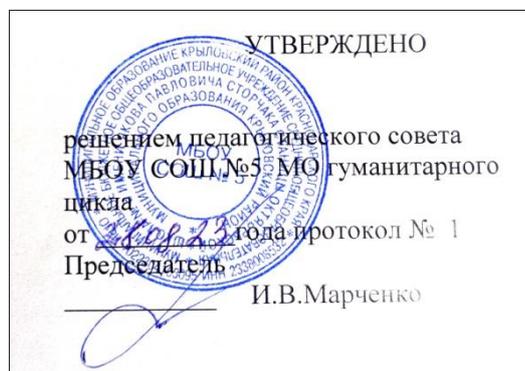


Краснодарский край Крыловский район станица Октябрьская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
имени Якова Павловича Сторчака



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень обучения (класс) начальное общее образование , 3-4 классы

Количество часов 136

Составитель: **Ткаченко А. М.**

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, УМК «Школа России», авторской программы по окружающему миру, автор А.А. Плешаков «Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2014г.

станция Октябрьская МО Крыловский район  
Краснодарского края

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава

государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Окружающий мир 3 класс В неделю – 2 ч, за год – 68 ч.

№ п/п	Дата проведения		Название темы урока	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной работы	Оборудование
	план	факт				
<b>Как устроен мир– 6 ч.</b>						
1			Разнообразие природы. Царства живой природы.	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p><b>- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>- доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</p> <p><b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>- находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных;</p> <p><b>- различать</b> внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека;</p> <p><b>- работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p><b>- моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>- определять</b> цель проекта;</p> <p><b>- распределять обязанности</b> по проекту в группах;</p> <p><b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</p> <p><b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</p> <p><b>- презентовать</b> проект;</p> <p><b>- оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>- определять</b> место человека в мире;</p> <p><b>- характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p><b>- обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p><b>- сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <p><b>- классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую</p>	3	ИД
2			Человек часть природы. Отличия человека от других живых существ		ИД	
3			<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям».		ИД	
4			Человек как член общества.		ИД	
5			Что такое экология. Природа в опасности !		ИД	
6			Природа в опасности! <b>Проверочная работа</b>		ИД	

			<p>среду для природных объектов и человека;</p> <p>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу: сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>							
<b>Эта удивительная природа-18 ч.</b>										
7		Тела, вещества, частицы.	<p>— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p>	<b>8</b>	<b>ИД</b>					
8		Разнообразие веществ <i>Практическая работа № 1</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	<p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>- моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p>							
9		Воздух и его охрана.	<p>- <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p>			<b>ИД</b>				
10		Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле.	<p>- <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p>							
11		Свойства воды. <i>Практическая работа № 2</i> «Свойства воды».	<p>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p>				<b>ИД</b>			
12		Превращения и круговорот воды в природе.	<p>-- <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p>							
13		Берегите воду!	<p>- <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</p>					<b>ИД</b>		
14		Как разрушаются камни. Что такое почва <i>Практическая работа № 3</i> «Состав почвы».	<p>- <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p>- <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;</p> <p>- <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа;</p>							
15		Разнообразие растений.	<p>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p>						<b>ИД</b>	
16		Солнце, растения и мы с вами	<p>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев;</p>							
17		Размножение и развитие растений.	<p>- <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени;</p>							<b>ИД</b>
18		Охрана растений	<p>-классифицировать животных, характеризовать животных по типу питания, по способу размножения;</p>							

19			Разнообразиие животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать как животные заботятся о своем потомстве;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир.</li> <li>-характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные и несъедобные грибы.</li> </ul>																																						
20		Кто что ест? <b>Проект</b> «Разнообразиие природы родного края»						ИД																																		
21		Размножение и развитие животных.									ИД																															
22		Охрана животных																																								
23		В царстве грибов.															ИД																									
24		Великий круговорот в жизни																																								
<b>Мы и наше здоровье – 10 ч.</b>																																										
25		Организм человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимент</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>-<b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-<b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания:</li> <li>- составлять меню здорового питания:</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>- <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> </ul>	6		ИД																																				
26		Органы чувств <i>Практическая работа № 4</i> «Измерение роста и массы тела человека».																																								
27		Надежная защита организма.												ИД																												
28		Опора тела и движение																																								
29		Наше питание.																																								
30		<b>Проект</b> «Школа кулинаров».																																								
31		Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа № 5</i> «Определение наличия питательных веществ в продуктах питания».																												ИД												
32		Умей предупреждать болезни.																																								
33		Здоровый образ жизни <i>Практическая работа № 6</i> «Измерение пульса на запястье».																																				ИД				
34		Проверим себя и оценим свои																																								ИД

