

Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Якова Павловича Сторчака

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2023 протокол № 1
Директор МБОУ СОШ №5

И.В. Марченко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Казачьи игры

Тип программы: образовательная по конкретным видам внеурочной деятельности

Направление: физкультурно- спортивное

Срок реализации программы – 4 года. Начальная школа

Форма и периодичность – 1 раз в неделю

Количество часов – 135ч

Возраст обучающихся : 7-11 лет,

Составитель Ткаченко А.М.

Реализация

2023 – 2024 учебный год _____ класс. Учитель _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Основания для разработки и внедрения программы:

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многие для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании школьников и подростков нашего общества, роста децелерации (отсутствие цели в жизни) среди молодежи, что требует принятия адекватных ситуации решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания школьников, молодежи, поколений, которым предстоит принять ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о патриотическом воспитании нашей молодежи. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации определяет: «Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите». Исторические и геополитические условия, в которых рождалась и крепла Россия, вынуждали ее постоянно вести борьбу за свою государственную и национальную независимость. Это не могло не сказаться на формировании особого отношения русских людей к Отечеству и военной службе. В народном эпосе, песнях, былинах, сказках воспевались героизм, мужество и отвага тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывало у русских людей качества, которые всегда отмечали как союзники, так и противники: решительность в наступлении, стойкость в обороне, храбрость, взаимовыручка и презрение к смерти в критические моменты боя. Главная особенность патриотического воспитания заключается в том, что оно формирует не просто гражданина, а гражданина-патриота, горячо любящего свою Родину, свой край, готового достойно и самоотверженно служить ей верой и правдой. Сегодня одним из основных направлений патриотического воспитания школьников в МБОУ ООШ №5 является воспитание учащихся на базе культуры и традиций казачества, использование накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания. За последние годы много сделано для возрождения казачества, его вековых традиций и самобытной культуры. Уже сегодня можно уверенно констатировать, что российское казачество возродилось, сформировалось как движение, способное решать серьезные и значимые для страны задачи. Российское казачество, сочетая исторические, традиционные формы самоуправления с современными демократическими нормами, с особым укладом жизни и своими обычаями, вносит весомый вклад в строительство новой России».

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система военно-патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Опыт проведения воспитательной работы с подрастающим поколением показывает, что основными направлениями его военно-патриотического воспитания являются:

- воспитание в семье;
- воспитание в казачьих общеобразовательных учебных заведениях;
- воспитание внешкольными формами обучения на основе культуры и заповедей казачества.

Многовековая история казачества сложила народную педагогическую традицию, которая сохранилась до сегодняшнего дня и является основой для возрождения казачества и его культуры. Она включает в себя:

✓ *общинность воспитания*, через которую детьми усваивался норматив поведения, обычаи и традиции казачества, отношение к старшим и труду (ратному и сельскохозяйственному) как фактору жизни-строительства казака, коллективизм жизни и общность целей, традиции народа, патриотизма и мужества;

✓ *конфессиональность* (православное) воспитания и образования, через которые формировалось христианское мировоззрение, необходимость служения «Богу, Святой Руси, своему народу и своему государству!»;

✓ *моногамность воспитания*, через которую формировалось осознание мужской и женской роли, приобретался житейский и профессиональный (для мальчиков) опыт;

✓ *семью* как фактор незыблемости, основ казачьего общества, авторитета родителей и благополучия человеческой жизни;

✓ *культуросообразность форм казачьей самобытности* как фактор особой художественно-эстетической духовности казачьего уклада и отношений;

✓ *аполитичность воспитания и образования подрастающего поколения*, влияющую на формирование высшего авторитета Бога, казачьей воли и равноправия, служение на благо Отечества и своего народа.

Основанием для разработки и внедрения данной программы способствовали следующие факторы:

➤ *во-первых*, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

➤ *во-вторых*, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности общеобразовательной школы, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания школьников на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

Система воспитания наиболее полно отвечает задачам военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В школе реализуются задачи получения качественного образования, широко применяются формы и методы знакомства учащихся с казачьими традициями, историей и культурой, включения их в программу военно-спортивных видов спорта, праздников, утренников. Школа базируется на традициях семейного казачьего воспитания, стала подлинной школой патриотизма, воспитания достойных граждан нашего Отечества.

