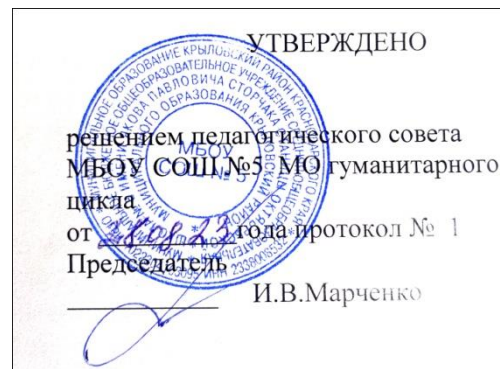


Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Якова Павловича Сторчака



АДАптированная Рабочая Программа

По иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 классы

Количество часов 34 (34 в год)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Кузнецова Кристина Васильевна учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 5

Программа разработана в соответствии

ФГОС основного общего образования;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 5; авторской программы (М.З. Биболетова) по английскому языку к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Дрофа, 2017 г.

с учетом УМК «Enjoy English», М.З. Биболетова, Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа по английскому языку для 6 класса, адаптированная под структуру дефекта ребенка, составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
2. Авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М.: Просвещение, 2011 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

На изучение английского языка в 6 классе по индивидуальным занятиям отводится 2 ч. в неделю, что соответствует учебному плану школы и составляет 68 часов в год. Данный учебник рекомендован к использованию Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации Программы используется следующее учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2010.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.

Дети с НОДА характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); затрудняются объяснить правила, использовать их на практике (в письме, речи).

Ввиду психологических особенностей детей, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:

- **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.
- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.
- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;
- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с овз овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие

- мышление

- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду,

воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ОУ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Основной целью данного курса является:

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня

коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с нодя не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

2. Содержание учебного предмета

- «Кто есть кто»
- «Вот и мы»

- «Поехали!»
- «День за днем»
- «Праздники»
- «На досуге».
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Правила и инструкции»
- «Еда и прохладительные напитки»
- «Каникулы»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Нормативные дети

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Возможно использование двуязычного словаря.

Дети с ЗПР.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение.

•Аудирование

Нормативные дети:

Уметь:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам

учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов до 2 минут.

Дети с овз:

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить.

•Говорение

Нормативные дети:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5 минут.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную

коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – до 8. Продолжительность монолога – 1,5 минуты.

Дети совз:

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

•Письменная речь

Нормативные дети:

. Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

Дети совз:

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

•Лексическая сторона речи

Нормативные дети:

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)
- словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Дети сОВЗ:

Овладение не 550, а 350 лексическими единицами. Словообразование: словосложение.

• **Грамматическая сторона**

Нормативные дети:

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so Сложноподчиненные предложения спридаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкции *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*). Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody*,

everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Дети сОВЗ:

Структуры с глаголами в Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect , с инфинитивом типа I want to go to...

Исключить: употребление структур с оборотом to be going to..., с инфинитивом типа I want you to help me, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Если детей затрудняет усвоение перфектных форм, можно перенести изучение этого материала в VII класс, однако не следует исключать его полностью.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ЗПР не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

3. Тематическое планирование

	Наименование раздела (темы)	Прогнозируемые результаты	Виды деятельности	Кол-во часов
1	Кто есть кто	Повторение лексического материала по теме отдых, повторение группы прошедших	Беседа проведенных каникулах. Выполнение лексико-	7

		<p>времен, повторение и закрепление материала изученного за прошлый год. Повторение лексического материала по теме «Члены семьи», овладение лексическим материалом по теме «Внешность». Ознакомление с грамматическим материалом притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения. Овладеть понятием о формах идентификации (паспорт, кредитная карта, водительские</p> <p>Повторение</p>	<p>грамматических упражнений. Чтение вслух, перевод предложений. Чтение текста с выборочным пониманием, чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
--	--	---	--	--

		<p>лексического материала</p> <p>«Страны и национальности»,</p> <p>умение читать и переводить тексты страноведческого характера,</p> <p>овладение страноведческой информации о географии и символах страны изучаемого языка, Умение правильно читать составные числительные.</p> <p>Умение представиться, выразить радость от встречи, представить спутника</p>		
2	А вот и мы	<p>Овладение лексико-грамматическим материалом «Порядковые числительные»,</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений,</p> <p>развитие навыка</p>	