			достижения за первое полугодие. <b>Презентация проектов</b> «Богатства отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».				
<b>Наша безопасность – 7 ч.</b>							
35			Огонь, вода и газ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>- <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- <b>анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>- <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> </ul>	<b>1,6</b>	<b>ИД</b>	
36		Чтобы путь был счастливым.					
37		Дорожные знаки					<b>ИД</b>
38		<b>Проект «Кто нас защищает».</b>					
39		Опасные места. Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.					<b>ИД</b>
40		Природа и наша безопасность.			<b>ИД</b>		
41		Экологическая безопасность <i>Практическая работа № 7</i> «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра».					
<b>Чему учит экономика -12 ч.</b>							
42		Для чего нужна экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> </ul>	<b>5,7</b>	<b>ИД</b>		
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики					
44		Полезные ископаемые.					<b>ИД</b>
45		Растениеводство.					

46		Животноводство <i>Практическая работа № 8</i> «Исследование растения».	- <b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; - <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - <b>обсуждать</b> , зачем люди занимаются растениеводством; - <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;		ИД
47		Какая бывает промышленность.	- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;		ИД
48		<b>Проект</b> «Экономика родного края»	- <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;		
49		Что такое деньги.	- <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;		
50		Государственный бюджет.	- <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;		
51		Семейный бюджет <i>Практическая работа № 9</i> «Рассматривание монет».	- <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; - <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;		ИД
52		Экономика и экология	- <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности;		
53		Экономика и экология <b>Проверочная работа</b>	- <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; - <b>различать</b> денежные единицы разных стран; - <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; - <b>определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;		ИД
<b>Путешествия по городам и странам – 15 ч.</b>					
54		Золотое кольцо России	- <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;	<b>1,2,4</b>	ИД
55		Золотое кольцо России	- <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; В ходе выполнения проекта дети учатся:		
56		<b>Проект</b> «Музей путешествий».	- <b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал);		ИД
57		<b>Проект</b> «Музей путешествий».	- <b>оформлять</b> экспозицию музея;		
58		Наши ближайшие соседи	- <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);		
59		Наши ближайшие соседи	- <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов;		
60		На севере Европы.	- <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;		
61		Что такое Бенилюкс	-самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса Европы; <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы, юга Европы, Франции, Великобритании		ИД
62		В центре Европы	(каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;		ИД
63		По Франции и Великобритании	- <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям;		ИД
64		На юге Европы.	- <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику;	ИД	

65		По знаменитым местам мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b>, какие товары поступают из этих стран.</li> </ul>		
66		По знаменитым местам мира			
67		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Презентации проектов «Кто нас защищает»</b> ,			<b>ИД</b>
68		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Презентации проектов «Кто нас защищает»</b> ,			<b>ИД</b>
<b>Итого :</b>		<b>68 ч</b>			

**Окружающий мир 4 класс . В неделю – 2 ч, за год – 68 ч.**

№ п/п	Дата проведения		Название темы урока	Характеристика деятельности учащихся	Оборудование
<b>Земля и человечество – 9 ч.</b>					
1			Мир глазами астронома.	<p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы, <b>анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>-<b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, Солнечной системе <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>- <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>-<b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>- <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>-<b>анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> </ul>	ИД
2			Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1 «Смена дня и ночи».</b>		ИД
3			Звездное небо – Великая книга природы.		ИД
4			Мир глазами географа.		ИД
5			Мир глазами историка. Понятие об истории как науке.		ИД
6			Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии.		ИД
7			Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой.		ИД
8			Сокровища Земли под охраной человечества.		ИД

9			Сокровища Земли под охраной человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</b></li> </ul>	ИД
<b>Природа России (10 ч.)</b>					
10			Равнины и горы России.	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>- <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>- <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</li> </ul>	ИД
11			Моря, озера и реки России.		ИД
12			Природные зоны России.		ИД
13			Зона арктических пустынь.		ИД
14			Тундра.		ИД
15			Леса России		ИД
16			Лес и человек.		ИД
17			Зона степей.		ИД
18			Пустыни. У Черного моря.		ИД
19			Проверочная работа по теме	ИД	

