

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ ЯКОВА ПАВЛОВИЧА
СТОРЧАКА СТАНИЦЫ ОКТЯБРЬСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 5
на 2022-2023 учебный год

Содержание:

1. Характеристика образовательных программ:
Ценностные ориентиры образовательного процесса.
Нормативно-правовая база разработки образовательных программ.
Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.
Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ.
Сопровождение ученика на образовательном маршруте.
Диагностика.
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год:
3. ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ООП НОО третьего поколения(1-й класс);
4. ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ООП ООО третьего поколения(5-й класс);
5. ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования НОО для обучающихся с умственной(Вариант 1)(Приложение)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата(Вариант 6.2) (Приложение)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи(Вариант 5.2)(Приложение)
9. Учебно-методический комплекс

1. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ценностные ориентиры образовательного процесса

Целью образовательной программы школы является эффективная реализация задач федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в условиях специфики образовательного учреждения, гарантия искомого качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития её кадрового потенциала. В школе в 2022-2023 учебном году реализуются общеобразовательные программы соответствующие ФГОС третьего поколения ФГОС НОО(1 класс), ФГОС ООО третьего поколения(5 класс), ФГОС НОО, ООО, СОО (2-4, 6-9, 10-11 классы)

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной проектной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и

иных ценностно-ориентационных проблем.

Нормативно-правовая база разработки образовательных программ:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 155 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Качество образования является комплексной характеристикой образовательной деятельности невозможной без проведения самообследования, обеспечивающее функционирование внутренней системы оценки качества в соответствии с идеями всеобщей модели управления качеством.

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

Формы организации обучения.

Основная организационная форма обучения – сочетание классно-урочного, дистанционных образовательных технологий.

Для отдельных учащихся (для групп учащихся) предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с локальными актами школы и законом ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Формы организации классно – урочного обучения

Групповые занятия	- английский язык (2-11 классы)
	- информатика (7-11 классы)
	- элективные курсы (в основе комплектования групп, в пределах финансирования, заложено желание обучающихся, ориентированное на дальнейший профессиональный и социальный выбор)
Индивидуальные и групповые занятия	- проектные и исследовательские работы (9-11 класс)

Особенности организации пространственно-предметной среды.

Школа имеет многофункциональную спортивную площадку, спортивный зал, стадион, столовая.

Классная система:

-кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

В учебном процессе используются компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, локальная сеть.

Кабинетная система:

-5-11 классы обучаются в условиях кабинетной системы;

-кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в реализовывать общеобразовательные программы школы в соответствии с ФГОС, оснащены и оборудованы современными техническими средствами оборудован 1 кабинет информатики, оснащенные современными компьютерами с каждого рабочего места имеется выход в Internet, локальную сеть - учебные кабинеты оснащены техническими средствами (проектор, компьютер с выходом в Internet, локальная сеть, принтер, интерактивная доска, документ-камера, сканер, система для голосования).

Предметная среда школы дополняется:

-библиотекой с читальным залом и медиатекой (1 компьютер, 1

принтер);портивной площадкой, спортивным залом, стадионом, столовой.

Режим дня учащихся

1 смена		
1 класс		2-4 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 - 9.05	1 урок 8.30 - 9.10	1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 - 10.55	2 урок 9.20 - 10.00	2 урок 9.20 - 10.00
Динамическая пауза 10.55-11.05	Динамическая пауза 10.00-10.10	3 урок 10.20 - 11.00
3 урок 11.20-11.55	3 урок 10.20 - 11.00	4 урок 11.20 - 12.00
4 урок 12.20-12.55	4 урок 11.20 - 12.00	5 урок 12.20 - 13.00
	5 урок 12.20 - 13.00	6 урок 13.10 - 13.50
		7 урок 14.00 - 14.50

Организация внеурочной деятельности: занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность в рамках ФГОС и т.п., организуются в другую для обучающихся смену, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 часа, в IV-V классах - 2 часа, в VI-VIII классах - 2,5 часа, в IX-XI классах - 3,5 часа.

Сотрудничество МБОУ СОШ № 5 со сторонними организациями

Наименование организации-партнера	Содержание совместных действий
ДЮСШ, ДЮСШ «Олимп», ДШИ, ДДТ, СДК «Крыловский» и др.	Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Технологии, используемые в школе

- поддерживают преемственность образовательного процесса между

уровнями обучения

- ориентированы на развитие возможностей, способностей и личностных достижений ученика школы

- позволяют создавать условия для расширения диалогового общения в познавательной деятельности.

