевидная 2-есть оригинальная	
	Объект и предмет исследования	0-не определены 1-определены, но неточно 2-определены точно и лаконично	
	Методы исследования	0-не указаны 1-перечислены все методы исследования, применяемые в работе	
	Структура проекта	0 - в работе плохо просматривается структура 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов 2 - работа четко структурирована	
	Выводы	0-отсутствуют 1-выводы есть, но некорректно сформулированы 2-выводы сформулированы грамотно согласно содержанию текста проекта	
	Литературные и интернет-источники	0-отсутствуют 1-указаны в соответствии с требованиями, но нет ссылок на них в тексте работы 2-указаны в соответствии с требованиями и в тексте работы на них есть ссылки	
2.	Защита работы		
	Презентация (по содержанию)	0-отсутствует 1-есть, но отсутствует структура содержания 2-есть, выдержана структура подачи материала	
	Презентация (по оформлению)	0-отсутствует 1-много нечитаемого текста на слайдах, дублирует	

	выступление докладчика 2-красочное оформление с самым важным по смыслу текстом, дополняет выступление докладчика	
Доклад	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена	
Ответы на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 – есть ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны и аргументированы	
Практическая значимость работы	0-отсутствует 1-значимость есть, но не обоснована 2-имеет большую значимость, и грамотно обоснована	
3. Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы 2 - использованы знания за рамками школьной программы	
ИТОГО:		

До 14 баллов – работа не выполнена

15-22 баллов – работа выполнена на базовом уровне

23-28 баллов – работа выполнена на повышенном уровне

29-33 балла – работа выполнена на высоком уровне

Заключение:

Проект выполнен на базовом/повышенном уровне/высоком уровне
(подчеркнуть)

Результат: для 1-8 классов зачет/незачет
 для 9,11 классов _____
 (оценка)

Оценка:

работа на базовом уровне – оценка «3»

работа на повышенном уровне – оценка «4»

работа на высоком уровне – оценка «5»

Руководитель работы _____

Эксперты _____

Дата «____» _____ 202__ г.