		<p>повторение лексического материала «Месяцы и времена года», умение правильно читать и произносить даты, время.</p> <p>Овладение лексико-грамматическим материалом</p> <p>Предлоги места. Знакомство с употреблением артиклей. Уметь читать и понимать информацию по теме «Дом». Овладение лексическим материалом по теме – «магазины и учреждения».</p>	<p>диалогической речи, выполнение стилистических упражнений.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения, аналитического чтения, чтение на полное и детальное понимание прочитанного текста, развитие навыка письменной речи.</p> <p>Беседа о стране изучаемого языка, развитие навыка монологической речи, аудирования, Ведение диалога Этикетного характера.</p>	
3	Поехали!	<p>Знакомство со структурой повелительного наклонения утвердительной и отрицательной форм.</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием, чтение текста со зрительной</p>	5

		<p>Овладение лексическим материалом – «На дороге». Ознакомление с грамматическим материалом – модальный глагол can, овладение лексическим материалом «средства транспорта», Знакомство со страноведческой информацией</p>	<p>опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием. Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
4	День за днем	<p>Овладение лексическим материалом по теме «Ежедневная активность». Знакомство с утвердительной, отрицательной и вопросительной формами времени настоящего, простого, Овладение лексическим материалом по</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений Чтение текста с выборочным пониманием, Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным</p>	3

		<p>теме «ТВ программы», умение давать краткие утвердительные и отрицательные ответы во времени настоящего простого.</p> <p>Знакомство с грамматическим материалом «Союзы» .</p> <p>Знакомство со страноведческой информацией о жизни подростков в ВБ и в России.</p>	<p>пониманием</p> <p>Чтение диалогов по ролям.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	
5	Праздники	<p>Овладение лексическим материалом по теме «Подготовка к праздникам», знакомство с утвердительными структурами времени: настоящее продолженное,.</p> <p>Овладение лексическим материалом по теме «Праздно-</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием,</p> <p>Чтение текста со зрительной опорой.</p> <p>Выполнение заданий по карточкам.</p> <p>Чтение текста с выборочным</p>	3

		<p>вания», овладение вопросительными и отрицательными структурами времени настоящее продолженное. Знакомство со страноведческой информацией, о массовых гуляниях в странах изучаемого языка и в своей стран</p>	<p>пониманием Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-граммати- ческих упражнений</p>	
6	На досуге	<p>Овладение лексиче- ским материалом «Занятия в свободное время», овладение лексическим материалом по теме «Игры», умение рассказать о своей любимой игре Знакомство с грамматическим материалом настоящее простое и настоящее продол-</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений Чтение текста с выборочным пониманием, Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием</p>	4

		женное время		Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
7	Вчера, сегодня, завтра	Знакомство с грамматическим материалом прошедшее простое время для правильных глаголов. Овладение лексическим материалом по теме «Чувства и эмоции», Овладение грамматическим материалом прошедшее продолженное время неправильных глаголов. Знакомство со страноведческой информацией: биография известной личности	с	Чтение вслух, перевод предложений Чтение текста с выборочным пониманием, Чтение текста со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-грамматических упражнений	3

8	Правила и инструкции	<p>Овладение лексическим материалом «Дома и их виды». Умение употреблять модальные глаголы can – can't, must – mustn't . Овладение лексическим материалом по теме «куда пойти в городе». Овладение грамматическим материалом have to – don't have to, need – needn't, умение читать тексты о правилах проживания в том или ином месте</p> <p>Знакомство со страно-ведческой информацией о грандиозных строениях в странах изучаемого языка и в России</p>	<p>Моя страна. Образ жизни, быта, и культур стран изучаемого языка. Сходство и различие традиций своей страны и стран изучаемого языка. Роль иностранного языка в современном мире.</p>	3
9	Еда и прохладительные напитки	<p>Овладение лексическим материалом по теме «Еда и</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений</p>	3

		<p>напитки», ознакомление с грам-матическим матери-алом исчисляемые и неисчисляемые су ществительные и лексического мате- риала наречия коли- чества, , умение составить список продуктов для своего любимого блюда и описать его. Овладе- ние лексическим материалом по теме «Блюда и вкусовые свойства», умение составить меню, , активизация грамматического материала настоящее простое и настоящее продолженное время, Умение описать ре- цепт любимого блюда</p>	<p>Чтение текста с выборочным пониманием, Чтение текст со зрительной опорой. Выполнение заданий по карточкам. Чтение текста с выборочным пониманием Чтение диалогов по ролям. Выполнение лексико-граммати- ческих упражнений</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Знакомство со страноведческой информацией о местах общественного питания в странах изучаемого языка и в России.</p>		
10	Каникулы	<p>Знакомство с грамматическим материалом <i>be going to</i>. Овладение лексическим материалом по теме «Деятельность на отдыхе».</p> <p>Овладение лексическим материалом по темам «Погода» и «Одежда».</p> <p>Овладение грамматическим материалом – формы выражения будущего времени, умение составить прогноз</p>	<p>Чтение вслух, перевод предложений</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием,</p> <p>Чтение текста со зрительной опорой.</p> <p>Выполнение заданий по карточкам.</p> <p>Чтение текста с выборочным пониманием</p> <p>Чтение диалогов по ролям.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических</p>	3