- направлены на формирование коммуникативной компетентности, умений социального партнерства и межкультурного общения.

Сопровождение ученика на образовательном маршруте

В целях мониторинга хода и результатов освоения учащимися образовательной программы, определения видов и форм оказания им поддержки (педагогическая, психологическая и медицинская), необходимой для предотвращения появления проблем или при возникновении затруднений, в школе созданы и действуют на основании положений следующие службы сопровождения: ПМПК. В школе также работают: социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра.

Задачи школы по сопровождению учащихся:

- оказание помощи учащимся при возникновении социально-эмоциональных проблем;

- оказание помощи учащимся при возникновении учебных затруднений;

- помощь учащимся в выборе и коррекции образовательного маршрута;

- создание условий для учащихся с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- обучение педагогов школы для работы с разными категориями учащихся с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- реализация программ индивидуального сопровождения для детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;

- взаимодействие с родителями учащихся, в том числе с ОВЗ.

Психологическое сопровождение учащихся.

Осуществление психологического сопровождения учащихся школы происходит по четырем направлениям: психодиагностика; психокоррекция и развивающая работа; консультирование и просвещение школьников, родителей и педагогов; социально-диспетчерская деятельность.

Психолог проводит работу, главной целью которой является обеспечение психологического здоровья и развития личности детей и подростков.

Основными задачами деятельности психолога являются

- выявление особенностей психического развития и возможных проблем в обучении ребёнка дошкольного возраста при поступлении в школы;

- преемственность

- участие в формировании классных коллективов с учётом индивидуальных особенностей детей;

- наблюдение за адаптацией детей при поступлении детей в первый и пятый классы;

- развитие психических процессов детей;

- формирование навыков межличностного общения;

- выявление условий, затрудняющие становление личности ребёнка и

посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования оказание помощи детям, учителям и родителям в решении психологических проблем;

выполнение профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии;

выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными особенностями развития.

Основные технологии (методики) обучения		
В практике обучения осуществляется проектирование таких видов деятельности учащихся, которые включают их в активную познавательную деятельность, что обеспечивает преемственность образовательного процесса между ступенями обучения, его возрастосообразность, создание условий для воспитания учащихся		
А. Классно – урочная технология обучения. Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков		
Б. Групповые технологии обучения		
Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе учебной деятельности (мотивация коммуникации, содержательное (учебное) наполнение коммуникации, развитие активности учащегося, рефлексия им результатов коммуникации), повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Самоопределение в ситуации коммуникации	Анализ намерений партнеров и способов коммуникации	Выстраивание стратегии коммуникации и оценка ее результативности
В. Игровая технология обучения		
Диверсификация и повышение доступности познавательной деятельности учащихся при освоении новых понятий и отдельных тем учебных курсов, тренировка и закрепление учебного материала		
Мотивация учащихся (через включение в привычный вид деятельности), развития творчества	Развитие мышления и познавательного интереса, коммуникации	Адаптация к условиям социума (деловые игры)
Г. Технология развивающего обучения		
Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности учащегося		
Гармонизация содержания процесса образования ребенка	Формирование теоретического сознания и мышления	Создание условий для профильной подготовки учащихся в выбранных предметных областях
Д. Технология уровней дифференциации обучения		

Создание разнообразных условий обучения для различных групп и отдельных учащихся внутри классов с учетом имеющихся возможностей и способностей		
Развитие познавательного интереса и способностей на раннем этапе обучения	Развитие познавательного интереса отдельных учащихся с учетом существующего темпоритма их продвижения	Создание условий для профильной подготовки учащихся в избранных предметных областях (курсах)
Е. Межпредметные технологии обучения Повышение активности учащихся в учебной деятельности, формирование целостной научной картины мира		
Расширение кругозора учащихся, разнообразие видов учебной деятельности и ее содержания	Поддержание интереса к отдельным областям знаний (смежным), развитие логики и умения устанавливать причинно – следственные связи	Развитие исследовательских умений учащихся, развитие логического мышления, умения устанавливать причинно – следственные связи
Ж. Информационно – компьютерные технологии обучения Формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей (компетентности) при электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях.		
	Формирование пользовательских навыков работы на ПК, развитие способности к систематизации	Развитие исследовательских и проектировочных умений учащихся с использованием ИКТ
З. Педагогика сотрудничества. Обучение гуманного подхода к ученику в условиях единства образовательного процесса		
Развитие коммуникативных умений ученика во взаимоотношения с взрослыми и сверстниками	Реализация в педагогической практике принципов совместности (учебная и внеучебная деятельность)	
И. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Обучение иностранному языку с помощью общения и использования аутентичных материалов		
Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Примечание: При организации и проведении уроков английского языка особое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов драматизации, связанных с внеурочной деятельностью. Программа предусматривает включение в		