Особенности программы:

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности младших школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной деятельности. В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие младшим школьникам возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Программа «Казачьи игры» имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервно-психическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности. Программы вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни

и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Программа «Казачьи игры» организуется во внеурочной воспитательно-оздоровительной работе с учащимися. Младших школьников необходимо обучать играть в подвижные казачьи игры. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

Программа «Казачьи игры» разработана для детей 1-4 класса, Срок реализации программы 4 года обучения, с проведением занятий 1 раз в неделю.

Актуальность программы.

Рабочая программа направлена на решение проблемы возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов. Совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий 1 раз в неделю в 1-4 классах. Занятия будут проходить в спортивном зале, тренажёрном зале на строевой площадке. Место, где будут проходить занятия должны соответствовать требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Казачеством накоплен богатейший опыт воспитания детей на замечательных традициях и обычаях. При умелом использовании они позволяют воспитывать лучшие человеческие качества: любовь к Родине, мужество, справедливость, смелость, уважение к старшему поколению.

Цели:

- формирование личности в духе традиций казачьего общества, уважительного отношения к культуре казачества;
- знакомство и приобщение к православным традициям кубанского казачества путём физического воспитания.
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи;
- создание положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

- содействовать гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовки;
- способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- пропагандировать проведение исследовательской работы по изучению обрядов, обычаев, традиций, игр и забав казаков, сюжетно-образных обрядовых и подвижных игр кубанского казачества, умение самостоятельно подбирать и проводить кубанские казачьи игры.

- укрепления здоровья, привитие потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; спортом.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей на основе традиций и обычаев кубанского казачества, необходимых для становления детского организма.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного развития.

Чередование видов деятельности в рамках: бесед, подвижных игр, праздников, спортивных соревнований позволяет достичь планируемого результата с применением колоритного материала народных традиций Кубани.

Формы и виды контроля. Соревнования, эстафеты, состязания.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Универсальными компетенциями учащихся на занятиях подвижными играми являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- объяснять в доступной форме правила (технику) выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий .
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- повысить уровень своей физической подготовленности;
- приобрести навыки и умения по изучаемым разделам программы;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия избранных казачьих и обрядовых подвижных игр;
- уметь использовать их в условиях соревновательной деятельности и казачьих праздников;
- уметь играть в обрядовые и подвижные игры казачества;
- бережно относиться к своей малой родине, к прошлому и настоящему, к памятникам культуры и искусства;
- изучить традиции казачества;
- быть наблюдательными, активными, прилежными в учебном труде, добросовестными, трудолюбивыми, отзывчивыми.

Результативность курса.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве казачьего общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям казачьего общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых

людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование казака и казачьего общества.

Программа курса дает возможность достижения результатов первого уровня и частично второго.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации;
- выставки творческих работ.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося. Портфель достижений - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения.

Предполагаемые результаты реализации программы включают в себя уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности:

первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

Адекватного понимания причин успешности / неуспешности деятельности Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты.

По окончании изучения программы ученик научится:

Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.

Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.

Высказывать свою версию разрешения проблемы.

Различать способ и результат действия.

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.

Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

1. Основы знаний. Введение. (3 часа) Значение здорового образа жизни.

Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

2. Подвижные казачьи игры. (9 часов) Понятие « Подвижные игры ».

История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх. Игры «Вызов номеров», «Перестрелка», «Казачата – дружные ребята», «Ляпка», «Метко в цель», «Дорожки», «Челночок», «Платок».

3. Строевая подготовка. (5 часов) Строевые упражнения. Игра «Вызов номеров». Повороты налево, направо. Игра «Место в строю». Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.

4. Игры-эстафеты. (5 часов) Техника безопасности на соревнованиях. Эстафеты с мячами. Правила игры. Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками. Эстафеты с преодолением препятствий. Игры-эстафеты «Вызов номеров», «Передал - садись».

5. Кубанские казачьи игры. (7 часов) Правила игр и техника безопасности в играх. Игры «Курочки», «Всадники», «Иголка, нитка, узелок», «Много троих, хватит двоих», «Перебежки», «Перебежки с вырубалочкой», «Берегись», «Горячее место», «Заря – заряница», «Веретено», «Волк, овцы и собаки», «Перетягивание».

6. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа) Виды бега, ходьбы. Челночный бег. Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением. Бег с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»). Прыжки в длину с места. Упражнения со скакалками. Прыжки на месте и в движении. Игры с прыжками «Зайчики и охотник».

2 класс

1. Основы знаний. Введение. (2 часа) Значение здорового образа жизни. Как возникли национальные игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. Считалки, речетативы.

2. Подвижные казачьи игры. (4 часа) Правила игр, правила взаимодействия с игроками. Подвижные игры с мячом. «Лапта», «Капуста». Подвижные игры со скакалкой «Дорожки», «Рыбачок».

3. Почему мы боеем? (2 часа) Почему мы боеем. Что нужно знать о лекарствах, где хранить лекарства? Защитные функции организма и как их укреплять? Прививки от болезней. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

4. Кубанские казачьи игры. (15 часов) Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. Игры с камушками «Чёт и нечет», «Ходок», игра с кеглями «Казанок на казанок», игры «Зевака», «Хваталки», «Игра в шапку», «Перетяни за черту», «Чехарда», «Горелочки», «Путы», «Ручеёк», игры с мячом «Пятнашки», «Сало», «Вдогон», «Печки». Кубанские игры: «Тополек», «Сторожевые», «Подсолнухи». «Казачьи», «Перепелушка». «Не замай», «Перетяжки». Символические игры: «Солнце и луна», «Коршун». Изготовление подручного нестандартного оборудования для проведения кубанских казачьих игр. Использование в играх считалок, колядок и речетативов. Игры, забавы казаков в 18-19 вв. и в наше время.

5. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (5 часов) Бег по прямой со скоростью близкой к максимальной на дистанциях 10-30м. Выполнение наклонов, приседаний взмахов руками, прыжков. Смена положения рук, ног в максимальном темпе в течение 5-10с. Удержание равновесия в различных позах, стоя на двух и одной ноге.

6. Я и моё здоровье. (6 часов) Из чего состоит пища. Что нужно есть в разное время года. Продукты полезные и вредные. Выставка «Кубань щедрa овощами и фруктами». Правила питания. «Аптека» на подоконнике. Витамины вокруг нас.

3 класс

1. Основы знаний. Введение. (3 часа) Значение здорового образа жизни.

Знакомство с работой спортивных секций. Практическая работа : измерение роста и массы тела. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

2. Подвижные казачьи игры. (8 часов) Понятие « Подвижные игры ». В чем суть подвижных игр. Ценность их. Какие бывают подвижные игры. Как возникли подвижные игры. История казачьих игр. Меры безопасности во время проведения подвижных игр. Игры «Чехарда», «Пятнашки», «Лошадки» «День - ночь», «Конники спортсмены», «Волк во рву», «Сало», «Вдогон». Казачьи игры «Казачьи». «Надень папаху» «Капуста » «Лень» « Хлебчик» «Селезень и утка», « Игра в шапку». «Борьба на коленях», «Перетяни за черту» « Зевака» «Мельница»

3. Строевая подготовка. (3 часа) Элементы строя, строй, подача строевых команд. Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Конкурс строя и песни.

4. Игры-эстафеты. (6 часов) Взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей. Соблюдение требований техники безопасности во время проведения игр-эстафет. Эстафеты с мячами «Передал – садись», «Мяч капитану». Игры-эстафеты «Казачата, вперед!», «Эстафеты-поезда», «Богатырская силушка». Игра-соревнование между родителями и детьми.

5. Кубанские казачьи игры. (10 часов) Техника безопасности на занятиях, для чего ее нужно помнить, как ее применять. Игры «Казанок на казанок», «Казачьи бои», «Метко в цель», «Ляпка», «У медведя во бору», «Круговые пятнашки», «Охотники и утки», «Бой петухов», «Всадники», «Крест на крест», «Пятнашки». Игры с коновязью, с нагайкой, с рогаткой.

6. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа) Бег по прямой со скоростью близкой к максимальной на дистанциях 20-50м. Прыжки со скакалкой. Игры со скакалкой «Рыбачок», «Дорожки». Ходьба и бег с изменением направления и преодолением элементарных препятствий. Прыжки в различные направления и расстояние.

4 класс

1. Основы знаний. Введение. (3 часа) Роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека. Посещение спортивного комплекса с целью пропаганды здорового образа жизни.