			«Природные зоны».			
<b>Родной край – часть большой страны (15ч.)</b>						
20			Наш край. Наш край на карте России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>- работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой России;  <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомить-ся</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  <b>- характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;  <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>-описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  <b>-практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану;  <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать макет</b> разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, луга, водоема; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу, на лугу, в водоеме;  <b>-знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, животноводства, готовить сообщения, <b>пред-ставлять</b> их классу;</p>	ИД	
21			Поверхность нашего края.		ИД	
22			Водные богатства нашего края.		ИД	
23			Наши подземные богатства.		ИД	
24			<b>Практическая работа № 2 «Полезные ископаемые».</b>		ИД коллекция минералов	
25			Земля – кормилица.			
26			Жизнь леса.			ИД
27			Жизнь луга.			ИД
28			Экскурсия № 1 на луг.			
29			Жизнь в пресных водоемах.			ИД
30			Растениеводство в нашем крае.			ИД
31			Животноводство в нашем крае.			ИД
32			<b>Практическая работа № 3 «Определение полевой культуры в гербарии».</b>			ИД
33			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.			
34			Презентация проектов (по выбору).	ИД		
<b>Страницы Всемирной истории (5 ч.)</b>						
35			Начало истории человечества.	<p>-понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;</p>	ИД	
36			Мир древности: далекий и близкий.		ИД	

37		Средние века: время рыцарей и замков.	- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;	ИД
38		Новое время: встреча Европы и Америки.	- понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня.	- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; - <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; - <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; - проследить по карте маршруты Великих географических открытий; - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX— XXI веков; - работать с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;	
<b>Страницы истории России (20 ч.)</b>				
40		Жизнь древних славян.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	ИД
41		Во времена Древней Руси.	- анализировать карту расселения племён древних славян;	
42		Страна городов.	- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;	ИД
43		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище;	ИД
44		Трудные времена на русской земле.	- <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; - <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;	ИД
45		Русь расправляет крылья.	- <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;	
46		Куликовская битва	- <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;	ИД
47		Иван Третий.	- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;	ИД
48		Мастера печатных дел.	- <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;	ИД
49		Патриоты России.	- <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;	ИД

50			Петр Великий.	- <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;	<b>ИД</b>
51			Михаил Васильевич Ломоносов.	- <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;	<b>ИД</b>
52			Екатерина Великая.	- <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - <b>обсуждать</b> , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану; - <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы; - <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции - <b>рассказывать</b> о реформах Петра I, Екатерины Великой и о вкладе в российскую науку М. Ломоносова на основе материала учебника; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>ИД</b>
53			Отечественная война 1812 года.	- на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;	<b>ИД</b>
54			Страницы истории XIX века.	- <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;	<b>ИД</b>
55			Россия вступает в XX век.	- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и	<b>ИД</b>
56			Страницы истории 1920-1930 – х годов.	<b>презентовать</b> их на уроке;	<b>ИД</b>
57			Великая война и великая Победа.	- <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;	<b>ИД</b>
58			Великая война и великая Победа.	- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;	<b>ИД</b>
59			Страна, открывшая путь в космос.	- <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану; - <b>обсуждать</b> , в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их; <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;	<b>ИД</b>
<b>Современная Россия (9 ч.)</b>					
60			Основной закон России и	- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики,	<b>ИД</b>

			права человека.	автономные округа, автономные области, города федерального значения; - <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка; - <b>обсуждать</b> , как права одного человека соотносятся с правами других людей; - <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой. - <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - <b>знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, - <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами	
61			Мы – граждане России.		<b>ИД</b>
62			Славные символы России.		<b>ИД</b>
63			Такие разные праздники.		<b>ИД</b>
64			Путешествие по России.		<b>ИД</b>
65			Путешествие по России.		<b>ИД</b>
66			Путешествие по России.		<b>ИД</b>
67			Проверим себя и оценим свои достижения.		<b>ИД</b>
68			Презентация проектов.	<b>ИД</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись руководителя МО  
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

зам.директора  
по УВР МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_/Атоян Ц.А./

\_\_\_\_\_

дата