планирование работы учителей иностранного языка с учащимися выполнение творческих работ: рефераты, постеры, газеты на английском языке
К. Использование аудио – визуальных средств обучения Повышение уровня наглядности и доступности учебного материала для учащихся. Развитие внимания и образного мышления учащихся.
Л. Блочно – модульная технология обучения и модель «полного усвоения» Повышение степени усвоения учебного материала, формирование учебной самостоятельности учащегося и поддержание его инициативы

Направление, объект исследования	Сроки	Ответственные
Выявление и организация занятий с учащимися «группы риска» 1-11 классов	с сентября	Педагог-психолог
Определение профориентационных интересов и склонностей учащихся 9 классов. Выявление мотиваций к профильному обучению	Январь - апрель	Заместитель директора по УВР педагог – психолог
Определение: - базовых личностных характеристик (тесты Кумариойа К.Ф. и Нечаевой И.В., Айзенка, Кеттела) - особенности эмоционально – волевой и личностной сферы (тесты А. Сакса и Д. Леви, Кеттела), - мотивационных характеристик, - интеллектуальных характеристик у учащихся 1-11 классов	Октябрь – февраль (по особому плану)	Педагог - психолог
Ход и особенности адаптации учащихся 1 классов в классном коллективе	Октябрь - ноябрь	Педагог - психолог
Ход и особенности адаптации учащихся 5 классов в классном коллективе	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Эмоциональное отношение учащихся 1-11 классов к учебным предметам	декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог – психолог
Психологический климат в ученических коллективах 1-11 классов	Январь - февраль	Педагог - психолог
Уровень готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе	Апрель	

Педагогическое сопровождение (классные руководители)

Задачи:

Педагогическая диагностика;

Изучение социального портрета класса;

Изучение личностных особенностей учащихся;
 Выявление дезадаптированных учащихся для последующей индивидуальной работы с ними;
 Индивидуальное консультирование родителей.
 Сопровождение учащихся.
 Сопровождение учащихся социальным педагогом.
 Задача: обеспечение профилактической, защитно-охранной и координационной деятельности.

Сопровождение учащихся социальным педагогом.

Изучение социального портрета класса, составление социального паспорта	Сентябрь
Выявление учащихся группы «Риска»	
Изучение личностных параметров учащихся группы «риска»	Октябрь
Социальное обследование жилищно-бытовых условий учащихся группы риска	
Работа с неблагополучными, многодетными и неполными семьями	В течение учебного года
Содействие в оказании помощи опекунам и опекаемым детям в вопросах, относящихся к компетенции школы.	
Работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида	

Диагностика

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическим коллективом школы, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи в самоопределении ученика, познания им своей индивидуальности, сильных сторон своей личности, помощи при продвижении ученика по его индивидуальному образовательному маршруту. Диагностика, применяемая в школе, направлена на обслуживание учебно-воспитательного процесса ученика.

Диагностика освоения учащимися обязательного минимума содержания образования, уровней образованности.

Задачи:

- 1) выявление качества освоения учащимися обязательного минимума содержания образования;
- 2) получение информации о затруднениях в учебной деятельности или значительном продвижении учащихся в обучении;
- 3) установление соответствия достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- 4) определение перспектив дальнейшего обучения;
- 5) мониторинг эффективности педагогического взаимодействия «учитель-ученик» со стороны администрации.