Практическая работа: измерение показателей физического развития. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

2. Подвижные казачьи игры. (8 часов) Правила каждой игры. Техника безопасности в каждой игре. Целесообразность применения правил. Игры «Охотники и утки», «Казачата, вперёд!», «Конники спортсмены», «Волк во рву», «Чехарда», «Пятнашки», «Печки», «Хваталки», «Чиж в кругу».

3. Строевая подготовка. (2 часа) Приветствие и ответ на приветствие на месте. Совершенствование строевых навыков и участие в строевых конкурсах и смотрах.

4. Игры-эстафеты. (5 часов) Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять.

Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Игры-эстафеты «Эстафеты-поезда», «Казачата, вперёд», «Богатырская силушка». Эстафеты с мячами. Играсоревнование между родителями и детьми.

5. Кубанские казачьи игры. (9 часов) Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях.

Игры «Цапля и лягушки», «Жгутчик без жгута», «Казачьи бои», «Метко в цель», «Ляпка», «У медведя во бору», «Охотники и утки», «Чур у дерева!», «Кзаки и разбойники», «Перетягивание», «Свинка». Игры с коновязью.

6. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа) Передвижение со сменой ходьбы и бега через каждые 10-20с в течение до 5 минут. Бег умеренной интенсивности без остановки в течение 3-4 минут. Прыжки с ноги на ногу (до 5).

Перепрыгивание препятствий высотой до 20см. Прыжки через короткую и длинную скакалку, отталкиваясь двумя и одной ногой.

7. Я и моё здоровье. (3 часа) Вредные и полезные привычки в питании. Традиции здорового питания казаков. Профилактика вредных привычек.

Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Курение – это болезнь». Акция «Нет сигарете!» Праздник «Казачий разгуляй».

№	Дата план	Дата факт	Содержание (тема)	
Основы знаний. Введение. (3 часа)				
1			Значение ЗОЖ.	
2			Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения.	
3			Самостоятельные занятия физической культурой и спортом	
Подвижные казачьи игры. (9 часов)				
4			Понятие « Подвижные игры ». Игра «Вызов номеров».	
5			История возникновения подвижных игр. Правила игр и техника безопасности в играх. Игра «Перестрелка».	
6			Игры «Казачата – дружные ребята», «Ляпка».	
7			Игры «Метко в цель», «Дорожки».	
8			Игры «Челночок», «Платок».	
9			Игры «Вызов номеров», «Перестрелка», «Казачата – дружные ребята», «Ляпка».	
10			Игры «Метко в цель», «Дорожки», «Челночок», «Платок».	
11			Подвижные игры по выбору.	
12			Подвижные игры по интересам.	
Строевая подготовка. (5 часов)				
13			Строевые упражнения. Игра «Вызов номеров».	
14			Повороты налево, направо. Игра «Место в строю».	
15			Перестроения.	
16			Строевые песни.	
17			Конкурс строя и песни.	
Игры-эстафеты. (5 часов)				
18			Техника безопасности на соревнованиях. Эстафеты с мячами.	
19			Правила игры. Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	
20			«Чемпионы малого мяча». Эстафеты с бегом и прыжками.	
21			Эстафеты с преодолением препятствий.	
22			Игры-эстафеты «Вызов номеров», «Передал - садись».	
Кубанские казачьи игры.(7 часов)				
23			Кубанские казачьи игры. Правила игр и техника безопасности в играх. Игры «Курочки», «Всадники».	
24			Игры «Иголка, нитка, узелок», «Много троих, хватит двоих».	
25			Игры «Перебежки», «Перебежки с вырубалочкой»,	
26			Игры «Берегись», «Горячее место».	
27			Игры «Заря – заряница», «Веретено».	
28			Игры «Волк, овцы и собаки», «Перетягивание».	
29			Кубанские казачьи игры.	
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа)				
30			Виды бега, ходьбы. Челночный бег.	
31			Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением. Бег с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”).	
32			Прыжки в длину с места. Упражнения со скакалками.	
33			Прыжки на месте и в движении. Игры с прыжками «Зайчики и охотник».	