		погоды. Знакомство со страноведческой информацией о достопримечательно с тях стран изучаемого языка и России	упражнений	
	Итого:			34ч

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2011. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2010.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2011.
6. <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
7. <http://www.1september.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ№5 МО гуманитарного цикла
от _____ 20__ года №1
_____ Ледяйкина Е.С.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Ц.А.Атоян
подпись Ф.И.О.
_____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 5 ст. Октябрьской

_____ Ц.А.Атоян
«__» _____ 20__ года

Краснодарский край, Крыловский район, станица Октябрьская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени
Якова Павловича Сторчака

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по иностранному языку (английский)
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 6

Учитель Кузнецова Кристина Васильевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы
Кузнецовой К.В. «Иностранный язык (английский) 5 - 9 классы» учрежденной
решением педагогического совета МБОУ СОШ №5 протокол № _____ от _____ августа
_____ года.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК: «Enjoy English», М.З. Биболетова, Дрофа, 2019

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	№ урока	Тема и форма проведения урока (уроков)	Основные виды деятельности	Прогнозируемые результаты	Дата	
количество						

часов						
Модуль 1. Кто есть кто	1	Члены семьи. Информация о себе	Грамматика: уметь правильно применять притяжательные	Предметные Об-ся научится правильно применять притяжательные		
	2	Моя страна.	прилагательные и притяжательные	и местоимения, притяжательный падеж,		
	3	География Земли	местоимения; притяжательный падеж существительных	воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать		
	4	Закрепление лексико-грамматического материала	Аудирование: воспринимать на слух текст. Говорение: уметь вести диалог-расспрос; уметь устно давать информацию о себе и стране уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка. Чтение: ознакомительное и поисковое чтение. Письмо: написание письма другу, заполнение анкет.	получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка. Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для		

				<p>решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
А вот и мы	5	<p>Время радости. Введение НЛЕ</p> <p>Времена года, месяца, дни недели, время. Отработка ЛЕ.</p>	<p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Время года, месяцы, дни недели, время».</p> <p>Грамматика: уметь правильно применять предлоги времени.</p>	<p>Предметные узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Время года, месяцы, дни недели, время», уметь правильно применять предлоги времени, уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос, узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p>		
	6	<p>У меня дома. Практика чтения и говорения.</p>	<p>узнать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p> <p>Чтение - уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос.</p>	<p>узнать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p> <p>Чтение - уметь прогнозировать содержание текста; вести диалог-расспрос, узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p>		
	7	<p>Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>узнать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p> <p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p>	<p>узнать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме; анализировать иллюстративный материал.</p> <p>Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u></p>		

				<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
Поехали.	8	Безопасность на дорогах. Введение НГС.	Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.	Предметные узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи		
	9	В движении. Развитие изучающего чтения	Грамматика – использовать в речи простые предложения в повелительном наклонении.	простые предложения в повелительном наклонении, выразительно читать вслух небольшие тексты,		
	10	С ветерком. Практика чтения.	Чтение - выразительно читать	содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и		

		<p>вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Диалог - начинать, поддерживать и заканчивать диалог о направлении движения и безопасности на дороге.</p> <p>Аудирование- выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>заканчивать диалог о направлении движения и безопасности на дороге, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
11	Закрепление лексико-грамматического материала	<p>Диалог - начинать, поддерживать и заканчивать диалог о направлении движения и безопасности на дороге.</p> <p>Аудирование- выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>заканчивать диалог о направлении движения и безопасности на дороге, выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		

День за днем.	12	<p>День и ночь – сутки прочь. Введение НЛЕ и НГС Present Simple/</p>	<p>Лексика - узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматика –</p>	<p>Предметные узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи</p>		
	13	<p>Как насчет...? Развитие навыков поискового чтения.</p>	<p>использовать в речи простые предложения в Present Simple.</p>	<p>Present Simple, - выразительно читать вслух небольшие тексты,</p>		
	14	<p>Закрепление лексико-грамматического материала.</p>	<p>Чтение - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Говорение – кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой Любимый день».</p> <p>Аудирование - выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой Любимый день», выборочно понимать необходимую информацию</p> <p>Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для</p>		