Принципы осуществления диагностики обученности учащихся:

-принцип соответствия диагностического инструментария (форм заданий,

видов проверочных работ, структуры к/р и т.д.) целям и задачам учебной деятельности на конкретной ступени обучения. Таким образом, содержание диагностических методик изменяется «от простого к сложному» не только в части предметного содержания, но и по степени сложности осваиваемых учащимися умений, навыков;

-принцип системности, который соблюдается как на уровне учителя предметника, так и на уровне административного контроля;

-принцип открытости диагностических процедур для всех субъектов образовательного процесса.

Методики проведения диагностики и формы обсуждения результатов Ученик (в составе класса или индивидуально) становится субъектом диагностики на начальном, конечном и промежуточном этапах учебной деятельности по конкретному предмету. Эта логика соблюдается при диагностике комплекса умений и навыков, которыми ученик овладевает в ходе учебной деятельности. Диагностика освоения учениками предметного содержания (тем, фактов, понятий) осуществляется с помощью традиционного набора контрольно-оценочных диагностических работ. Ежегодно все классы школы включаются в процесс диагностики качества знаний и сформированности учебных умений и навыков по основным предметам школьной программы, который проводится администрацией и руководителями методических объединений школы.

А. Начальная школа:

Предметы	Текущая успеваемость	Типовые контрольные и тесты				Диагностика творческих достижений			
		1	2	3	4	1	2	3	4
	1 – 4 классы								
Русский язык	По тематическому планированию		+	+	+				
Литература, чтение			+	+	+		+	+	+
Английский язык			+	+	+		+	+	+
Математика	По тематическому планированию		+	+	+				
Окружающий мир, природоведение	По тематическому планированию				+				+
Музыка	По тематическому планированию								+
ИЗО и трудовое обучение						+			+
Физическая культура					+				

Б. Особенности форм аттестации учащихся 1- 11 классов

Вид контроля	Контрольный диктант по Р.Я.	Контрольная работа по развитию речи	Контрольная работа по математике	Тест по математике	Устный счет (тест)	ВПР	Тест по английскому языку (А.Я.)	Зачет по А.Я.	Творческая работа	Проектно – исследовательская работа
класс										
1	+		+		+		+			+
2	+	+		+	+	+	+			+
3	+		+		+	+	+			+
4	+	+	+		+	+	+			+
5						+		+		+
6	+		+			+		+		+
7	+		+			+		+		+
8	+		+			+				+
9	Итоговая государственная аттестация за курс основной школы, в форме ОГЭ (ГВЭ)									
10			+			+			+	+
11	Итоговая государственная аттестация за курс средней школы в форме ЕГЭ (ГВЭ)									

Диагностика успешности взаимодействия с родительским сообществом
Направления работы:

- диагностика уровня удовлетворённости родителей ходом результатами образовательного процесса;
- диагностика запросов;
- родители будущих первоклассников;
- родители выпускников начальной школы;
- родителей 9-11 классов;
- мониторинг апробации и внедрения новых технологий обучения;
- мониторинг комфортности образовательной среды;
- мониторинг качества спектра образовательных услуг.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год (приложение)

Учебный план школы разрабатывается и утверждается ежегодно.

Процедура его разработки включает следующие этапы:

- разработка учебного плана администрацией школы и инициативной группой педагогов – март-май,
- обсуждение и принятие учебного плана на заседании педагогического совета школы - август,
- утверждение учебного плана директором школы – август.

Учебный план для классов, обучающихся по настоящей образовательной программе, составляется отдельно для каждого уровня обучения.

Примерная структура учебного плана:

I. Пояснительная записка:

- 1) Цели и задачи ОО
- 2) Ожидаемые результаты

- 3) Особенности и специфика ОО
- 4) Реализуемые основные образовательные программы
- 5) Нормативная база для разработки учебного плана
- 6) Режим функционирования ОО
- 7) Выбор учебников и пособий, используемых при реализации учебного плана.

- 8) Учебный план начального общего образования(1класс, 2-4 классы)
- 9) Учебный план основного общего образования(5 класс, 6-9 классы)
- 10)Учебный план среднего общего образования(10-11классы)

3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С (Приложение).

4. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С (Приложение) третьего поколения 1 класс

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С (Приложение).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ Ф Г О С (Приложение) третьего поколения 5 класс.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС (Приложение).

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования НОО для обучающихся с умственной(Приложение)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для учащихся с тяжелыми нарушениями речи(Приложение)

10.Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Приложение)

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (Приложение)