№	Дата план	Дата факт	Содержание (тема)
Основы знаний. Введение. (2 часа)			
1			Значение здорового образа жизни.
2			Как возникли национальные игры. Отличие от простых подвижных игр. Зачем нужны национальные игры. Считалки, речитативы.
Подвижные казачьи игры. (4 часа)			
3			Подвижные казачьи игры. Правила игр, правила взаимодействия с игроками.
4			Подвижные игры с мячом. «Лапта», «Капуста».
5			Подвижные игры со скакалкой «Дорожки», «Рыбачок».
6			Подвижные казачьи игры.
Почему мы боеем? (2 часа)			
7			Почему мы боеем. Что нужно знать о лекарствах, где хранить лекарства?
8			Защитные функции организма и как их укреплять? Прививки от болезней. Экскурсия в школьный медицинский кабинет.
Строевая подготовка. (3 часа)			
9			Строевые упражнения. Строевые песни.. Игра «Вызов номеров».
10			Повороты налево, направо. Перестроения.Игра «Место в строю».
11			Конкурс строя и песни.
Кубанские казачьи игры. (12 часов)			
12			Место нашего проживания в регионе. Как возникли национальные игры. Отличие от простых подвижных игр.
13			Зачем нужны национальные игры. Игры с камушками «Чёт и нечет», «Ходок».
14			Игра с кеглями «Казанок на казанок», игры «Зевака», «Хваталки».
15			Игры, забавы казаков в 18-19 вв. и в наше время. «Игра в шапку», «Перетяни за черту».
16			Изготовление подручного нестандартного оборудования для проведения кубанских казачьих игр. .Игры «Чехарда», «Горелочки».
17			Игры «Путы», «Вдогон», «Ручеёк».
18			Игры с мячом «Пятнашки», «Печки». «Сало».
19			Кубанские игры: «Тополек», «Сторожевые», «Подсолнухи».
20			Символические игры: «Солнце и луна», «Коршун».
21			Использование в играх считалок, колядок и речитативов. Игры по выбору.
22			Кубанские игры: «Кзаки», «Перепелушка».
23			Кубанские игры: «Не замай», «Перетяжки».
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств-5 ч.			
24			Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.
25			Бег по прямой со скоростью близкой к максимальной на дистанциях 10-30м.
26			Выполнение наклонов, приседаний взмахов руками, прыжков.
27			Смена положения рук, ног в максимальном темпе в течение 5-10с.
28			Удержание равновесия в различных позах, стоя на двух и одной ноге.
Я и моё здоровье. (6 часов)			
29			Из чего состоит пища. Что нужно есть в разное время года.
30			Продукты полезные и вредные.
31			Выставка «Кубань щедра овощами и фруктами».
32			Правила питания.
33			«Аптека» на подоконнике. Витамины вокруг нас.
34			Я и моё здоровье.

№	Дата план	Дата факт	Содержание (тема)
Основы знаний. Введение. (3 часа)			
1			Значение здорового образа жизни. Практическая работа : измерение роста и массы тела. Знакомство с работой спортивных секций.
2			Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения.
3			Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Игры. Релаксационная игра « Ручеёк».
Подвижные казачьи игры. (8 часов).			
4			Понятие « Подвижные игры », их ценность. Правила безопасности во время игры «Пятнашки» . Казачья игра «Лошадки»
5			Какие бывают подвижные игры. Игры «Чехарда», , «День - ночь». Казачья игра «Надень папаху»
6			Как возникли подвижные игры. История казачьих игр. Игра «Кзаки».
7			Игры «Конники спортсмены», «Волк во рву». « Зевака»
8			Игры «Сало», «Вдогон». «Мельница»
9			Подвижные казачьи игры. «Капуста » «Лень» « Хлибчик»
10			Подвижные игры «Селезень и утка», « Игра в шапку».
11			Подвижные игры «Борьба на коленях», «Перетяни за черту»
Строевая подготовка. (3 часа)			
12			Строевая подготовка. Элементы строя, строй, подача строевых команд. Игра «Иголка, нитка, узелок».
13			Повороты налево, направо, кругом. Перестроения. Строевые песни. Игры «Ляпка» «Салки».
14			Конкурс строя и песни.
Игры-эстафеты.(6 часов)			
15			Соблюдение требований техники безопасности во время проведения игр-эстафет. Эстафеты с мячами «Передал – садись», «Мяч капитану».
16			Взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей. Эстафеты с бегом и прыжками.
17			Игры-эстафеты «Казачата, вперед!»,
18			Эстафеты преодолением препятствий. «Эстафеты-поезда»,
19			Игры – эстафеты «Чемпионы малого мяча» « Вызов номеров» «Богатырская силушка».
20			Игра-соревнование между родителями и детьми.
Кубанские казачьи игры. (10 часов)			
21			Техника безопасности на занятиях, для чего ее нужно помнить, как ее применять. Игры «Казанок на казанок», «Казачьи бои».
22			Кубанские казачьи игры «Метко в цель», «Ляпка».
23			Кубанские казачьи игры «У медведя во бору», «Круговые пятнашки».
24			Кубанские казачьи игры «Охотники и утки», «Бой петухов».
25			Кубанские казачьи игры «Всадники», «Крест на крест».
26			Кубанские казачьи игры «Пятнашки», «Надень папаху».
27			Кубанские казачьи игры « Берегись». « Игра в шапку»
28			Кубанские казачьи игры « Перебежки» «В три бабки» « Стоп»
29			Игры с коновязью, с нагайкой, с рогаткой.
30			Кубанские казачьи игры «Жмурки» «Горелки» «Лапта»,
Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа)			
31			Бег по прямой со скоростью близкой к максимальной на дистанциях 20-50м. . Игра « Челнок»
32			Прыжки со скакалкой. Игры со скакалкой «Рыбачок», «Дорожки».
33			Ходьба и бег с изменением направления и преодолением элементарных препятствий. Игра «Чехарда» «Салки».
34			Прыжки в различные направления и расстояние. Подвижные казачьи игры.