				<p>решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
Праздники. (5)	15	<p>Время праздников. Present Continuous. Формирование лексических и грамматических навыков.</p>	<p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.</p> <p>Грамматика – использовать в речи</p>	<p>Предметные .узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения в Present Continuous, -</p>		
	16	<p>Особые дни. Развитие навыков чтения.</p>	<p>простые предложения в Present Continuous.</p> <p>Чтение - выразительно читать</p>	<p>выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко</p>		
	17	<p>Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Говорение – кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мой любимый праздник».</p> <p>Аудирование- выборочно понимать необходимую</p>	<p>высказываться и делать сообщения по теме «Мой любимый праздник».</p> <p>Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение,</p>		

			информацию.	<p>сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
На досуге.	18	Свободное время. Составные существительные. Отработка НЛЕ.	<p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме.</p> <p>Диалог - начинать,</p>	<p>Предметные</p> <p>начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы,</p>		
	19	Скоротаем время. Практика чтения и говорения.	<p>поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию.</p>	<p>кратко высказываться и делать сообщения по теме «Мое хобби», - выразительно читать вслух</p>		
	20	Свободное время в России. Совершенствование	<p>Реагировать на вопросы.</p> <p>Говорение – кратко высказываться и делать</p>	<p>небольшие тексты, содержащие только изученный материал,</p>		

		навыков говорения.	сообщения по теме «Мое хобби».	использовать в речи составные существительные.		
21	Закрепление лексико-грамматического материала.	Чтение - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	использовать в речи составные существительные.	использовать в речи составные существительные.		
		Грамматика – использовать в речи составные существительные.		Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		

22	<p>В прошлом. Введение НЛЕ по теме. Отработка ЛЕ. Введение ГС Past Simple/</p>	<p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме. Чтение - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.</p>	<p>Предметные выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию.</p>		
23	<p>Дух Хеллоуина. Они были первыми. Развитие навыков чтения.</p>	<p>тексты, содержащие только изученный материал. Диалог - начинать,</p>	<p>запрашивая информацию. Реагировать на вопросы, использовать в речи простые предложения в Past Simple.</p>		
24	<p>Закрепление лексико-грамматического материала.</p>	<p>поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы. Грамматика – использовать в речи простые предложения в Past Simple.</p>	<p>Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Личностные формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в</p>		

				образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
Правила и инструкции (5)	26	Таковы правила. Введение НЛЕ. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных	Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме. Грамматика – использовать в речи	Предметные узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме, использовать в речи простые предложения с модальными глаголами,		
	27	Правила и инструкции. Практика аудирования и чтения.	простые предложения с модальными глаголами, строить степени сравнения	строить степени сравнения прилагательных, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только		
	28	Закрепление лексико-грамматического материала	Чтение - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Говорение – кратко высказываться и делать сообщения по теме «Правила и инструкции». Аудирование - выборочно понимать необходимую информацию.	изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме «Правила и инструкции», выборочно понимать необходимую информацию. Метапредметные выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для		

				<p>указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
Еда и прохладительные напитки.	29	Еда и напитки. Введение и отработка НЛЕ. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<p>Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Праздники».</p> <p>Грамматика – использовать в речи простые предложения с неисчис.</p>	<p>Предметные</p> <p>узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Праздники», использовать в речи простые предложения с неисчис.существительными,</p>		
	30	Давай готовить. Развитие навыков чтения.	<p>исчисл. существительными.</p> <p>Чтение - выразительно читать</p>	<p>выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко</p>		
	31	Закрепление лексико-грамматического материала	<p>вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Говорение – кратко</p>	<p>высказываться и делать сообщения по теме «Праздники», «Фестивали».</p> <p>Метапредметные</p>		

			<p>высказываться и делать сообщения по теме «Праздники», «Фестивали».</p> <p>Диалог - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая личную информацию.</p> <p>Реагировать на вопросы.</p> <p>Аудирование - выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p>		
Каникулы.	32	Планы на каникулы. Введение и отработка НЛЕ.	Лексика – узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ	Предметные		
	33	Какая погода? Модальные глаголы.	по теме: «Магазины и продукты».	воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Магазины и продукты», использовать в речи простые предложения с		

34	<p>В Эдинбург на каникулы. Развитие навыков чтения. Закрепление лексико-грамматического материала</p>	<p>использовать в речи простые предложения с глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Чтение - выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Говорение – кратко высказываться и делать сообщения по теме: «Каникулы».</p> <p>Диалог - начинать, поддерживать и заканчивать разговор, запрашивая информацию. Реагировать на вопросы.</p> <p>Аудирование - выборочно понимать необходимую информацию.</p>	<p>глаголы в прошедшем простом времени, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, кратко высказываться и делать сообщения по теме: «Каникулы».</p> <p>Метапредметные</p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области</p>		
----	---	---	--	--	--

				«Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;		
--	--	--	--	---	--	--

Всего: 34 часа.