Тематическое планирование кружка «Кубанские казачьи игры и забавы».

4 класс

№	Дата план	Дата факт	Содержание (тема)
Основы знаний. Введение. (3 часа)			
1			Основы знаний. Введение. Роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека. Практическая работа: измерение показателей физического развития.
2			Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня, личная гигиена, физические упражнения, самостоятельные занятия физической культурой и спортом.
3			Посещение спортивного комплекса с целью пропаганды здорового образа жизни.
Подвижные казачьи игры. (8 часов).			
4			Подвижные казачьи игры. Правила игры. Целесообразность применения правил. Техника безопасности в игре.
5			Подвижные казачьи игры. Игры «Охотники и утки», «Казачата, вперед!»
6			Подвижные казачьи игры «Конники спортсмены», «Волк во рву».
7			Подвижные казачьи игры «Чехарда», «Пятнашки».
8			Подвижные казачьи игры «Печки», «Хваталки», «Чиж в кругу».
9			Подвижные казачьи игры «Иголка, нитка, узелок», «Воробы, вороны».
10			Подвижные казачьи игры «Ловишки в кругу», «Знамя».
11			Подвижные казачьи игры. Игры по выбору.
Строевая подготовка. (2 часа)			
12			Приветствие и ответ на приветствие на месте.
13			Совершенствование строевых навыков и участие в строевых конкурсах и смотрах.
Игры-эстафеты. (5 часов)			
14			Игры-эстафеты. Техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Для чего ее нужно помнить. Как ее применять.
15			Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности. Игры-эстафеты.
16			Игры-эстафеты «Эстафеты-поезда», «Казачата, вперед»,
17			Игры-эстафеты « Богатырская силушка». Эстафеты с мячами.
18			Игры-эстафеты. Игра-соревнование между родителями и детьми.
Кубанские казачьи игры. (9 часов)			
19			Кубанские казачьи игры. Объяснение правил выполнения подвижных игр, двигательных действий, анализирование и нахождение ошибок, эффективное их исправление. Техника безопасности на занятиях. Игры «Цапля и лягушки».
20			Кубанские казачьи игры. «Жгутчик без жгута», «Казачьи бои».
21			Кубанские казачьи игры. «Метко в цель», «Ляпка».
22			Кубанские казачьи игры. «У медведя во бору», «Охотники и утки».
23			Кубанские казачьи игры. «Чур у дерева!», «Казачи и разбойники»,
24			Кубанские казачьи игры. «Перестрелка», «Городок».
25			Кубанские казачьи игры. «Перетягивание», «Свинка». Игры с коновязью.
26			Кубанские казачьи игры.
27			Кубанские казачьи игры.
6.Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. (4 часа)			
28			Передвижение со сменой ходьбы и бега через каждые 10-20с в течение до 5 минут.
29			Бег умеренной интенсивности без остановки в течение 3-4 минут.
30			Прыжки с ноги на ногу (до 5). Перепрыгивание препятствий высотой до 20см.
31			Прыжки через короткую и длинную скакалку, отталкиваясь двумя и одной

			ногой.	
Я и моё здоровье. (3 часа)				
32			Я и моё здоровье.	
33			Вредные и полезные привычки в питании. Традиции здорового питания казаков.	
34			Профилактика вредных привычек. Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма «Курение – это болезнь». Акция «Нет сигарете!» Праздник «Казачий разгуляй».	

Методические рекомендации

На протяжении трехсот лет на Кубани в среде казачества были популярны самобытные народные игры, передаваемые от поколения к поколению. Без них не обходился ни один даже самый скромный праздник. В игру вовлекались целые группы детей и подростков, которые состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости. В связи с тем, что игры как правило, проводились на улице, на свежем воздухе, это способствовало укреплению здоровья.

Бытовавшие на Кубани народные игры возникали свободно, продолжительность их не была регламентирована. Элементарные правила между игроками, требования к выполнению

двигательных заданий складывались по общему уговору участников игры, которые всякий раз сами устанавливали, где и как будут играть, куда можно убегать, сколько человек надо поймать водящему, как можно вырвать пойманных и т. д. Устанавливались и правила выбора водящих (назначение по желанию играющих, с помощью считалок и т. п.).

Анализ историко-этнографических материалов, [научно-методической литературы](#), данные анкетных опросов родителей и учащихся, позволили сформулировать следующие требования к содержанию занятий игровой направленности с использованием кубанских казачьих игр.

- взаимосвязь кубанских казачьих игр и методики уже принятых [образовательных программ](#)
- соответствие казачьих игр педагогическим задачам, условиям проведения учебных занятий по физическому воспитанию учащихся, уровню физическому развития и физической подготовки играющих.

Выполнение обозначенных требований позволит добиться более полной и качественной реализации регионального компонента [учебной программы](#) по физическому воспитанию школьников. Познакомит учащихся с бытом и традициями казаков.

Одно из важных условий успешного внедрения казачьих подвижных игр в учебно-воспитательный процесс – эффективное их проведение. Задача педагога – умело преподнести игру, создав предварительно необходимое настроение у школьников. Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места: играть можно на открытой площадке, лужайке, спортзале. Для проведения игр, как правило, не нужен и специальный спортивный инвентарь. Помимо мячей, скакалок, гимнастических палок можно использовать подручный материал (камешки, палочки, веревочки, мешочки с песком). Инвентарь можно изготовить своими руками.

Объяснение игр должно быть кратким, понятным и образным. Необходимо придерживаться плана изложения, включающего название игры, правила, цели, роль участников, ход игры. Рассказ рекомендуется сочетать с показом. В ходе игры большое значение имеют считалки, речитативы. Они дают возможность быстро организовать играющих, поделить их на команды, настроить на объективный выбор водящих. Продолжительность игр зависит от уровня физической подготовки учащихся.

Кубанские казачьи игры и забавы можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, шарами, палками и др.); игры без предметов и символические игры. Желательно проводить игры с музыкальным сопровождением (песни кубанских казаков).

Кубанские казачьи игры

Тополек

В игре участвуют: ведущий – «тополь», игроки – «пушинки», три или два игрока – «ветры». В центре площадки, в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий – «тополь», вокруг него кругами – «пушинки» за кругом на любом расстоянии.

Ведущий.

- На Кубань пришла весна,
Распушила тополя!

Тополиный пух кружится,

После этих слов налетают ветры и «уносят», т. е. ловят «пушинки». «Пушинки» устремляются в круг к «тополю». За чертой они не достигаемы. Пойманные «пушинки» становятся «ветрами».

Выигрывают те, кто остался у «тополя».

Но на землю не ложился!

Дуйте, дуйте ветры с кручи,
Сильные, могучи!

Сторожевые

На площадке выкапывается круглую яму – центральную лунку, а вокруг на расстоянии 5-6 метров от центральной – лунки маленькие ямки-лунки.

В игре принимают участие 8-10 человек «сторожевых» и один «нападающий». «Сторожевые» с палками в руках выстраиваются по кругу возле каждой лунки, «нападающий» находится за кругом с палкой в руках и резиновым мячом. Его задача – загнать мяч в центральную лунку. Задача «сторожевых» - не пропустить мяч. Дается 3-5 попыток. «Сторожевые» отбивают мяч от центральной лунки. В последней попытке «нападающий» может занять любую свободную лунку, опустив в нее конец своей палки. Чья лунка будет захвачена, становится «нападающим».

Не замай (не тронь меня)

В игре принимают участие 10-15 человек. Все участники игры, кроме двух водящих, разбегаются по площадке. Водящие держат один другого за руки. Они стараются поймать кого-либо из игроков. Игроки, убегая, кричат: «Не замай!». Пойманными считаются тот, вокруг кого играющие сомкнули руки. Этот игрок присоединяется к водящим. Теперь ловят трое, образовав цепь. Так цепь водящих постепенно увеличивается. Когда все игроки окажутся в этой цепи игра заканчивается.

Подсолнухи

Игроки стоят в несколько рядов – это «подсолнухи». Один – «земледелец» - стоит в стороне и запоминает построение. По команде ведущего «Солнышко!», «земледелец» уходит. «Солнышко» меняет местами двух игроков. К началу считалки «земледелец» появляется перед «подсолнухами» и до конца считалки должен определить перемещение. В это время «солнышко» ходит по кругу, а куда переходит «солнышко», туда и поворачиваются «подсолнухи».

Считалка

Солнце: - Солнце светит!

Все: - Дождь идет!

Солнце: - Семечко!

Все: - Растет! Растет!

Солнце: - К солнцу тянется
росток!

Все: - Тонкий, тонкий
стебелек!

Солнце: - Небосклон весь
обегаю,

Все: - Солнце светит не
мигая.

Солнце: - Земледелец не
зевай!

Все: - Перемены отгадай!

Конники

Игроки – «конники» верхом на перегонки на палках с «головой коня» устремляются от старта по свистку «атамана» к плетню. Преодолевав водное препятствие, а затем и плетень возвращаются к своей команде. Последний «конник» должен принести кубанку атамана. Победит тот, кто успешно достигнет цели.

Колесо

Ведущий устанавливает колесо в центре игровой площадки, укрепляет в ступице длинную палку, предлагает образовать круг по ходу колеса. Колесо под музыку запускается вокруг центра площадки, на которой стоит ведущий, удерживая ось колеса. Задача игроков передавать друг другу колесо по кругу. В чьих руках колесо окажется в момент остановки, тот должен сказать пословицу или поговорку о казачьем быте, дороге или колесе.

Например:

«На те, небоже, что мени не гоже»

«Кое поешь, кое поглядишь, а кое посадишь»

«Терпи казак, - атаманом будешь»

«Брехать – не ципом махать

«Хлиб, силь, та вода – казацька йида»

«Бог не без мылости, козак не без счастья»

«Без коня козак кругом сирота» и т. д.

Брыль – соломенная шляпа с широкими полями

Дети стоят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 метра от края начерчен еще один круг. По команде ведущего «Солнце!» все закрывают руками глаза. Одному из игроков ведущий одевает на голову Брыль и сразу говорит: «Тень». Все открывают глаза. Тот, на голове у которого Брыль, по этой команде бежит в круг. Остальные игроки не должны его пускать во внутренний круг. Если забежал в круг, то становится ведущим, если не успел – выходит из игры.

Перетяжки

Участники делятся на две команды. Становятся в две шеренги лицом друг к другу. Затем сходятся на средней черте и, не поворачиваясь, выстраиваются в одну шеренгу так, что каждый игрок одной команды занимает место между игроками другой команды

Участники игры берут друг друга за руки. По сигналу начинаются «перетяжки» - каждая команда старается перетянуть всех противников за крайнюю черту, где они раньше стояли. Побеждает команда, которой удастся это сделать

Если во время перетяжки цепь разорвется, то два человека, допустившие разрыв, выходят из игры.

Разбей кувшин

Ведущий кладет колесо в центре игровой площадки. На палку, вставленную в ступицу колеса, надевается глиняный кувшин. Игрок берет палку, отходит от шеста с кувшином на 5-6 шагов, завязывает себе глаза, делает несколько оборотов на месте, а затем наплаывается к кувшину, чтобы разбить его. Можно вместо кувшина взять [воздушный шарик](#).

